

INFORME SEPTIEMBRE. HISTORIA DE MUNDO CONTEMPORÁNEO.
1º BACHILLERATO.

OBJETIVOS

- 1.- Consolidar una madurez personal y social que permita al alumnado actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver de forma pacífica los conflictos personales, familiares y sociales.
- 2.- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- 3.- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- 4.- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- 5.- conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- 6.- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- 7.- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- 8.- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, y el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística (CL). Ejecución de actividades en las que se desarrolle la redacción y exposición oral.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Uso y aplicación del método científico, análisis de resultados.
- Competencia digital (CD). Uso de recursos tecnológicos para la documentación sobre hechos históricos.
- Aprender a aprender. Aplicación de la metodología de estudio de la materia.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). El objeto de la asignatura las trata de forma directa.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). Reflexión sobre la necesidad de contribuir mediante el estudio y el trabajo al desarrollo de la sociedad.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO. DEPART. DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA.

CONTENIDOS

- UD. 1: El Antiguo Régimen
- UD. 2: Revoluciones liberales y nacionalismos
- UD.3: la revolución industrial.
- UD.4: segunda revolución industrial e Imperialismo.
- UD.5: los cambios sociales. Orígenes y desarrollo del movimiento obrero.
- UD.6: las grandes potencias.
- UD.7: la Primera Guerra Mundial.
- UD.8: la revolución rusa y la URSS.
- UD.11: la Segunda Guerra Mundial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CeC, CSC, CCL.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. Cd, CSC, CeC.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CeC, CAA, SIeP, CSC.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.
6. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.
7. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, Cd, CSC, CeC.
8. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, Cd, CCL, CAA.
9. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.
10. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.
11. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. Cd, CAA, CeC.
12. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIeP, CAA.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO. DEPART. DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA.

13. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CeC.
14. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CeC, CCL.
15. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. Cd, CCL, CSC, CAA.
16. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CeC.
17. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de eeUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CeC, CSC, CMCT.
18. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, Cd, CAA, SIeP.
19. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. Cd, CCL, CAA, CeC.
20. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CeC.
21. Reconocer las características del periodo de entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. Cd, CAA, CSC, CeC.
22. Esquematizar el desarrollo de la revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. Cd, CCL, CeC, CSC.
23. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de naciones. CAA, CSC, CeC.
24. Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIeP.
25. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CeC, Ce, CCL.
26. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a europa y las que afectaron a estados Unidos y Japón. CAA, CSC.
27. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CeC, CSC.
28. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, Cd, CAA, CSC, CeC.
29. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. Cd, CCL, CAA. CeC, CSC.
30. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CeC, Cd.
31. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: UrSS y eeUU. CSC, Cd, CeC.
32. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión. CAA, CSC, CCL.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO. DEPART. DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA.

33. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CeC.
34. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CeC, Cd, CCL.
35. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. Cd, CSC, CAA.
36. Definir el papel de la OnU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, Cd, SIeP, CSC.
37. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. Cd, CCL, CMCT, CeC.
38. Describir la situación de la UrSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CeC, CAA.
39. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. Cd, CCL, SIeP, CeC.
40. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CeI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, Cd.
41. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. Cd, CCL, CSC, CeC.
42. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. Cd, CCL, SIeP, CSC.
43. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CeC.
44. Describir el estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CeC, CSC, CAA.
45. Explicar el proceso de construcción de la Unión europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. Cd, CCL, CAA, SIeP.
46. Conocer los objetivos que persigue la Unión europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CeC, CSC, CCL.
47. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del estado del Bienestar. CeC, CSC.
48. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CeC, CSC, CAA, CMCT.
49. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. Cd, CAA, CSC, CeC, CMCT.
50. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CeC.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO. DEPART. DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA.

51. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIeP, CeC, CAA, CSC.

52. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CeC. CSC.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado deberá atender y seguir las indicaciones que en el mes de junio les dará su profesora en el aula o a través de medios telemáticos. La prueba será presencial, en el día y la hora de septiembre que establezca el centro.

El tipo de prueba escrita a realizar será similar a las que se han llevado a cabo durante el curso escolar.