

INFORME SEPTIEMBRE. HISTORIA. 4º ESO.

OBJETIVOS

- 1.- Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
- 2.- Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento.
- 3.- Explicar las características del “Antiguo Régimen”.
- 4.- Conocer la importancia de la Ilustración como movimiento cultural.
- 5.- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberal-burguesas.
- 6.- Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y sus causas y consecuencias.
- 7.- Analizar y comprender la época del Imperialismo.
- 8.- Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- 9.- Conocer los principales hechos que desembocan en el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- 10.- Comprender la época del “Período de Entreguerras” (1919-1939).
- 11.- Explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- 12.- Analizar el proceso de descolonización.
- 13.- Comprender el marco general de la “Guerra Fría”.
- 14.- Conocer y comprender las consecuencias del derrumbe de la URSS.
- 15.- Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a entre los siglos XVIII y XX.
- 16.- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de la Historia.
- 17.- Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo sobre problemáticas históricas destacadas o del mundo actual.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística (CL). Redacción y exposición oral.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Uso y aplicación del método científico, análisis de resultados.
- Competencia digital (CD). Uso de recursos tecnológicos para la documentación de la Historia.
- Aprender a aprender. Aplicación de la metodología de estudio de la materia y del método DAFO.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). El objeto de la materia aborda de lleno este aspecto.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). Reflexión sobre la necesidad de contribuir mediante el estudio y el trabajo al desarrollo de la sociedad.

CONTENIDOS

Bloque 1. La Europa del Antiguo Régimen.

Bloque 2. Las Revoluciones Burguesas.

Bloque 3. La Revolución Industrial.

Bloque 4. El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial.

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945). La España del primer tercio del siglo XX.

Bloque 6. Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.
4. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.
5. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.
6. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.
7. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.
8. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.
9. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.
10. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.
11. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.
12. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.
13. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de

HISTORIA. 4º ESO. Departamento de Geografía e Historia.

- movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.
14. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.
 15. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.
 16. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.
 17. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.
 18. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.
 19. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.
 20. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..
 21. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.
 22. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..
 23. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.
 24. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX . CSC, CCL, CAA.
 25. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.
 26. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.
 27. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.
 28. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.
 29. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.
 30. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.
 31. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.
 32. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.
 33. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.
 34. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.
 35. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
 36. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.
 37. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado deberá **atender y seguir las indicaciones que en el mes de junio les dará su profesor**. La prueba está fijada de forma presencial y el alumno se presentará, de forma inexcusable, **el día y la hora (es imprescindible la puntualidad) de junio** fijados de forma oficial por el Centro para la realización de una **prueba escrita semejante a las realizadas durante el curso**. La calificación final será el resultado del grado de resolución de la prueba escrita.