

INFORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE TIENEN ASIGNATURAS PENDIENTES DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º, 2º o 3º ESO)

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación son los propios de cada nivel y aparecen en la programación didáctica del departamento de Geografía e Historia.

Aquellos alumnos/as que tengan que recuperar alguna materia utilizarán los materiales que aparecen más abajo, y el **modelo de examen será similar al que se ha utilizado durante el curso 2020/2021** para la recuperación de las asignaturas pendientes. Todas respuestas a las cuestiones de la prueba escrita están contenidas en los materiales facilitados.

La **fecha** de la prueba se publicará en la página **web del centro**.

1 El planeta Tierra

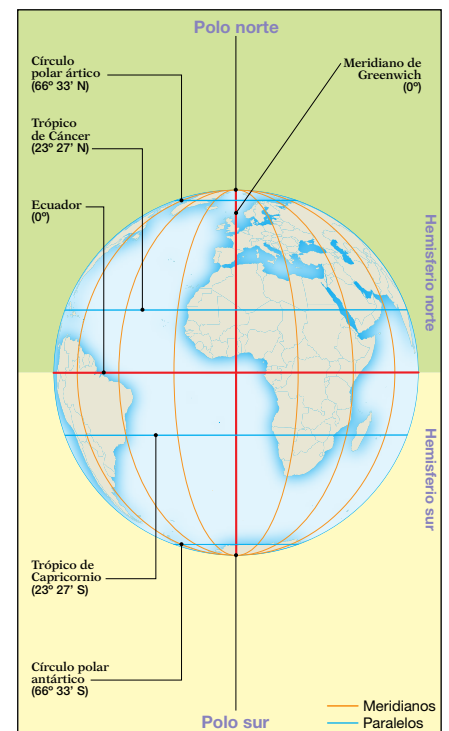
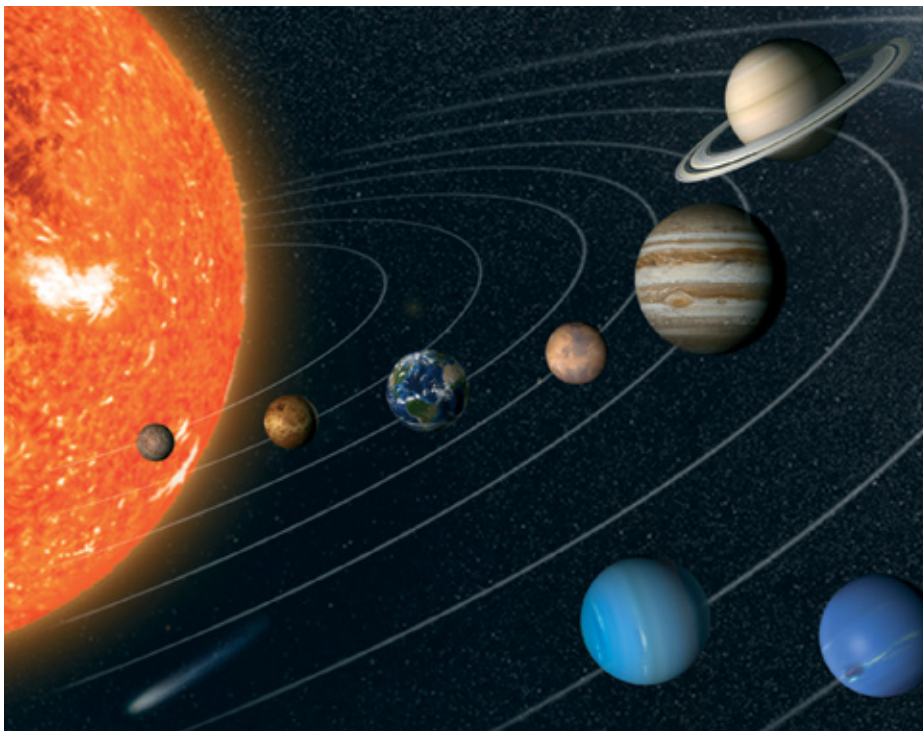
1. El universo, el sistema solar y la Tierra

1.1 La Tierra en el universo

El **universo** está formado por astros o cuerpos celestes, por materia interestelar (polvo y gas) y por el espacio que los separa. Los astros se agrupan en el universo formando galaxias o acumulaciones de estrellas; y sistemas planetarios integrados por una estrella, que tiene luz propia, y los cuerpos celestes sin luz propia que giran en torno a ella, como planetas, satélites, asteroides y cometas.

El **sistema solar** es el sistema planetario del que forma parte la Tierra. Comprende el Sol, ocho planetas y numerosos satélites. La **Tierra** es el único planeta del sistema solar donde existe vida debido a sus condiciones particulares: temperatura moderada, atmósfera rica en oxígeno, y abundante agua líquida.

1.2 Los mapas y la localización sobre la Tierra



La Tierra es de **forma** casi esférica. Por eso, se representa mediante globos terráqueos. También se representa sobre un plano por medio de mapas.

Los **mapas** permiten localizar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra. Para ello, se utilizan los **paralelos** y los **meridianos** y se calcula la latitud y la longitud de dicho punto medidas en grados.

- La **latitud** es la distancia desde cualquier punto de la Tierra al ecuador. Puede ser norte o sur.
- La **longitud** es la distancia desde cualquier punto de la Tierra al meridiano 0, o de Greenwich. Puede ser este u oeste.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

1 ¿Qué nombres reciben los tipos de astros que existen en el universo?

.....

2 ¿Por qué la Tierra es un planeta singular dentro de nuestro sistema solar?

.....

Obtener información

3 Extrae del cuadro inferior la respuesta a estas preguntas:

a) Ordena los planetas del sistema solar de mayor a menor tamaño.

.....

b) ¿Qué planeta es el más grande? ¿Cuál es el más pequeño?

.....

c) ¿A qué distancia del Sol se encuentra la Tierra?

.....

d) ¿Qué planeta está más cerca del Sol? ¿Cuál está más lejos del Sol?

.....

e) ¿En qué se traduce esa cercanía o lejanía?

.....

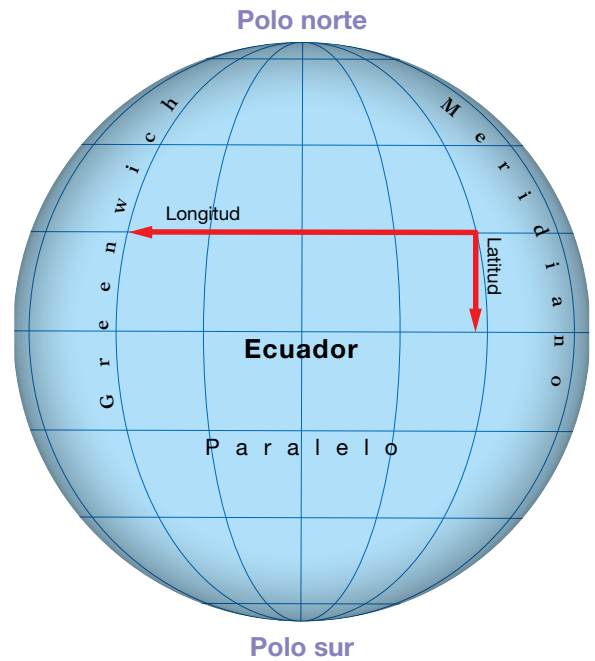
Comprender el espacio

4 Observa el dibujo de los paralelos y meridianos y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, corrige aquellas que sean falsas.

a) Los paralelos son círculos proporcionales al eje terrestre.

- b) Los meridianos son semicírculos que van de polo a polo.
- c) El trópico de Cáncer se toma como paralelo 0°.
- d) El ecuador divide la Tierra en dos mitades o hemisferios, el norte y el sur.

5 Completa los espacios en blanco del siguiente dibujo:



Participar en el aprendizaje

6 Completa los espacios en blanco:

a) Nombre del sistema planetario del que forma parte la Tierra.

.....

b) Distancia desde cualquier punto de la Tierra al ecuador.

.....

c) Líneas imaginarias utilizadas para localizar un punto sobre la superficie de la Tierra.

.....

d) Distancia desde cualquier punto de la Tierra al meridiano 0°.

.....

	MERCURIO	VENUS	TIERRA	MARTE	JÚPITER	SATURNO	URANO	NEPTUNO
Distancia al Sol (1)	57,91	108,20	149,60	227,94	778,33	1429,40	2870,99	4504,30
Diámetro ecuatorial (2)	4880	12104	12756	6794	142984	120536	51118	49532
Masa (Tierra = 1)	0,6	0,815	1 (4)	0,107	318	95	14,54	17,23
Densidad (agua = 1)	5,43	5,24	5,52	3,93	1,33	0,69	1,32	1,64
Período de rotación (3)	58,6	-243 (5)	0,99	1,03	0,41	0,45	-0,72 (5)	0,67
Período orbital	88 días	225 días	365 días	687 días	11,86 años	29,46 años	84 años	165 años
Temperatura media (°C)	167	457	14	-55	-153	-185	-214	-225

(1): en millones de kilómetros (2): en kilómetros (3): en días terrestres.

Nombre y apellidos: Fecha:

2. Los movimientos de la Tierra

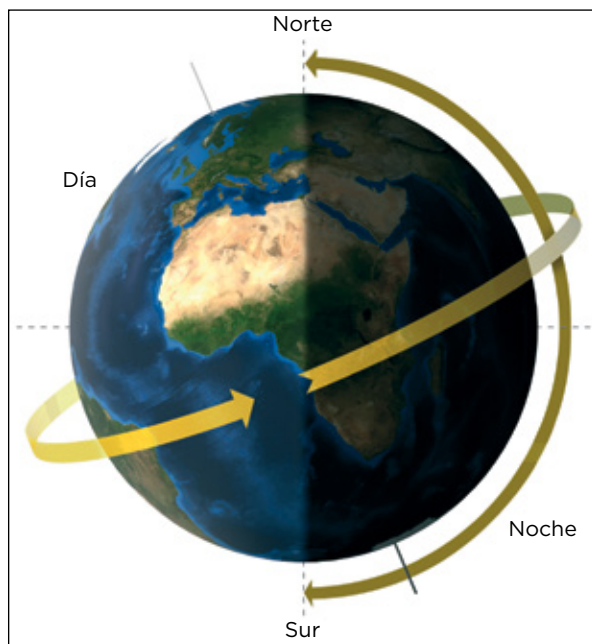
2.1 El movimiento de rotación

La Tierra se mueve continuamente realizando dos movimientos: el de rotación y el de traslación.

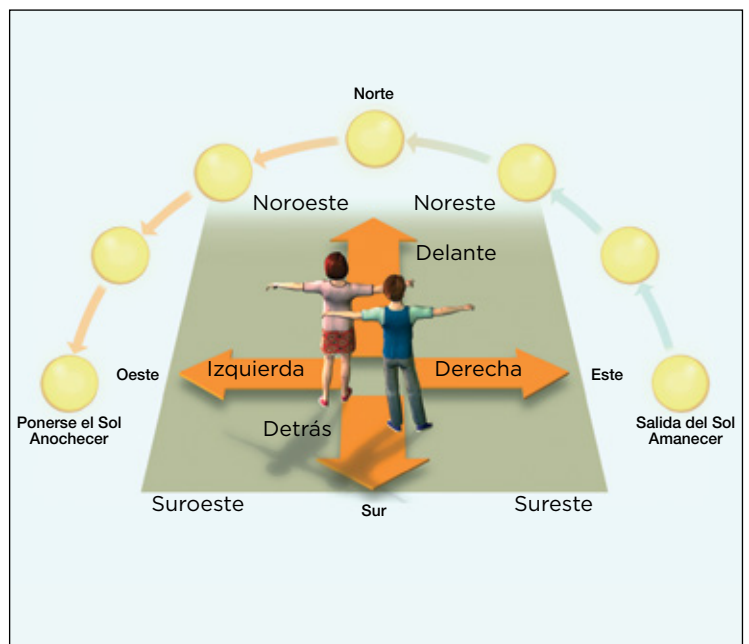
El **movimiento de rotación** es el giro de la Tierra sobre sí misma alrededor de un eje imaginario cuyos extremos son los polos. Este movimiento tarda en completarse un día solar, es decir, algo menos de 24 horas.

La **consecuencia** principal de este movimiento de la Tierra es la sucesión del **día** y de la **noche**. Además, nos permite localizar los **puntos cardinales** (norte, sur, este y oeste), con los que podemos orientarnos en la Tierra; dividir el día solar en 24 partes iguales, llamadas **horas**; dividir la Tierra en 24 franjas imaginarias de una hora, llamadas **husos horarios**, y medir el tiempo.

El día y la noche



Los puntos cardinales y la orientación



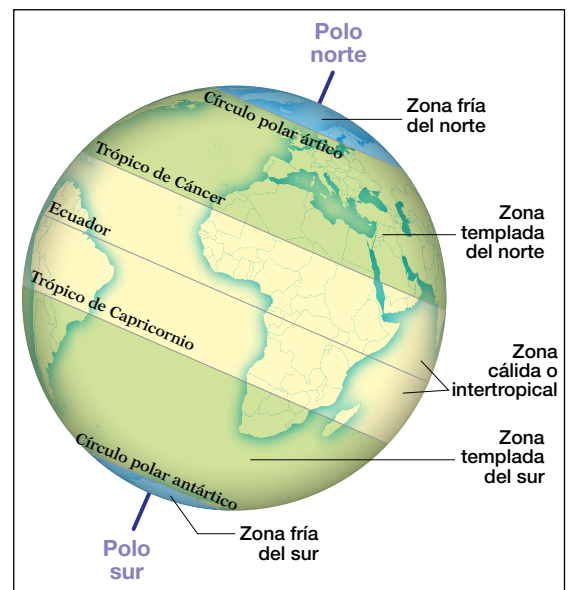
2.2 El movimiento de traslación

El **movimiento de traslación** es el giro de la Tierra alrededor del Sol. Este movimiento tarda en completarse un año (365 días y 6 horas). Como cada año tiene 365 días, las seis horas sobrantes se acumulan; por eso, cada cuatro años hay un año bisiesto, en el que se añade un día al mes de febrero.

La **consecuencia** principal de este movimiento de la Tierra son las **estaciones** (primavera, verano, otoño e invierno). Así, cuando un hemisferio (norte o sur) se encuentra «adelantado» hacia el Sol, se calienta más y es verano; cuando se encuentra «retirado» respecto al Sol, se calienta menos y es invierno; y cuando no está ni adelantado ni retirado, es primavera u otoño.

Además, como los rayos solares caen más o menos inclinados y, por tanto, calientan más o menos, se originan las distintas **zonas térmicas** de la Tierra.

Las zonas térmicas



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Diferenciar ideas esenciales

7 Relaciona las siguientes frases con el movimiento de rotación o con el movimiento de traslación: a) día solar; b) puntos cardinales; c) estaciones; d) husos horarios; e) año bisiesto; f) horas; g) zona térmica.

Escribe las letras, en su lugar correcto.

Rotación	Traslación

Trabajar con imágenes

8 Ayúdate de las imágenes de la página anterior para contestar:

a) ¿En qué sentido se realiza el movimiento de rotación: de este a oeste, o de oeste a este?

.....

b) ¿Por qué punto cardinal sale el Sol y por cuál se pone?

.....

c) ¿Cuántas zonas térmicas existen y qué nombre recibe cada una?

.....

d) ¿Entre qué paralelos fundamentales se extiende la zona intertropical? ¿Y la zona templada del norte?

.....

9 Describe en qué consiste el movimiento de traslación con ayuda del texto y de la imagen.



En tu descripción debes utilizar, como mínimo, estos términos: traslación, estaciones, consecuencia, verano, primavera, otoño, invierno, hemisferio, Sol, adelantado y retirado.

.....

Participar en el aprendizaje

10 Completa el cuadro con las consecuencias de los movimientos de la Tierra:

Consecuencias de la rotación	Consecuencias de la traslación

11 Completa estas frases:

- a) El movimiento de es el giro de la Tierra sobre alrededor de un eje imaginario cuyos extremos son
- b) El movimiento de es el giro de la Tierra alrededor del

12 Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas:

- a) El día y la noche son importantes para saber si estamos en primavera
- b) Los puntos cardinales nos permiten orientarnos en la Tierra
- c) Para orientarnos debemos poner los brazos en cruz y señalar con el brazo derecho el lugar por donde sale el Sol por la mañana

2

El medio físico de la Tierra. Componentes básicos

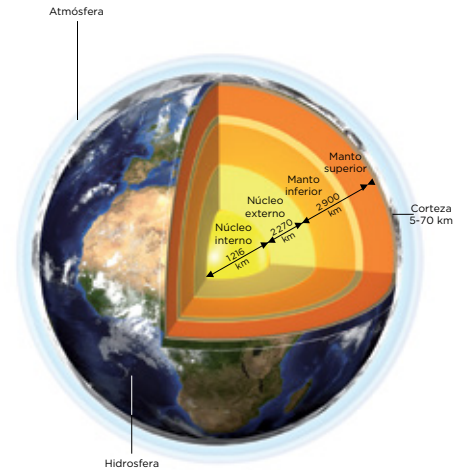
1. Componentes básicos del medio físico (I). Las capas de la Tierra

1.1 La estructura de la Tierra

En el interior de la Tierra, distinguimos **varias capas** concéntricas de diferente grosor y distintos materiales. Desde el interior hasta el exterior, son las siguientes:

- El **núcleo** es la capa más interna. Está formada por materiales muy densos, sobre todo por hierro.
- El **manto** es la capa intermedia. Está compuesto por materiales parcialmente fundidos que forman el **magma**, encima del cual se encuentran materiales de roca sólida.
- La **corteza** es la capa más superficial y delgada, y está compuesta por rocas sólidas y suelo. La corteza y la parte superior del manto forman la **litosfera**.

La Tierra está envuelta, además, por otras capas exteriores: la **hidrosfera**, integrada por todas las aguas del planeta; la **atmósfera** o envoltura gaseosa; y la **biosfera** o esfera de la vida, una delgada capa donde habitan todos los seres vivos.



1.2 La litosfera y sus rasgos. Continentes e islas

La **litosfera** está formada por una delgada capa de rocas de la corteza terrestre y de la parte superior del manto. Está fragmentada en grandes bloques o **placas tectónicas** que se desplazan lentamente sobre el manto. Estos desplazamientos provocan la separación de los continentes, la formación de montañas, los volcanes y los terremotos.

En algunas zonas, la litosfera se encuentra por encima del nivel del mar, dando lugar a los continentes y las islas, que suponen el 29% de la superficie terrestre.

- Los **continentes** son grandes extensiones de tierras emergidas, rodeados de océanos y mares.
- Las **islas** son porciones de tierras rodeadas de agua por todas partes, de menor tamaño que los continentes. En ocasiones, se agrupan formando archipiélagos.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

1 ¿Cuáles son las tres capas internas de la Tierra? Indica sus nombres.

.....

2 ¿Cuáles son las capas exteriores de la Tierra? Indica sus nombres.

.....

3 Indica a qué capa terrestre corresponde cada una de las siguientes características:

- a) Formada por el magma.

- b) Constituida por rocas sólidas y suelo.

- c) Formada por materiales muy densos, sobre todo hierro.

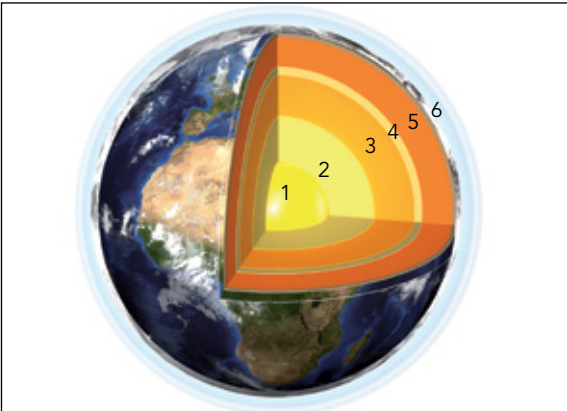
- d) Constituida por los gases que envuelven la Tierra.

- e) Formada por las aguas del planeta.

- f) En ella habitan los seres vivos.

Obtener información

4 Escribe el nombre de las capas de la Tierra.



1	4
2	5
3	6

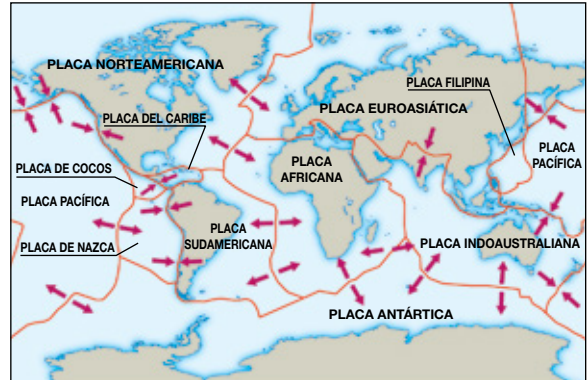
Elaborar textos

5 Explica qué es la litosfera y qué son las placas tectónicas.

.....

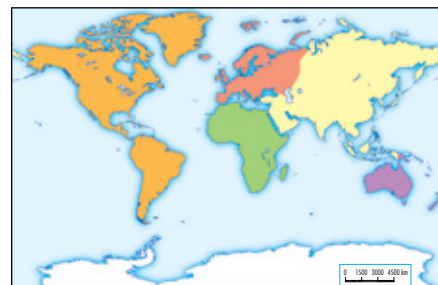
Interpretar imágenes

6 Escribe el nombre de las placas tectónicas y di cuáles son sus efectos.



.....

7 Localiza en el mapa y escribe el nombre de los continentes.



.....

Adquirir vocabulario

8 ¿En qué se diferencian los continentes de las islas? ¿Y la biosfera de la hidrosfera?

.....

2. Componentes básicos del medio físico (II). Las formas del relieve

2.1 El relieve de las tierras emergidas

El **relieve** es el conjunto de formas que presenta la superficie de la corteza terrestre. El relieve de los continentes e islas se muestra en cuatro formas básicas:

- Las **llanuras**, terrenos planos o suavemente ondulados cuya altitud no supera los 200 m sobre el nivel del mar.
- Las **mesetas**, llanuras elevadas a más de 200 m de altitud.
- Las **montañas**, elevaciones del terreno con altitud superior a 600 m y acusadas pendientes.
- Las **depresiones**, áreas hundidas que suelen estar recorridas por ríos y, a veces, ocupadas por lagos.



Relieve de las tierras emergidas: montañas.

2.2 El relieve de las tierras emergidas

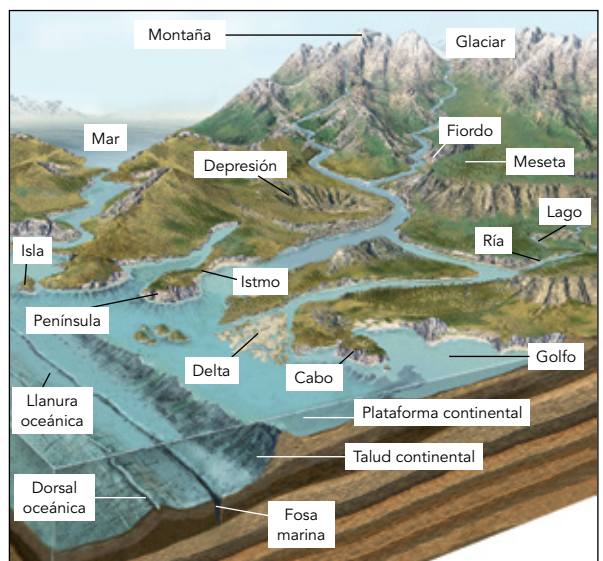
Las costas son las zonas de contacto entre la tierra y el mar. Según su altura, pueden ser bajas, o elevadas y acantiladas. Además, presentan diferentes formas de relieve: **playas**, superficies planas a orillas del mar formadas por acumulación de arena o piedras; **cabos**, entrantes de la costa en el mar; **golfos**, entrantes del mar en la costa; **rías** y **fiordos**, valles fluviales o glaciares invadidos por el mar, respectivamente; y **penínsulas**, extensiones de tierra rodeadas de agua por todas partes menos por una, denominada **istmo**.



Relieve de las tierras emergidas: depresión.

2.3 El relieve de las tierras sumergidas

Las tierras sumergidas bajo océanos y mares presentan también distintas formas de relieve: la **plataforma continental**, que es una suave pendiente que prolonga los continentes bajo las aguas marinas, con escasa profundidad (200 m); esta finaliza en un pronunciado escalón, el **talud continental**, que la conecta con las llanuras abisales; las **llanuras abisales**, fondos marinos situados a 4000 o 5000 m de profundidad; su relieve es plano, aunque cruzado por **dorsales oceánicas** o cordilleras submarinas y por **fosas marinas** o depresiones estrechas y alargadas.



► Relieves de las tierras emergidas y sumergidas.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

9 Explica en qué se diferencian:

a) Una llanura y una meseta.

.....

b) Una montaña y una depresión.

.....

Interpretar imágenes

10 Indica el nombre de cada una de estas formas de relieve y descríbelas.



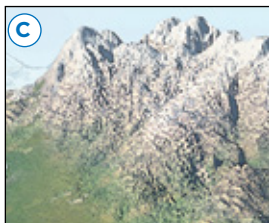
A.

.....



B.

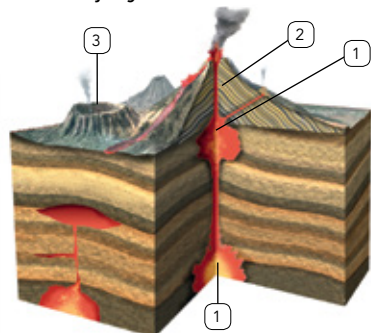
.....



C.

.....

11 Los volcanes son grietas de la corteza terrestre por donde sale al exterior el magma del subsuelo. Sus partes son: chimenea (1), cono volcánico (2) y cráter (3). Observa el dibujo y descríbelas.



1

.....

2

.....

3

.....

Organizar la información

12 Completa la siguiente tabla sobre las formas de relieve de las tierras emergidas.

Formas de relieve	Descripción

Adquirir vocabulario

13 Define las formas de relieve de las tierras sumergidas.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Relacionar informaciones

14 Indica a qué concepto se refieren las siguientes definiciones:

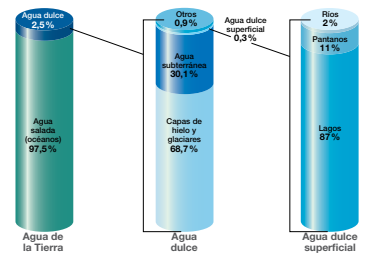
- Zona de contacto entre la tierra y el mar
- Entrantes del mar en la costa
- Extensión de tierra rodeada de agua por todas partes menos por una
- Superficies planas a orillas del mar formadas por acumulación de arena
- Cordilleras submarinas
- Profundas y estrechas depresiones bajo el mar

3. La hidrosfera

3.1 El agua en la Tierra

La hidrosfera es el conjunto de las aguas de la Tierra e incluye las aguas marinas y las aguas continentales. El agua es un elemento esencial para la vida y se encuentra en permanente circulación mediante el ciclo del agua, debido a la evaporación y la precipitación.

- La evaporación es el paso del agua del estado líquido al gaseoso debido a la insolación solar, que la convierte en vapor.
- La precipitación es la caída del agua sobre la superficie terrestre en forma de lluvia, nieve o granizo.



3.2 Las aguas marinas. Océanos y mares

Las aguas marinas representan algo más del 97,5% del agua del planeta. Están integradas por los océanos y los mares

- Los océanos son grandes masas de agua que, de mayor a menor extensión, son: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.
- Los mares son porciones de los océanos cercanas a la costa.

Las aguas marinas son saladas y están en constante movimiento. Estos movimientos son las **olas**, ondulaciones de la superficie marina; las **mareas**, ascensos y descensos diarios del nivel del mar; y las **corrientes marinas**, especie de ríos de agua que se desplazan por los océanos.



La mayor parte del agua del planeta es marina y cubre el 71% de la superficie terrestre.

3.3 Las aguas continentales

Las aguas continentales en su mayor parte son dulces y solo suponen el 2,5% del agua del planeta. Están formadas por glaciares, ríos, lagos y las aguas subterráneas.

- Los glaciares son acumulaciones de hielo de las áreas polares y las altas montañas.
- Los ríos son corrientes continuas de agua que fluyen por un cauce.
- Los lagos son acumulaciones de agua en zonas hundidas de la superficie terrestre.
- Los acuíferos son bolsas de agua subterránea formadas por la filtración de agua desde la superficie.



Las aguas marinas están integradas por océanos y mares.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Adquirir vocabulario

15 ¿Qué es la hidrosfera? ¿Y el ciclo del agua?

.....

.....

.....

.....

.....

Obtener información de imágenes

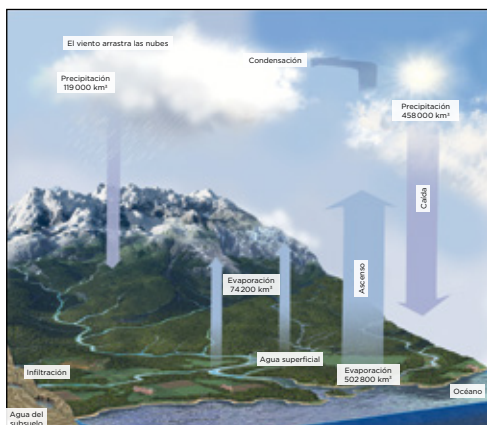
16 Observa el gráfico de la página anterior e indica la distribución de las aguas en el planeta.

.....

.....

.....

17 Observa la imagen siguiente y responde:



- a) ¿Qué es la evaporación?
-
-
- b) ¿Qué es la precipitación?
-
-
- c) ¿Crees que son estos los pasos claves del ciclo del agua? Justifica tu respuesta.
-
-
-
-
-

Comprender informaciones

18 ¿Qué diferencias existen entre océanos y mares? ¿Y entre glaciares y acuíferos?

.....

.....

.....

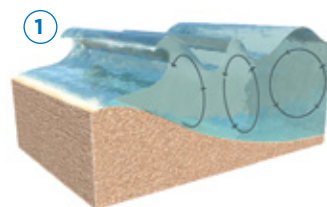
19 Escribe el nombre de los océanos del planeta, de mayor a menor extensión.

.....

.....

.....

20 Indica qué movimientos de las aguas marinas representan estas imágenes y descríbelos:



1

.....

.....

.....

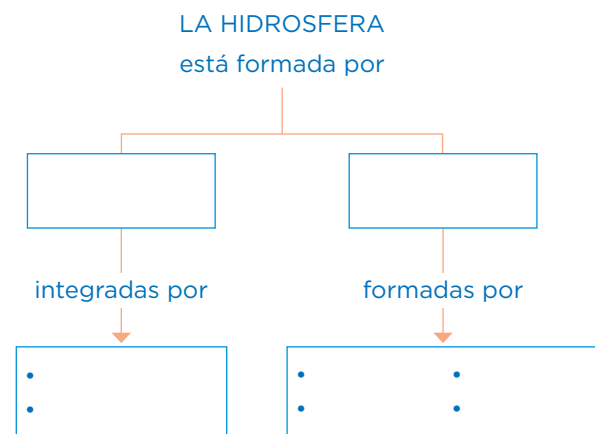


2

.....

Organizar la información

21 Completa el siguiente cuadro:



3

El medio físico de la Tierra. Los continentes

1. El relieve y las aguas de los continentes (I)

1.1 El relieve y las aguas de Asia

El **relieve** asiático presenta llanuras y depresiones, montañas y mesetas.

Las **llanuras** están recorridas por ríos largos y caudalosos, destacando las de Siberia, China e Indochina.

Las **depresiones** están ocupadas por mares, como el Caspio, el Aral y el Muerto, que es el punto más bajo del planeta.

Las **montañas** son jóvenes y elevadas, como la cordillera del Himalaya y los montes Zagros.

Las **mesetas** son numerosas, destacando las del Tíbet, Anatólia y Arabia.

Asia tiene numerosas **islas**, como Ceilán y las de los archipiélagos de Japón, Filipinas e Indonesia. Sus **costas** son recorridas, con **penínsulas**, como la de Corea, Indochina, Malaca y Decán, y **golfos** como el Pérsico y el de Bengala.

Los **mares** principales de Asia son los de Bering, Japón, China, Árabe y Rojo. Entre los **lagos** destacan el mar de Aral, mar Muerto y mar Caspio, de agua salada, y el lago Baikal, de agua dulce.

Los **ríos** más destacados son el Yangtsé, el más largo del continente, Obi, Yeniseí, Lena, Amur, Huang He, Ganges e Indo.

1.2 El relieve y las aguas de África

El relieve africano presenta formas variadas. Las **llanuras** son escasas y pequeñas, como las de Libia, Senegal, Gambia, etc. Las **mesetas** son extensas y en ellas emergen macizos como el de Ahaggar y Tibesti. Entre las **depresiones** destacan las del Sahara, Níger, Chad y Congo. Las **fosas tectónicas**, como el Rift Valley, suelen estar ocupadas por lagos. Las **cordilleras** son escasas, destacando la del Atlas y los montes Drakensberg.

La **isla** más importante de África es Madagascar y las **costas** presentan algunas penínsulas (Somalia), golfos (Guinea) y cabos (Buena Esperanza, Guardafuí, etc.).

Los **mares** en África son escasos debido a sus costas rectilíneas, destacando el Mediterráneo y el Rojo. Los **lagos**, en cambio, son numerosos, como el Victoria, Alberto, Tanganica, etc.

Entre los ríos destacan el Nilo, el más largo del mundo, Níger, Congo, Zambeze y Orange. En las áreas desérticas solo existen wadis, cauces que están secos la mayor parte del año.



El Everest, con 8 848 metros de altitud, es la cima del planeta. Se encuentra en la cordillera del Himalaya.



El río Nilo atraviesa el desierto del Sahara de sur a norte, desembocando en el mar Mediterráneo.



El Rift Valley es una acusada fractura del terreno en África oriental.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Relacionar informaciones

1 Indica las formas de relieve que se encuentran en Asia y cita un ejemplo de cada una.

.....

2 Localiza en el mapa los siguientes nombres e indica qué es cada uno de ellos.

Tíbet Caspio

Ceilán Zagros

..... Pérsico

Huang He Aral

Baikal

Trabajar con mapas

3 Cita los principales ríos asiáticos que desembocan en los océanos Ártico, Pacífico e Índico.

.....

4 ¿Cuál es la principal altura del continente asiático y del mundo? ¿Dónde se localiza?

.....

5 Indica las formas de relieve que se encuentran en África y cita un ejemplo de cada una.

.....

6 Explica qué es el Rift Valley. ¿En qué región de África se encuentra?

.....

Interpretar mapas

7 Indica el nombre de los océanos y mares que rodean el continente africano.

.....

Comprender informaciones

8 Localiza en el mapa los siguientes nombres e indica qué es cada uno de ellos.

Tibesti Chad

Somalia Atlas

Victoria Zambeze

Madagascar Nilo

Mapa físico de Asia



Mapa físico de África



Nombre y apellidos: Fecha:

2. El relieve y las aguas de los continentes (II)

2.1 El relieve y las aguas de América

El relieve americano está formado por llanuras, viejos macizos y grandes cordilleras.

Las llanuras dominan en las regiones centrales, como las Grandes Llanuras, la del Amazonas y la Pampa Argentina.

Los macizos viejos y los relieves desgastados dominan en el este, como los escudos canadiense y de las Guayanas, y los montes Apalaches.

Las grandes cordilleras dominan en el oeste, como las Montañas Rocosas en Norteamérica y los Andes en Sudamérica.

Las **islas** principales son Groenlandia, Victoria, Baffin, Terranova, Aleutianas y, en el Caribe, las Antillas.

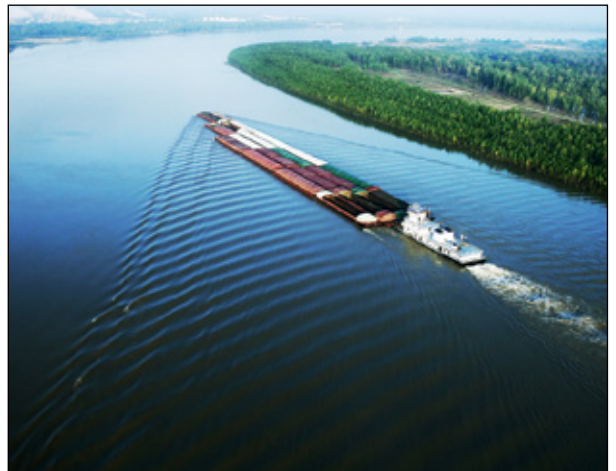
Las **costas** de Norteamérica son recortadas, con penínsulas (Alaska, Labrador, Florida, etc.) y golfos (como el de México). En cambio, las de América del Sur son más rectilíneas.

Los **mares** principales de América son los del Labrador y el Caribe. Los **lagos** abundan en América del Norte, destacando los Grandes Lagos. En América del Sur sobresalen el Maracaibo y Titicaca.

Los **ríos son largos y caudalosos**. En América del Norte hay que citar el Yukón, Mackenzie, San Lorenzo, Misisipí y río Grande; y en América del Sur, el Amazonas, Orinoco y Paraná.



La cordillera de los Andes se extiende 8000 km de norte a sur. En ella se encuentra el Aconcagua, la montaña más alta del continente.



El río Misisipí, uno de los más largos del mundo, recorre las llanuras norteamericanas hasta desembocar en el golfo de México.

2.2 El relieve y las aguas de Oceanía

Oceanía está compuesta por grandes **islas** (Australia y las islas Norte y Sur de Nueva Zelanda) y por tres **archipiélagos**: Melanesia (donde destaca Nueva Guinea), Micronesia y Polinesia.

El **relieve de Australia** está formado por una gran llanura, una extensa meseta donde destacan los montes MacDonnell y los montes Hamersley y la Gran Cordillera Divisoria al este. La **costa** es bastante rectilínea. Sus accidentes principales son la península del cabo York, el golfo de Carpentaria y la Gran Bahía australiana.

El **relieve de las demás islas** es montañoso, debido a su origen volcánico, aunque algunas surgieron como arrecifes de coral.

En Oceanía, el **mar** más importante es el de Tasmania. En Australia se encuentra el lago más extenso, el Eyre, y los ríos más largos, como el Darling y el Murray.



Oceanía está compuesta por miles de islas dispersas por el océano Pacífico.

Nombre y apellidos: Fecha:

Mapa físico de América



11 Completa el cuadro con las principales cordilleras y ríos:

	Formas de relieve	Ríos
América del Norte		
América del Sur		

Comprender el espacio

- 12 Localiza en el mapa las unidades de relieve de Oceanía que se citan en la página anterior.
- 13 ¿Cuáles son las islas principales de Oceanía? ¿Y los archipiélagos?

.....

.....

.....

14 Observa el mapa físico de Oceanía e indica a qué territorio corresponden los siguientes nombres:

- Gran Cordillera Divisoria
- Islas Salomón
- Islas Marshall
- Río Darling
- Gran Barrera de Arrecifes
- Monte Cook

Comprender informaciones

9 Indica las formas de relieve que podemos encontrar en América y cita dos ejemplos de cada una.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Interpretar mapas

10 Localiza en el mapa los siguientes nombres e indica qué es cada uno:

- Groenlandia
- Alaska
- Titicaca
- Antillas
- Florida
- Pampa

Mapa físico de Oceanía



3. El relieve y las aguas de los continentes (III)

3.1 El relieve de Europa

Europa tiene un relieve variado, que consta de llanuras, mesetas y cordilleras jóvenes.

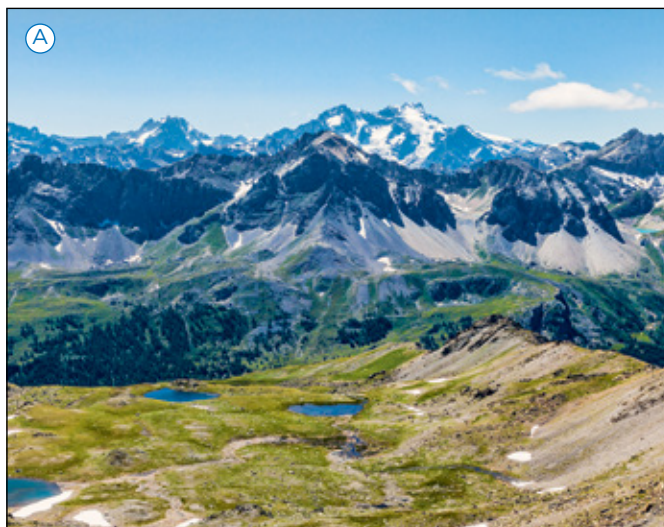
Las **llanuras** se sitúan en el centro del continente, dominado por la Gran Llanura europea.

Las **mesetas** y los **macizos antiguos** se localizan en el norte y centro del continente, como las mesetas de Finlandia y de Suecia, los montes Escandinavos, los Vosgos, el Macizo Central francés, el Jura y los Urales.

Las **cordilleras jóvenes** predominan en el sur, destacando los Pirineos, los Alpes, los Apeninos, los Alpes Dináricos, los Cárpatos y el Cáucaso.

Las **islas** europeas son muy numerosas, como Islandia, Irlanda, Gran Bretaña, Sicilia, Córcega, Creta, etc.

Las **costas** tienen numerosos cabos (Fisterra, San Vicente), golfos (Finlandia, Botnia, Bizkaia, Génova) y penínsulas (jutlandia, ibérica, itálica y balcánica).



3.2 Las aguas de Europa

Los **mares** que bañan las costas europeas son: Barents, Báltico, Norte, Cantábrico, Mediterráneo, Tirreno, Adriático, Jónico, Egeo y Negro.

Los **lagos** son muy abundantes, destacando el Onega, Ladoga y Constanza.

Los **ríos** son numerosos y desembocan:

- En el océano Glacial Ártico: Pechora, Onega, etc.
- En el océano Atlántico: Loira, Sena, Rin, Elba, Óder, etc.
- En el mar Mediterráneo: Ródano, Po.
- En el mar Negro: Danubio, Dniéster, Dniéper y Don.
- En el mar Caspio: Ural y Volga, que es el más largo de Europa.



- A. Los Alpes constituyen la principal cordillera de Europa occidental.
- B. El río Danubio atraviesa buena parte del continente europeo.
- C. El mar Mediterráneo es el límite meridional de Europa. En sus costas nació la civilización europea y occidental.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias



Comprender informaciones

15 Indica las formas de relieve que podemos encontrar en Europa y cita un ejemplo de cada una.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comprender el espacio

16 Localiza en el mapa del continente europeo los siguientes nombres e indica a qué accidente geográfico corresponde cada uno:

- Volga..... Vosgos
- Urales..... Zagros.....
- Pirineos Alpes
- Cáucaso Rin
- Península ibérica Irlanda
- Ródano Adriático

17 Indica en qué océano o mar se encuentran las siguientes islas: Sicilia, Córcega, Irlanda e Islandia.

.....

.....

Trabajar con mapas

18 Observa el mapa de Europa e indica en qué mar u océano desembocan los siguientes ríos: Pechora, Sena, Rin, Ródano, Danubio, Dniéper, Volga.

Ártico	
Atlántico	
Mar Mediterráneo	
Mar Negro	
Mar Caspio	

19 Localiza en el mapa de Europa los siguientes nombres; mares: del Norte, Báltico; lagos: Onega, Ladoga; ríos: Pechora, Loira, Sena, Elba, Óder, Vístula, Po, Don, Dniéper, Dniéster, Ural; mares: Mediterráneo, Tirreno, Jónico, Egeo, Negro, Cantábrico.

20Cuál es el río más largo de Europa y dónde desemboca.

.....

4

El clima y las zonas bioclimáticas

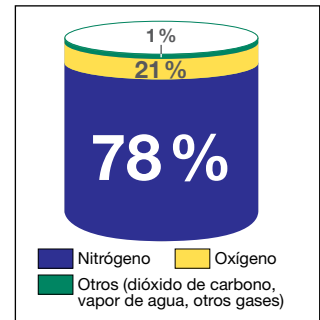
1. La atmósfera y sus cambios

1.1 La atmósfera y sus capas

La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve la Tierra. Está compuesta por **aire**, formado a su vez por **vapor de agua** y una mezcla de **gases** (nitrógeno, oxígeno, ozono, dióxido de carbono, etc.).

Gracias a la atmósfera es posible la vida en el planeta, ya que contiene gases imprescindibles para los seres vivos, como el oxígeno, filtra las radiaciones solares dañinas, ayuda a regular la temperatura de la Tierra y nos protege del impacto de los meteoritos procedentes del espacio.

La atmósfera se extiende desde la superficie terrestre hasta unos 10 000 km de altura, distinguiéndose **cinco capas** superpuestas de diferentes características: la capa inferior o **troposfera**, alcanza los 12 km de altitud y en ella se producen los fenómenos meteorológicos y climáticos; por encima de ella se encuentran la **estratosfera**, la **mesosfera**, la **ionosfera** y la **exosfera**.



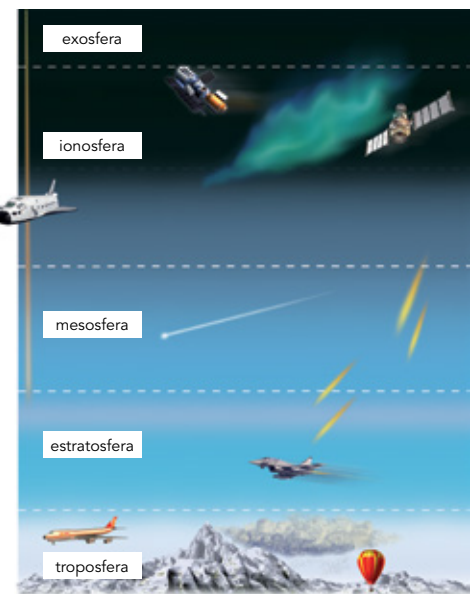
Composición de la atmósfera (% en volumen de aire seco).

1.2 El tiempo y el clima

La atmósfera está sometida a continuos cambios, que producen variaciones en el tiempo atmosférico y dan origen a los climas.

El **tiempo atmosférico** es el estado de la atmósfera sobre un lugar y en un momento concreto. El tiempo es cambiante, debido a que la troposfera se encuentra dividida en masas de aire de diferente temperatura, presión y humedad, que están en continuo movimiento. La ciencia que estudia el tiempo es la **meteorología**.

El **clima** es el estado medio de la atmósfera sobre un lugar. Se determina por la sucesión habitual de tipos de tiempo a lo largo de un amplio período y es más permanente que el tiempo. La ciencia que estudia el clima es la **climatología**, que mide la temperatura y las precipitaciones a lo largo del año.



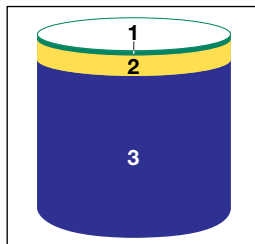
La atmósfera está sometida a constantes cambios que dan origen al tiempo atmosférico y al clima.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

1 Observa el gráfico y escribe los gases que integran la atmósfera.



1
2
3

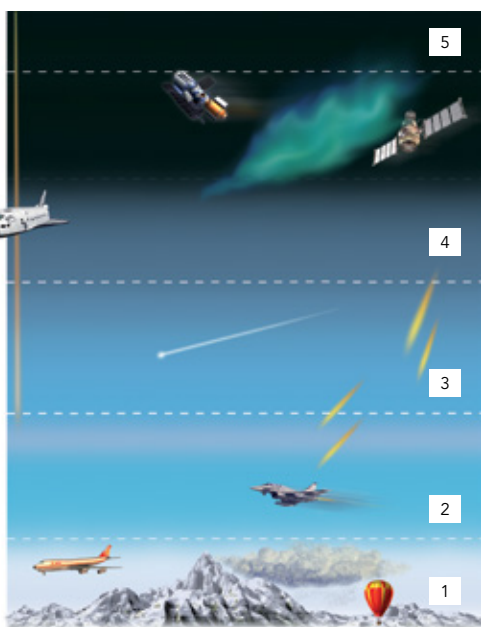
Elaborar textos

2 Explica la importancia de la atmósfera para la vida en el planeta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trabajar con imágenes

3 Escribe el nombre de las diferentes capas de la atmósfera.



1 4
2 5
3

Adquirir vocabulario

4 Define los siguientes términos:

Atmósfera

.....
.....

Troposfera

.....
.....

Meteorología

.....
.....

Climatología

.....
.....

Organizar informaciones

5 Indica en qué se diferencian el tiempo atmosférico y el clima.

.....
.....
.....
.....

6 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) La atmósfera llega hasta los 12 km de altitud.
- b) Los gases más abundantes en la atmósfera son el ozono y el oxígeno.
- c) El tiempo atmosférico es cambiante.
- d) Los fenómenos meteorológicos tienen lugar en la troposfera.
- e) El clima es el estado medio de la atmósfera en un lugar.
- f) La meteorología es la ciencia que estudia los climas.

2. Elementos del clima. Temperatura y precipitación

Los **elementos del clima** son los componentes de la atmósfera que diferencian unos climas de otros. Los principales son la **temperatura**, la **precipitación**, la **presión atmosférica** y el **viento**.

2.1 La temperatura y sus factores

La **temperatura** es la cantidad de calor del aire. Se mide con el **termómetro** y se expresa en **grados centígrados** (°C). Está influida por diversos factores:

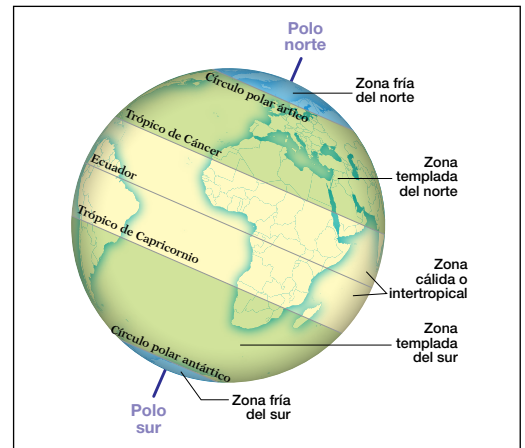
- La **latitud**: la temperatura disminuye del ecuador hacia los polos porque los rayos solares son cada vez menos perpendiculares.
- La **altitud**: la temperatura disminuye porque con la altura el aire es menos denso y almacena menos calor.
- La **distancia al mar**: la temperatura es más suave en la costa que en el interior, porque el mar se calienta y se enfría más despacio que los continentes.

En la Tierra se distinguen varias zonas **térmicas**: una cálida, dos templadas y dos frías.

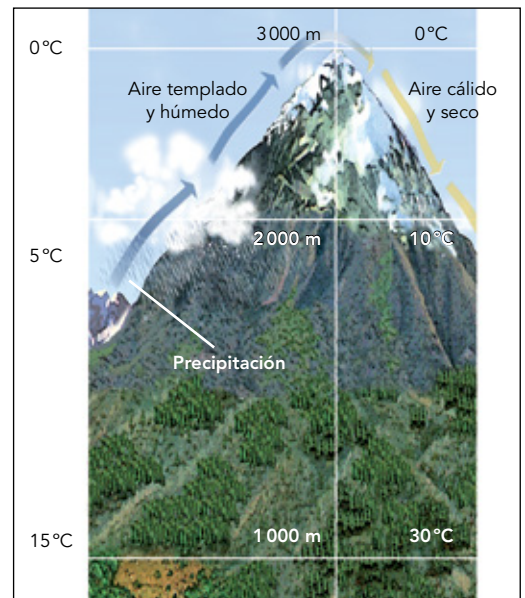
2.2 La precipitación y sus factores

La **precipitación** es el agua que cae de las nubes en forma líquida (lluvia) o sólida (nieve y granizo). Se mide con el **pluviómetro** y se expresa en milímetros (mm) o en litros por metro cuadrado (l/m²). Los **factores** que influyen en ella son:

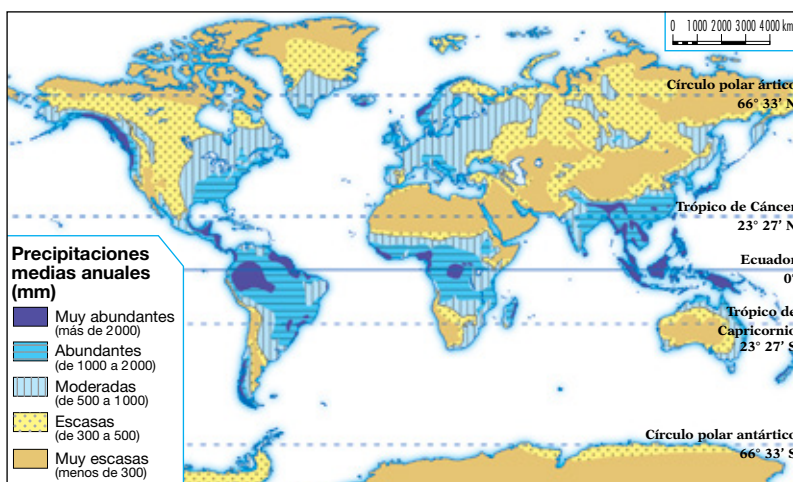
- La **latitud**: la precipitación es más elevada en el ecuador debido a que el calor favorece el ascenso del aire y la condensación del vapor de agua.
- El **relieve**: las precipitaciones aumentan con la altura, pues el aire al subir se enfría y se condensa.
- La **distancia al mar**: la precipitación es mayor en la costa debido a la humedad del mar.



El factor latitud.



El factor altitud.



En la Tierra las precipitaciones varían mucho, existiendo zonas en las que son muy abundantes y otras con precipitaciones muy escasas.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

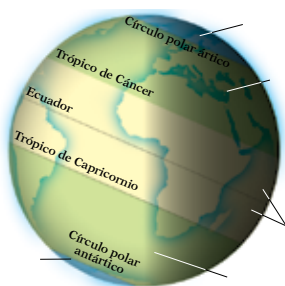
7 ¿A qué llamamos elementos del clima? Indica cuáles son.

.....

8 ¿Es lo mismo la lluvia que la precipitación? ¿En qué se diferencian?

.....

9 Escribe el nombre de las zonas térmicas de la Tierra.



Interpretar imágenes

10 Observa las dos primeras imágenes de la página anterior e indica cómo influyen la latitud y la altitud en la temperatura.

.....

11 Escribe el nombre de los siguientes instrumentos e indica para qué se utilizan.



.....

Analizar fenómenos físicos

12 Responde a las siguientes cuestiones:

a) ¿Por qué la temperatura es más suave en la costa que en el interior de los continentes?

.....

b) ¿Por qué la precipitación es más elevada en el ecuador?

.....

Trabajar con mapas

13 Observa el mapa de las precipitaciones e indica las áreas de mayor y menor precipitación.

.....

Organizar informaciones

14 Completa el siguiente cuadro sobre las temperaturas y precipitaciones.

	Temperaturas	Precipitaciones
Definición		
Instrumento de medición		
Unidad de medida		
Factores que influyen		
Distribución en el mundo		

3. Elementos del clima. Presión y viento

3.1 La presión atmosférica y sus factores

La presión atmosférica es el peso del aire existente sobre un lugar. Se mide con el **barómetro**, se expresa en **milibares (mb)** y se representa en los mapas con isobaras o líneas que unen puntos de igual presión.

La presión media o normal es de 1 013,5 mb. Las áreas con mayor presión que la media son **anticiclones**, se representan con una A en los mapas del tiempo y provocan tiempo estable. Las áreas de presión más baja son **depresiones o borrascas**, se representan con una B y provocan tiempo inestable.

Los factores que explican estas diferencias de presión son:

- La **altitud**: la presión disminuye con la altura, ya que el espesor de la capa de aire es menor.
- La **temperatura del aire**: el aire cálido, poco denso, tiende a ascender; en cambio, el aire frío, más pesado, tiende a descender.

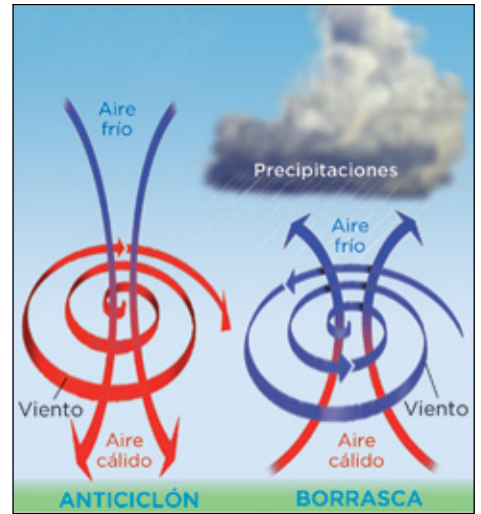
En la Tierra existen **áreas de altas y bajas presiones**. Sobre el ecuador existen bajas presiones permanentes; en los trópicos y en los polos, altas presiones permanentes; y en las zonas templadas, alternan las altas y las bajas presiones.

3.2 El viento y sus factores

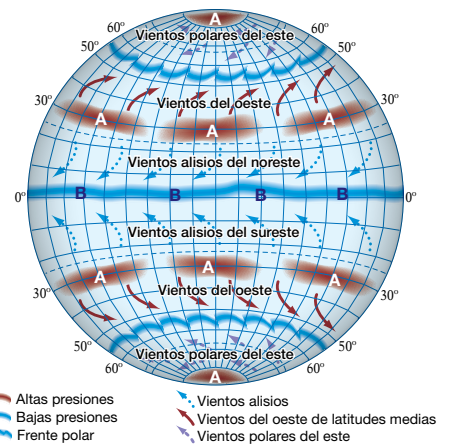
El viento es el **aire en movimiento**. Su velocidad se mide con el **anemómetro**, en kilómetros por hora (km/h) o metros por segundo (m/s). Su dirección se determina con la **veleta**, tomando como base su procedencia: viento del este, viento del oeste, etc.

El factor que origina el viento es la **diferencia de presión**, pues el viento sopla desde las altas hacia las bajas presiones.

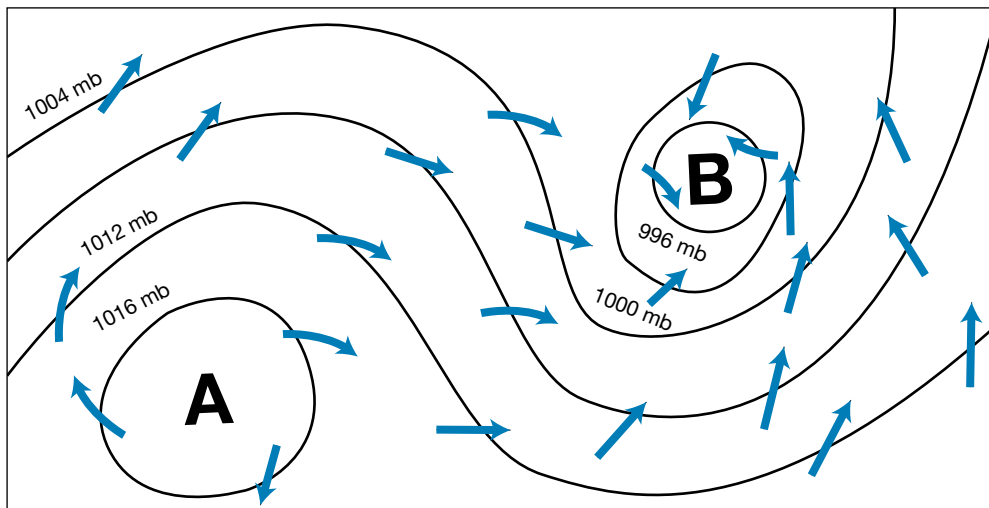
En la Tierra hay **vientos constantes** que mantienen en equilibrio la temperatura del planeta: los más importantes son los alisios, los del oeste y los polares. Además, hay **vientos estacionales**, como los monzones en Asia, y **vientos diarios**, como las brisas marinas, que durante el día soplan del mar a la tierra.



El aire frío, más pesado, descende. El aire cálido, menos pesado, asciende, originando precipitaciones.



Las áreas de altas y bajas presiones condicionan los vientos.



Los mapas del tiempo representan la presión mediante isobaras. En el hemisferio norte, los vientos giran hacia la derecha en los anticiclones y hacia la izquierda en las borrascas. En el hemisferio sur, giran al contrario.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

15 Define los siguientes términos:

Presión atmosférica

.....

Anticiclón

.....

Borrasca

.....

Barómetro

.....

Analizar fenómenos físicos

16 ¿Qué tiempo producen los anticiclones y las depresiones?

.....

.....

.....

.....

17 ¿Qué es más denso y estable, el aire frío o el aire cálido?

.....

.....

Relacionar informaciones

18 Indica el nombre de estos instrumentos y explica para qué se utilizan.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



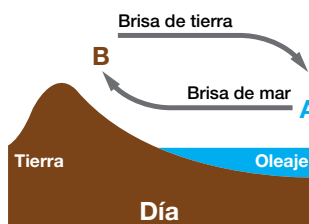
.....

.....

.....

Trabajar con imágenes

19 Observa la imagen y responde: ¿Qué es lo que provoca el viento? Explica el mecanismo del viento que refleja la ilustración.



.....

.....

.....

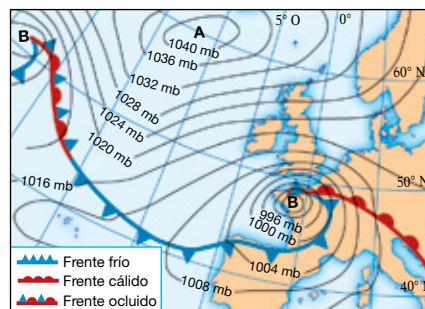
.....

.....

.....

Interpretar mapas

20 Observa el siguiente mapa: indica las zonas de alta y de baja presión y las zonas de tiempo estable y tiempo inestable.



.....

.....

.....

Organizar informaciones

21 Completa el siguiente cuadro.

	Presión atmosférica	Viento
Definición		
Instrumento de medición		
Unidad de medida		
Factores que influyen		
Distribución en el mundo		

5

Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra

1. Los grandes conjuntos climáticos. La zona cálida

1.1 El bioclima ecuatorial

El bioclima ecuatorial se localiza en torno al ecuador.

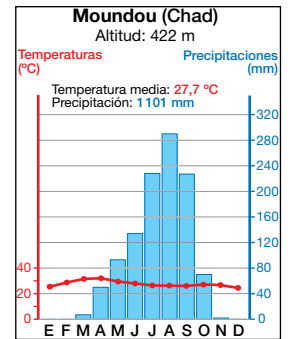
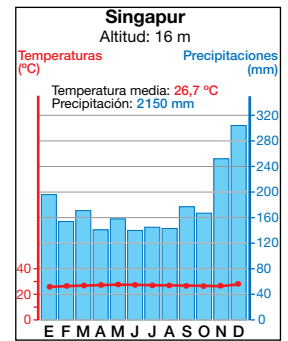
Se caracteriza por un **clima ecuatorial**, siempre cálido y húmedo, una **vegetación de selva**. Los ríos son caudalosos y regulares.

La principal amenaza de este medio es la **deforestación**, a la que contribuyen las grandes compañías que explotan la madera de la selva y otros recursos. Este peligro amenaza la supervivencia de las especies animales y vegetales, así como la de las poblaciones indígenas que viven en estas zonas.

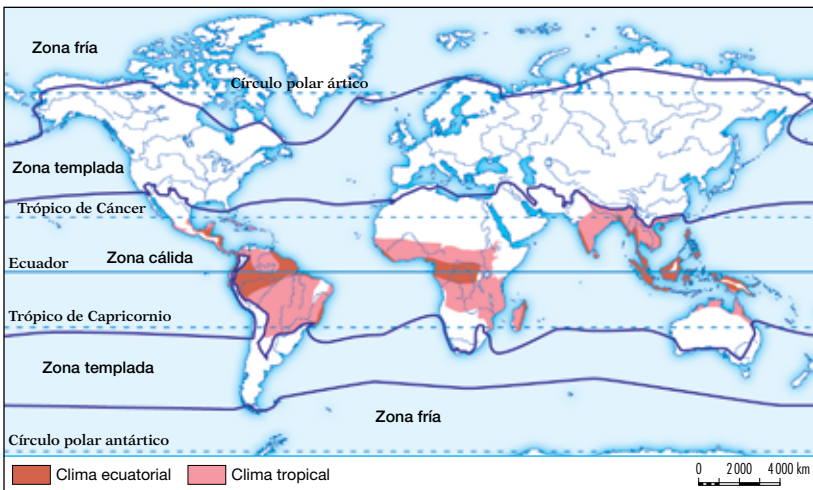
1.2 El bioclima tropical

El bioclima tropical se localiza al norte y al sur del ecuatorial.

El **clima es tropical**, con temperaturas cálidas y precipitaciones abundantes concentradas en la estación lluviosa. La **vegetación** característica es el **bosque tropical** en las zonas más húmedas y la **sabana**, formada por altas hierbas y árboles dispersos, en las zonas más secas. Los **ríos** presentan contrastes entre la estación seca y la lluviosa.



Zona cálida



- 1. Selva ecuatorial.
- 2. Sabana.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender informaciones

1 Observa el mapa anterior y responde:
a) ¿En qué zona de la Tierra se dan los climas cálidos y por qué?

.....
.....
.....

b) Cita cuáles son los bioclimas de la zona cálida y dónde se localiza cada uno.

.....
.....
.....
.....

Interpretar gráficos

2 Analiza el primer climograma de la página anterior: ¿Cómo se distribuyen las precipitaciones en el año? ¿Cómo son las temperaturas? ¿A qué clima crees que corresponde?

.....
.....
.....
.....

3 Observa el segundo climograma: ¿Cómo son las precipitaciones durante el año? ¿Cómo son las temperaturas? ¿A qué clima piensas que corresponde?

.....
.....
.....
.....

Dominar vocabulario

4 Define los siguientes términos:

Selva

.....
.....
.....

Deforestación

.....
.....
.....

Sabana

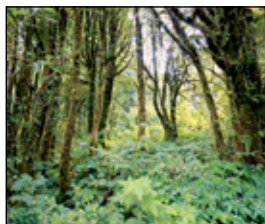
.....
.....
.....

Relacionar informaciones

5 Completa la siguiente frase:

La vegetación ecuatorial es que está amenazada por la En el clima tropical la vegetación está formada por el y por la y entre la fauna predominan los

6 Identifica a qué bioclima corresponde cada una de las siguientes imágenes y describe su vegetación.



1
.....
.....
.....



2
.....
.....
.....

Organizar informaciones

7 Completa el siguiente cuadro.

Clima	Ecuatorial	Tropical
Temperatura		
Precipitaciones		
Vegetación		

2. Los grandes conjuntos climáticos. La zona templada

2.1 El bioclima mediterráneo

Se localiza, principalmente, en torno al mar Mediterráneo. Se caracteriza por su **clima mediterráneo**, que tiene temperaturas poco contrastadas y calurosas en verano, y precipitaciones moderadas con verano seco.

La **vegetación** está formada por el **bosque mediterráneo** (encina, alcornoque) y arbustos.

Los **ríos** son irregulares, con aguas bajas en verano.



Bioclima mediterráneo.

2.2 El bioclima oceánico

Se localiza entre los trópicos y los círculos polares, en las fachadas occidentales de los continentes. Tiene un **clima oceánico**, con temperaturas suaves y precipitaciones abundantes.

La **vegetación** está formada por el **bosque caducifolio** (roble, haya), matorrales y prados.

Los **ríos** son caudalosos y regulares.



Bioclima oceánico.

2.3 El bioclima continental

Se localiza en el interior de los continentes, como en Norteamérica y Asia Central. El **clima es continental**, con inviernos muy fríos, veranos cálidos y moderadas precipitaciones estivales.

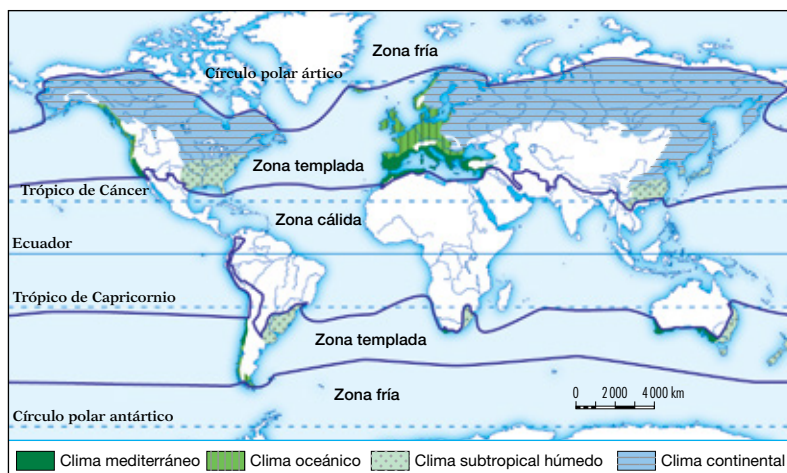
La **vegetación** varía de norte a sur: la **taiga** o bosque de coníferas como pinos y abetos, la pradera de hierbas altas y la estepa.

Los **ríos** se hielan en invierno y tienen grandes crecidas en primavera.



Bioclima continental.

Zona templada



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

8 Observa el mapa de la página anterior e indica cuáles son los climas de la zona templada y dónde se localiza cada uno de ellos.

.....

.....

.....

.....

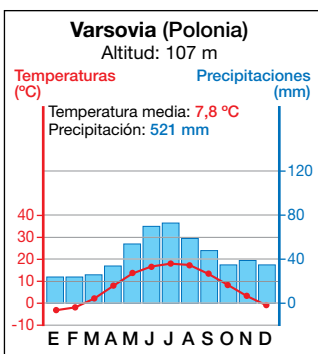
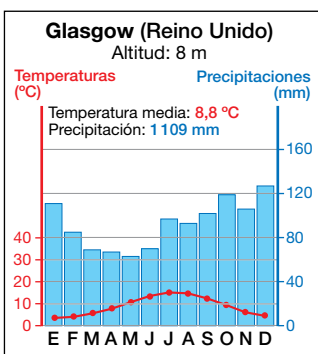
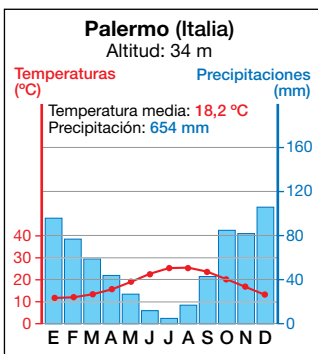
.....

.....

.....

Interpretar gráficos

9 Observa los siguientes climogramas. Indica cómo son las temperaturas y las precipitaciones de cada uno y deduce a qué clima corresponden.



Relacionar informaciones

10 Relacionada cada frase con un bioclima de la zona templada.

- a) Las precipitaciones son moderadas y principalmente en el verano.
- b) Las temperaturas son muy calurosas en verano.
- c) La vegetación dominante es el bosque caducifolio y los prados.
- d) Los ríos se hielan en invierno.

Adquirir vocabulario

11 Define brevemente los siguientes términos:

Bosque caducifolio

.....

.....

.....

Bosque mediterráneo

.....

.....

.....

Taiga

.....

.....

.....

Organizar informaciones

12 Completa el siguiente cuadro.

Clima	Mediterráneo	Oceánico	Continental
Temperatura			
Precipitaciones			
Vegetación			
Población y actividades			

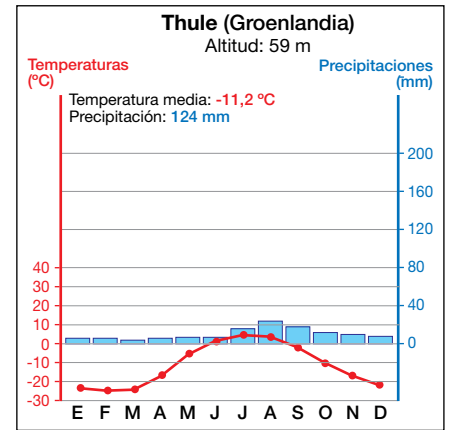
3. Los grandes conjuntos climáticos.

La zona fría

3.1 Distribución geográfica

La zona fría de la Tierra se localiza entre el Círculo Polar Ártico y el polo norte, y entre el Círculo Polar Antártico y el polo sur. Es decir, se localiza a **elevadas latitudes**, entre los 65° y 90° de latitud norte y sur. En estas regiones, debido a la inclinación del eje del globo terrestre, los rayos solares inciden muy oblicuamente y la **insolación solar es escasa**. Por ello, las temperaturas son muy bajas y existen grandes zonas cubiertas de hielo.

En este medio se distinguen: el **dominio glaciar**, que coincide con los casquetes polares, el norte de Groenlandia y la Antártida; y el **dominio periglaciar**, situado entre el círculo polar y el paralelo 75.



Climograma polar.

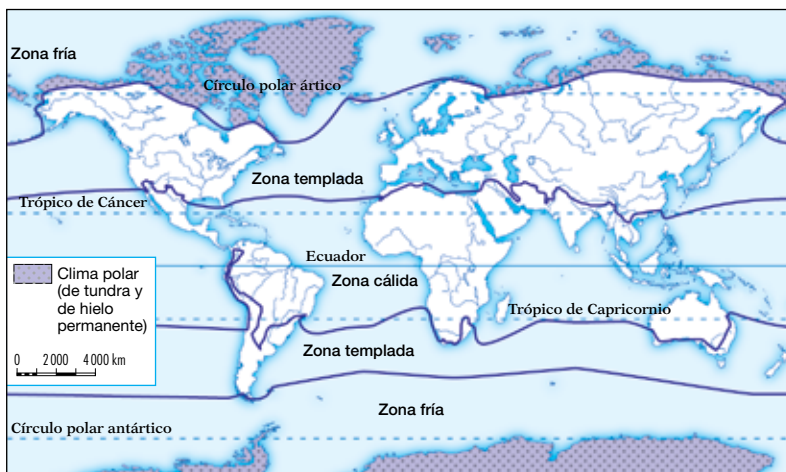
3.2 El clima y la vegetación polar

Se caracteriza por presentar un **clima polar**, con temperaturas muy bajas todo el año, casi siempre por debajo de 0°C, y precipitaciones escasas que caen en forma de nieve. Las temperaturas son especialmente bajas en la Antártida por su carácter continental, alcanzándose mínimas de hasta -70°C.



La **vegetación** característica, fuera de los casquetes polares (donde la vegetación está ausente), es la **tundra**, formación vegetal de escasa altura constituida por musgos, líquenes y algunos arbustos, que desaparece con los primeros hielos. La **fauna** está formada por especies adaptadas al frío, como focas, osos polares y, en la Antártida, pingüinos.

Localización de la zona fría



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

13 Observa el mapa de los climas de la zona fría y responde:

a) ¿Dónde se localiza esta zona?

.....

b) ¿A qué se debe esta localización?

.....

c) ¿Qué otros medios naturales fríos existen además del polar?

.....

Interpretar gráficos

14 Observa el climograma de la página anterior y responde:

a) ¿Cuál es la temperatura media anual?

.....

b) ¿Cuántos meses al año la temperatura es inferior a 0°C?

.....

c) ¿Cómo serán las precipitaciones la mayor parte del año?

.....

Elaborar textos

15 Explica las características térmicas del clima polar e indica dónde se localizan las temperaturas más bajas y por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

Interpretar imágenes

16 Describe el paisaje de tundra y la vegetación características. ¿Crees que se mantiene todo el año? ¿Por qué?

.....

.....

Adquirir vocabulario

17 Observa la siguiente imagen y responde: ¿Te parece un medio favorable u hostil al poblamiento humano? ¿Por qué?



.....

.....

Organizar informaciones

18 Completa el siguiente cuadro del medio polar.

	Clima Polar
Temperatura	
Precipitaciones	
Vegetación	

19 Completa la siguiente frase:

La zona fría de la Tierra se localiza en las proximidades de los, su clima es, que se caracteriza por temperaturas casi por debajo de

4. Los bioclimas azonales

Son aquellos que no se dan por el factor latitud, sino por otros factores, como la altura o los centros de presión. Destacan los **desiertos** y las **montañas**.

4.1 Los desiertos

Los desiertos se localizan en las zonas cálida y templada, principalmente en el norte de África, Oriente Medio, Asia central, interior de Australia y el oeste de Norteamérica.

Los **desiertos de la zona cálida** se producen por las altas presiones tropicales que impiden las precipitaciones, como en el Sahara. Los **desiertos de la zona templada** se dan en el interior de los continentes, donde no llegan las precipitaciones, como en el desierto de Mongolia.

El **clima desértico** se caracteriza por precipitaciones muy escasas, generalmente inferiores a 150 mm anuales. En los **desiertos cálidos**, las temperaturas son altas todo el año, pero en los **desiertos templados** existen fuertes contrastes entre el invierno y el verano. La **vegetación** es muy pobre debido a la escasa humedad.

Los cauces de los **ríos**, denominados wadis, suelen estar secos.

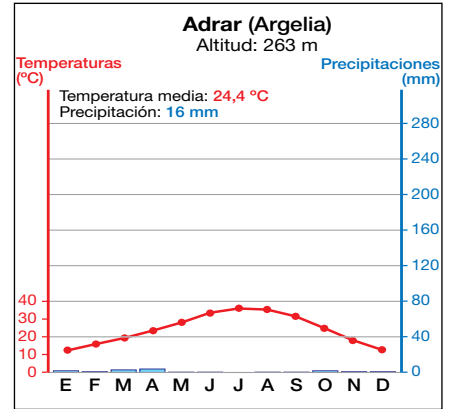
4.2 El bioclima de montaña

Se da en las regiones más montañosas del planeta, como el Himalaya, los Andes, las Montañas Rocosas y otras cordilleras.

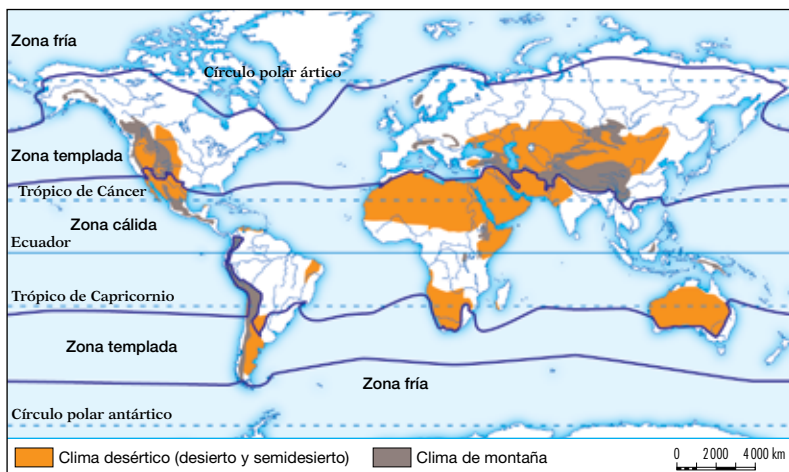
Se caracteriza por un **clima de montaña**, con temperaturas que disminuyen con la altura (aproximadamente 6 °C cada 1000 metros), siendo más bajas en la zona templada que en la cálida. Las precipitaciones son abundantes, generalmente superiores a 1000 mm anuales y suelen caer en forma de nieve en las zonas más elevadas.

La **vegetación** se escalona en pisos: pasa de los bosques en las zonas inferiores, a matorrales, prados, musgos y líquenes en las zonas más elevadas, hasta desaparecer en las cumbres heladas.

Los ríos aumentan sus caudales en primavera con el deshielo.



Bioclima azonal: desiertos y montañas



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

20 Observa el mapa e indica dónde se dan los principales desiertos del mundo. ¿Cuáles de ellos son cálidos y cuáles templados?

.....

.....

.....

.....

.....

Interpretar gráficos

21 Observa el climograma de la página anterior y responde:

a) ¿Cuánta precipitación acumula a lo largo del año? ¿Es escasa o abundante?

.....

.....

b) ¿Cómo son las temperaturas la mayor parte del año?

.....

.....

Elaborar textos

22 Explica las características del clima desértico y las consecuencias que estas tienen para la vegetación y la fauna.

.....

.....

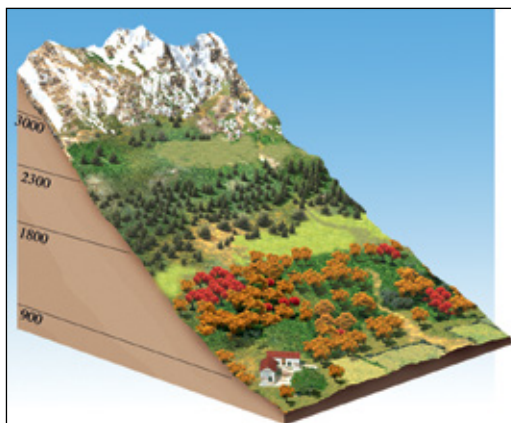
.....

.....

.....

Interpretar imágenes

23



Describe el escalonamiento de la vegetación y de las actividades humanas en las montañas de la zona templada.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deducir informaciones

24 ¿Cuáles son las diferencias entre los desiertos cálidos y templados?

.....

.....

.....

.....

25 ¿Cómo son los ríos en el clima desértico?

.....

.....

26 Si al pie de una cordillera existe una temperatura de 15°C, calcula cuál será la temperatura aproximada en las cumbres a 4000 metros de altura. ¿A qué crees que se debe el descenso térmico?

.....

.....

.....

Organizar informaciones

27 Completa el siguiente cuadro.

Bioclima	Desértico	De montaña
Temperatura		
Precipitaciones		
Vegetación		

6

El medio físico y los bioclimas de España

1. Situación y relieve de España

1.1 Situación y límites geográficos

El territorio español ocupa una **superficie** de 505 990 km². Comprende la mayor parte de la península ibérica, los archipiélagos de Baleares y Canarias y las ciudades norteafricanas de Ceuta y Melilla.



1.2 El relieve de España

Las principales unidades del **relieve peninsular** son:

- La Meseta Central es una llanura elevada que ocupa el centro peninsular. En su interior se localizan el Sistema Central, que la divide en las submesetas norte y sur, y los montes de Toledo.

Está rodeada por rebordes montañosos: el macizo Galaico-Leonés, la cordillera Cantábrica, el Sistema ibérico y Sierra Morena.

- Las **cordilleras periféricas** son los Montes Vascos, los Pirineos, la cordillera Costero-Catalana y las cordilleras Béticas.

- Las **llanuras** se localizan en el interior de la Meseta (cuencas de los ríos Duero, Tago y Guadiana) y entre la Meseta y las cordilleras exteriores (depresiones del Ebro y del Guadalquivir).

En las islas **Canarias** el relieve es volcánico, destacando el Teide (Tenerife), el pico más alto de España. En **Baleares**, la principal cadena montañosa es la Sierra Tramuntana (Mallorca).



El volcán Teide, en Tenerife, con 3 718 metros, es la máxima altura de España.



El relieve peninsular tiene una elevada altitud media y se dispone en torno a la Meseta Central.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

1 Escribe el nombre de las unidades de relieve indicadas en el mapa.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Comprender el espacio

2 ¿Cuál es la unidad de relieve que ocupa el centro de la península ibérica?

.....

3 Indica qué unidades de relieve se localizan en el interior de la Meseta Central.

.....

4 ¿Cuáles son las cordilleras periféricas? ¿Por qué se denominan así?

.....

5 Indica qué llanuras se localizan en el interior de la Meseta y cuáles en el exterior.

.....

Localizar en el espacio

6 Escribe el nombre de las islas que componen los archipiélagos de Baleares y Canarias.

Baleares:

.....

Canarias:

.....

7 Busca en el mapa de la página anterior las montañas que se indican y escribe a qué sistema montañoso pertenece cada una.

Teide (3718 m)

Mulhacén (3478 m)

Aneto (3404 m)

Torre Cerredo (2468 m)

Almanzor (2592 m)

Organizar informaciones

8 Completa el siguiente cuadro:

Disposición	Unidades de relieve
Interiores	
Rebordes montañosos	
Cordilleras periféricas	
Llanuras	

2. Las aguas en España

Las **aguas marinas** que bañan las costas de España son: por el oeste, el océano Atlántico, que en el norte peninsular se denomina mar Cantábrico; por el este y sur de la Península, el mar Mediterráneo, que baña también Baleares y las ciudades de Ceuta y Melilla.

Los **glaciares**, acumulaciones de nieve en las cumbres, se limitan a algunos de escasa importancia en las cimas más altas de los Pirineos.

Los **ríos** de la Península se agrupan en **tres vertientes hidrográficas**:

- Los **ríos de la vertiente cantábrica** son cortos y caudalosos, como Eo, Navia, Nalón, Sella, Nervión y Bidasoa.
- Los **ríos de la vertiente atlántica** son largos y tienen numerosos afluentes. Destacan Miño, Duero, Tago, Guadiana y Guadalquivir.
- Los **ríos de la vertiente mediterránea**, excepto el Ebro, son cortos, de caudal escaso e irregular. Junto al Ebro, destacan Ter, Llobregat, Turia, Júcar y Segura.

En las islas Baleares y Canarias, dada su pequeña extensión, no hay verdaderos ríos, solo arroyos y torrentes.

Los **lagos** son de tamaño reducido, como los de Sanabria (Zamora), Campo de Calatrava (Ciudad Real) y las lagunas de Ruidera (Castilla-La Mancha). Existen algunos **humedales**, terrenos cubiertos por aguas poco profundas, como las Tablas de Daimiel (Ciudad Real), el delta del Ebro, la albufera de Valencia y las marismas del Guadalquivir.

	Longitud (km)
Tago	1007
Ebro	910
Duero	895
Guadiana	818
Guadalquivir	657
Júcar	498
Segura	325
Miño	310

Según el mar en el que desembocan, los ríos españoles se agrupan en tres vertientes: mediterránea, cantábrica y atlántica.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

9 Escribe el nombre de los ríos indicados en el mapa.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Comprender el espacio

10 ¿Qué son los glaciares? ¿Dónde existen en España?

.....

11 ¿Qué son los afluentes?

.....

12 ¿Por qué en las islas Baleares y Canarias no existen verdaderos ríos?

.....

Organizar informaciones

13 Explica la diferencia entre lago y humedal, y cita dos ejemplos de cada uno de ellos.

.....

14 Observa el mapa de la página anterior y responde:

a) ¿Qué es una vertiente hidrográfica?

.....

b) ¿Cuáles existen en España?

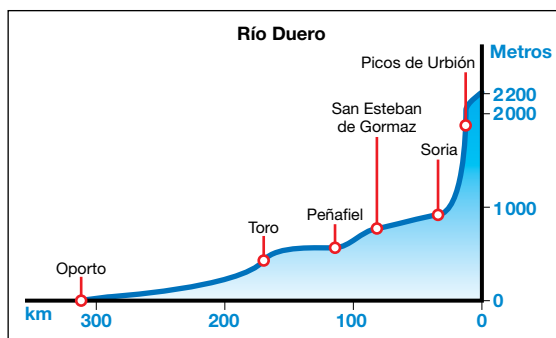
.....

c) Cita un río de cada una de ellas.

.....

Interpretar imágenes

15 Observa el mapa de la página anterior y, con ayuda de la siguiente imagen, describe el recorrido del río Duero, y cita los principales afluentes por la derecha y por la izquierda.



.....

Organizar informaciones

16 Completa el siguiente cuadro:

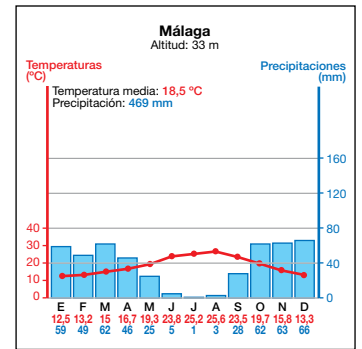
Vertiente	Características	Ríos principales
Cantábrica		
Atlántica		
Mediterránea		

3. Los climas, la vegetación y los bioclimas de España

3.1 Los climas y la vegetación

El territorio español se caracteriza por: las **temperaturas** que disminuyen de sur a norte y son más suaves en las costas que en el interior; y las **precipitaciones** modestas, pero abundantes en el norte peninsular.

La **vegetación** se adapta a las condiciones climáticas: los **bosques** se dan donde hay suficiente precipitación y temperaturas no demasiado bajas; los **matorrales** en zonas de escasa precipitación o de frío acusado; y los **prados** en las zonas húmedas y frías de alta montaña.



3.2 Los conjuntos bioclimáticos

En España existen **cuatro bioclimas**.

- **Bioclima oceánico:** se localiza en el norte peninsular. El **clima** presenta temperaturas suaves y precipitaciones abundantes. La **vegetación** está formada por bosques caducifolios de robles y hayas, matorrales y prados.
- **Bioclima mediterráneo:** se da en el interior peninsular, la costa mediterránea, Baleares, Ceuta y Melilla. El **clima** tiene temperaturas poco contrastadas en la costa y más extremas en el interior; las precipitaciones son moderadas e irregulares, con sequía en verano. La **vegetación** característica es el bosque perennifolio de encinas, alcornoques y pinos, matorrales y la estepa en las zonas más áridas del sureste peninsular.
- **Bioclima subtropical:** se localiza en las islas Canarias. El **clima** tiene temperaturas cálidas todo el año y precipitaciones escasas. La **vegetación** es original, como cardón, tabaiba y drago, y laurisilva en zonas elevadas.
- **Bioclima de montaña:** se localiza en los sistemas montañosos por encima de los 1000 metros de altitud. El **clima** tiene temperaturas bajas y precipitaciones elevadas, que en invierno caen en forma de nieve. La **vegetación** se escalona en altura: bosque, matorral y prados.



España se encuentra en plena zona templada y en ella se distinguen cuatro bioclimas fundamentales, con algunos matices diferenciadores.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Extraer conclusiones

17 Con lo que has aprendido responde.

a) ¿Por qué las temperaturas son más elevadas en el sur de España que en el norte?

.....

b) ¿Por qué las precipitaciones son más abundantes en el norte que en el sur?

.....

18 Indica en qué zonas se darán los siguientes tipos de vegetación:

Bosques	Matorrales	Prados

Trabajar con mapas

19 Escribe el conjunto bioclimático que corresponde a cada número:



1 3
 2 4

Comprender informaciones

20 Indica a qué clima pertenece cada una de las siguientes frases:

- a) Temperaturas elevadas y precipitaciones escasas.....
- b) Temperaturas suaves y abundantes precipitaciones.....
- c) Temperaturas bajas y precipitaciones elevadas, que en invierno son en forma de nieve.....

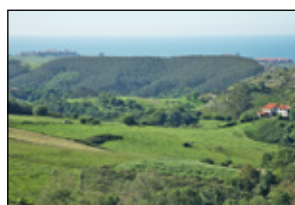
d) Temperaturas poco contrastadas en la costa y precipitaciones moderadas, con sequía en verano.

Interpretar gráficas

21 Indica a qué bioclima corresponde cada uno de estos paisajes y justifica tu respuesta:



.....



.....



.....

Organizar la información

22 Completa el siguiente cuadro de los conjuntos bioclimáticos de España.

Clima	Localización	Temperaturas	Precipitaciones	Vegetación
Oceánico				
Mediterráneo				
Sub-tropical				
De montaña				

7

La prehistoria

1. Edades de la prehistoria y el origen de la humanidad

1.1 La prehistoria

La **Historia** es la ciencia que estudia el pasado de los seres humanos. En ella se distinguen **dos grandes etapas**: prehistoria e historia propiamente dicha.

La **prehistoria** es la etapa anterior al descubrimiento de la escritura. Comienza con la aparición de los primeros seres humanos, hace unos 4,4 millones de años, y finaliza hacia el 3250 a.C., cuando aparece la escritura.

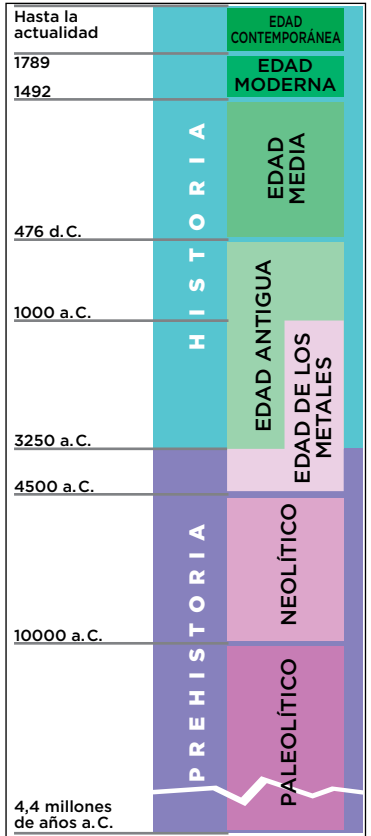
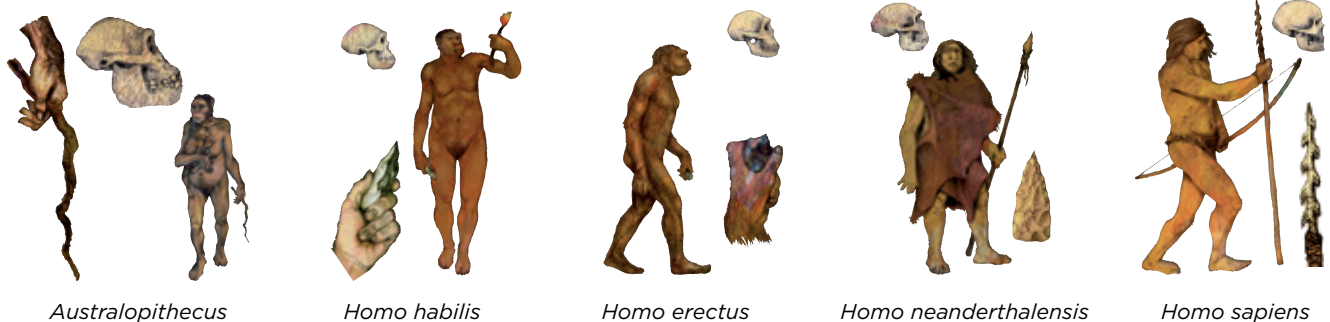
Este extenso período de tiempo se divide en dos edades según el material principal utilizado para fabricar útiles: la **Edad de Piedra** (4,4 millones de años a 4500 a.C.) y la **Edad de los Metales** (4500 a 1000 a.C.). A su vez, en la Edad de Piedra se distingue entre el **Paleolítico** y el **Neolítico**.

1.2 El proceso de hominización

El ser humano actual es el resultado de un largo proceso de evolución conocido como hominización, iniciado en África hace más de 5 millones de años. En el proceso de hominización, los homínidos (el ser humano actual y sus antepasados) fueron diferenciándose de los simios (el gorila y el chimpancé) por los siguientes rasgos:

- El **caminar bípedo** y la **posición erguida**, que les permitió utilizar las manos para fabricar herramientas.
- El **pulgar separado de la mano**, que permitió manipular con destreza los objetos.
- El **aumento del tamaño del cerebro incrementó** su inteligencia y les permitió pensar y hablar.

Los **primeros homínidos**, como los *Australopithecus* que vivieron en África, se parecían en su aspecto a los simios y tenían un cerebro muy pequeño. Posteriormente, el *Homo habilis* se considera ya propiamente humano por su capacidad para fabricar instrumentos; el *Homo erectus* fabricó bifaces y utilizaba el fuego; y el *Homo neanderthalensis* enterraba a sus muertos. Tras este último apareció el *Homo sapiens*, nuestra especie actual.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar el tiempo

1 ¿Qué es la prehistoria? Calcula cuánto tiempo dura aproximadamente.

.....

2 Observa el eje cronológico de la página anterior. Indica las etapas que componen la prehistoria y su cronología.

.....

3 Señala qué acontecimientos corresponden a estas fechas:

4,4 millones de años:

.....

4500 años a.C.:

.....

3250 años a.C.:

.....

Definir conceptos

4 Explica el significado de:

Edad de Piedra:

.....

.....

Bipedismo:

.....

.....

.....

Hominización:

.....

.....

.....

Organizar informaciones

5 Con lo que has leído, indica las principales diferencias entre los homínidos y los simios.

.....

Interpretar imágenes

6 Observa la imagen de la página anterior y explica el proceso de hominización.

.....

Relacionar informaciones

7 Indica a qué homínido corresponden estas características:

a) Utilizaba el fuego.

.....

b) Fabricaba instrumentos.

.....

c) Muy parecido a los simios.

.....

d) Nuestra especie actual.

.....

e) Enterraba a sus muertos.

.....

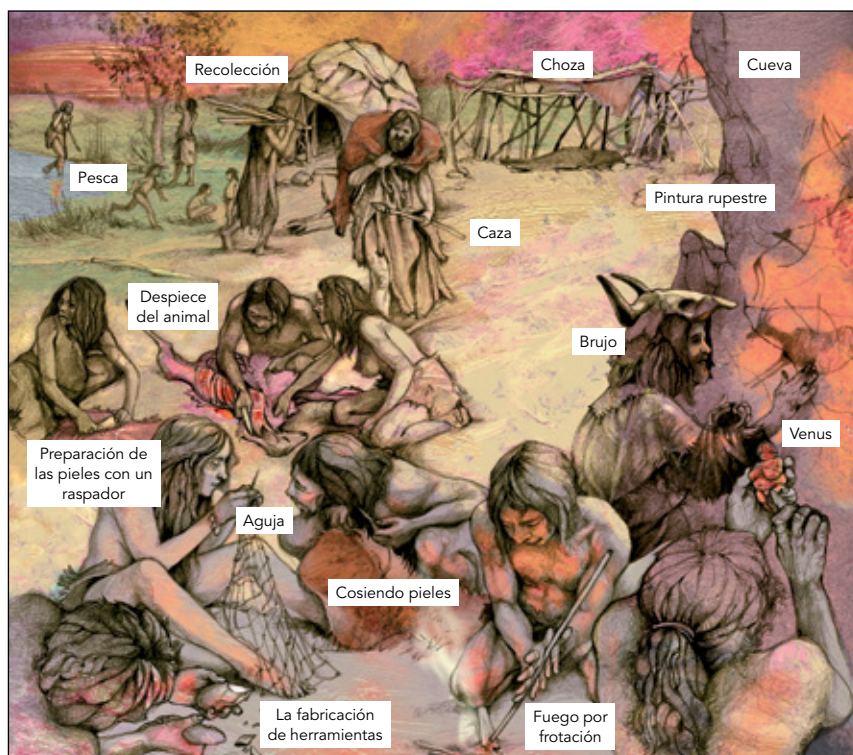
2. El Paleolítico

2.1 Las formas de vida

El Paleolítico abarca desde la aparición de los primeros homínidos, hace 4,4 millones de años, hasta el descubrimiento de la agricultura y la ganadería, en el 10 000 a. C.

Durante esta amplia etapa, la **alimentación** humana se basaba en la recolección de alimentos, en la pesca y en la caza de animales como ciervos, bisontes, etc. Se trataba, por tanto, de una **economía depredadora**, ya que los seres humanos no reponían los recursos tomados de la naturaleza, y de una forma de **vida nómada**, ya que se desplazaban de un lugar a otro en busca de alimentos.

Los instrumentos se hacían, principalmente, de **piedra tallada**. Esta se golpeaba con otra piedra para realizar hachas de mano o **bifaces**, puntas de flecha y cuchillos. El descubrimiento del **fuego**, hace unos 1,5 millones de años, fue un gran avance, pues permitió al hombre prehistórico disponer de luz y calor, defenderse de los animales y cocinar los alimentos.



Escena que refleja la forma de vida durante el Paleolítico.



Pinturas de Altamira

2.2 La sociedad y el arte

La **sociedad paleolítica** estaba formada por grupos de unas 20 a 30 personas unidas entre sí por lazos familiares, que habitaban en cuevas naturales, chozas de troncos y ramas, o en tiendas hechas con pieles de animales.

Posiblemente, algunos miembros del grupo tuvieron más importancia que los demás, como el guerrero más fuerte, y también se piensa que el trabajo se dividía en función del sexo.

A finales del Paleolítico los seres humanos produjeron las primeras manifestaciones artísticas. Las más conocidas son **pinturas rupestres**, realizadas sobre las paredes y techos de las cuevas. En ellas representaron **animales** (bisontes, ciervos, etc.), quizá como parte de rituales mágicos y para tener éxito en la caza. También realizaron objetos transportables, como **estatuillas femeninas** con los atributos femeninos muy desarrollados, denominadas venus, relacionadas con el culto a la fecundidad.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

8 ¿Cuánto tiempo duró el período Paleolítico?

.....

9 Responde a las siguientes cuestiones:

a) ¿Cómo se alimentaban los seres humanos del Paleolítico? ¿Por qué se dice que la economía era depredadora?

.....

b) ¿Qué significa que su vida era nómada?

.....

Interpretar imágenes

10 Observa las siguientes imágenes. Comenta cómo se fabricaban las herramientas y qué son los bifaces.



.....

Interpretar imágenes

11 Explica cómo era la sociedad paleolítica y dónde vivían sus miembros.

.....

Comprender el arte

12 Observa la imagen de la Venus de Willendorf y comenta las características de las venus paleolíticas y su significado.



.....

13 Observa la imagen, explica qué son las pinturas rupestres y su finalidad.



.....

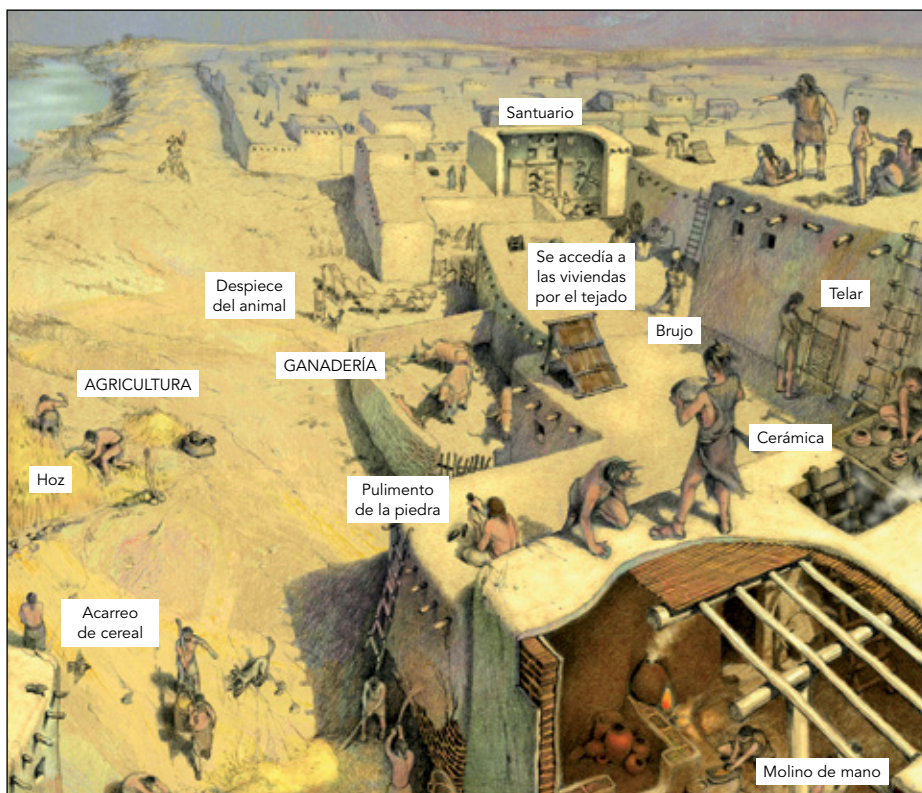
3. El Neolítico

3.1 Las formas de vida

El período **Neolítico** surgió hacia el 10000 a. C. con el descubrimiento de la agricultura y la ganadería y finalizó hacia el 4500 a. C., cuando empezaron a trabajarse los metales. Surgió en el denominado **Creciente Fértil**, región que se extiende desde los ríos Tigris y Éufrates hasta el Nilo.

En este período, el fin de la época glacial provocó la búsqueda de nuevas formas de alimentación. Esto llevó al descubrimiento de la **agricultura** y la **ganadería**, que proporcionaron alimentos como trigo y arroz, y tejidos como lino y lana. Con ello, la economía pasó a ser **productora**.

Los instrumentos continuaron siendo en su mayoría de piedra, pero **pulimentada**, lo que les hizo más eficaces. También se fabricaron **nuevos útiles**, como azadas para cavar, hoces para segar, molinos de mano para triturar el grano y recipientes de **cerámica** para guardar los alimentos.



La cerámica permitió cocinar y guardar alimentos.



Molino de mano utilizado para moler los cereales.

3.2 La sociedad y el arte

El descubrimiento de la agricultura y la ganadería provocó que la vida se hiciera **sedentaria**, ya que las personas debían permanecer junto a sus campos de cultivo y sus ganados. Surgieron así pequeñas **aldeas** y **poblados**, formados inicialmente por cabañas de cañas, ramas y barro y, después, por casas de piedra o adobe.

Al aumentar la disponibilidad de alimentos y mejorar las condiciones de vida, **creció la población**. Además, se produjo una **especialización en el trabajo** y cada miembro del grupo se pudo dedicar a un oficio: agricultor, ceramista, tejedor, etc. Surgieron así jefes y dirigentes que organizaban la defensa, el uso del agua o las obras colectivas, y que acapararon la riqueza y el poder, aumentando las **desigualdades sociales** entre las personas.

El **arte** consistió, principalmente, en la elaboración de recipientes de **cerámica** de formas variadas y decorados con motivos diversos.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar el tiempo

14 ¿Cuándo comenzó y cuándo finalizó el Neolítico? Calcula el tiempo que duró este período.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trabajar el espacio

15 Observa el mapa y realiza las siguientes actividades:

- a) Localiza los mares Mediterráneo, Negro y Caspio, y el golfo Pérsico.
- b) Localiza los ríos Tigris, Éufrates y Nilo.
- c) Localiza los poblados neolíticos de Hacilar, Jericó y Jarmo.
- d) ¿Cómo se denomina a esta región y por qué?

.....

.....

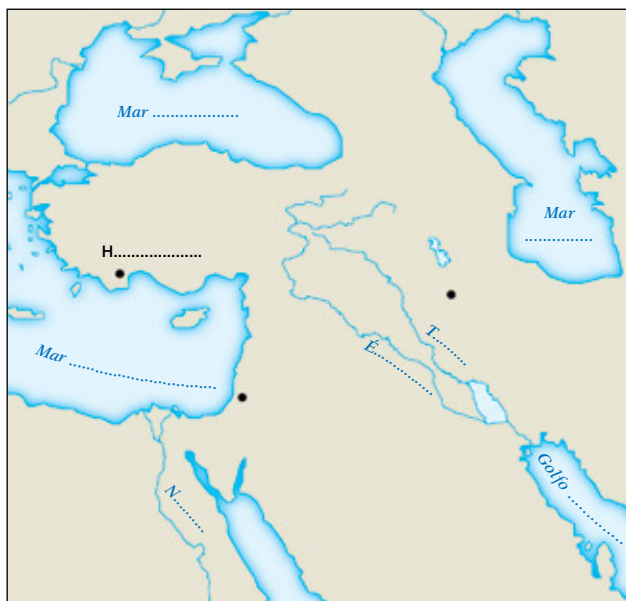
.....

.....

.....

.....

.....



Comprender la realidad histórica

16 Observa la imagen de la página anterior y describe cómo vivían los seres humanos del Neolítico. ¿En qué se diferenciaban de los hombres del Paleolítico?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17 ¿Qué utilidad tenían los objetos representados en la página anterior para los seres del Neolítico?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18 Explica en qué consistió la especialización del trabajo.

.....

.....

.....

.....

.....

Organizar informaciones

19 Completa el siguiente cuadro-resumen del Neolítico.

Cronología	
Origen	
Economía	
Aportaciones e inventos	

4. La Edad de los Metales

4.1 Las formas de vida

La Edad de los Metales comenzó hacia el 4500 a.C. con el descubrimiento de la **metalurgia** o técnica de trabajo de los metales y se prolongó hasta el 1000 a.C.

La primera técnica metalúrgica conocida fue la del **cobre**, con el que se realizaron, sobre todo, objetos de adorno debido a su escasa dureza. La búsqueda de metales más resistentes llevó, primero, al descubrimiento del **bronce** -una aleación de cobre y estaño- y, finalmente, al uso del **hierro**, que dio superioridad a los pueblos que lo conocían.

El trabajo del metal permitió fabricar una **gran variedad de instrumentos**, como útiles agrícolas más resistentes (azadas, hachas y hoces), armas de guerra (espadas, puñales, lanzas y escudos) y utensilios domésticos (vasos, jarras y cuencos).

Otros inventos de la época fueron la **rueda**, que condujo a la invención del carro y del torno de alfarero; el **arado**, que permitió remover mejor la tierra; y la **vela**, que mejoró la navegación.

La **población** siguió aumentando y los poblados se convirtieron en **pequeñas ciudades**, frecuentemente amuralladas para defenderse. Además, la **sociedad** se hizo más compleja con la mayor variedad de oficios y aumentaron las diferencias sociales y económicas en su seno.



El trabajo de los metales se hacía calentándolos para poder moldearlos. Posteriormente se utilizaron moldes.

4.2 La arquitectura megalítica

En este período surgieron las primeras manifestaciones arquitectónicas de la historia, conocidas como **monumentos megalíticos** por estar realizados con megalitos o grandes piedras. Los megalitos tuvieron formas muy variadas:

- El **menhir** es una gran piedra levantada verticalmente sobre el suelo, cuya función exacta se desconoce. A veces, los menhires se disponían en hileras formando **alineamientos**.
- El **crómlech** está formado por varios menhires colocados en círculo y pudo usarse como santuario.
- El **dolmen** es una cámara constituida por grandes piedras verticales cubiertas por otras horizontales, utilizada como enterramiento colectivo. Algunos dólmenes presentan un largo pasillo o corredor que da acceso a la cámara y se denominan **sepulcros de corredor**.



Espada de hierro.



Alineamiento de menhires.



Crómlech.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar el tiempo

20 ¿Cuándo comenzó y finalizó la Edad de los Metales? Calcula cuánto tiempo duró.

.....

.....

.....

.....

.....

Comprender la realidad histórica

21 ¿Cuáles fueron las técnicas metalúrgicas de esta época? Indícalas por orden cronológico.

.....

.....

.....

.....

22 ¿Qué instrumentos permitieron fabricar los metales? Identifica el siguiente y comenta su utilidad.



.....

.....

.....

.....

23 ¿Crees que la rueda, el arado y la vela fueron importantes? Justifica por qué.

.....

.....

.....

.....

Producir textos

24 Explica las transformaciones experimentadas por la población y la sociedad de la Edad de los Metales.

.....

.....

.....

.....

Adquirir vocabulario

25 Explica el significado de los siguientes términos:

Metalurgia:

.....

Megalitos:

.....

Dolmen:

.....

Interpretar imágenes

26 Describe los megalitos de la página anterior.

.....

.....

.....

.....

27 Observa la siguiente imagen, descríbela e identifica qué representa.



.....

.....

.....

.....

Organizar informaciones

28 Completa el siguiente cuadro-resumen de la Edad de los Metales.

Cronología	
Técnicas metalúrgicas	
Inventos	
Transformaciones sociales	
Creaciones arquitectónicas	

8 Mesopotamia

1. El espacio y el tiempo

1.1 El territorio de Mesopotamia

Mesopotamia fue una de las primeras **civilizaciones fluviales**, caracterizadas por surgir junto a ríos cuyas aguas aprovechaban para cultivar la tierra.

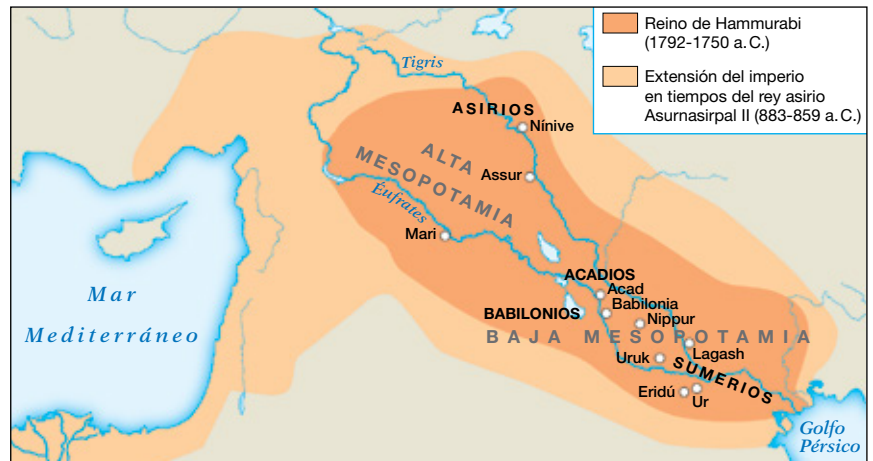
Mesopotamia significa tierra entre ríos y es el territorio comprendido entre los ríos **Tigris y Éufrates**, que fertilizan las llanuras que atraviesan hasta desembocar en el golfo Pérsico. En su territorio podemos distinguir **dos regiones** principales: la **Baja Mesopotamia**, al sur, ocupada por los sumerios y acadios, y la **Alta Mesopotamia**, al norte, ocupada por los asirios.



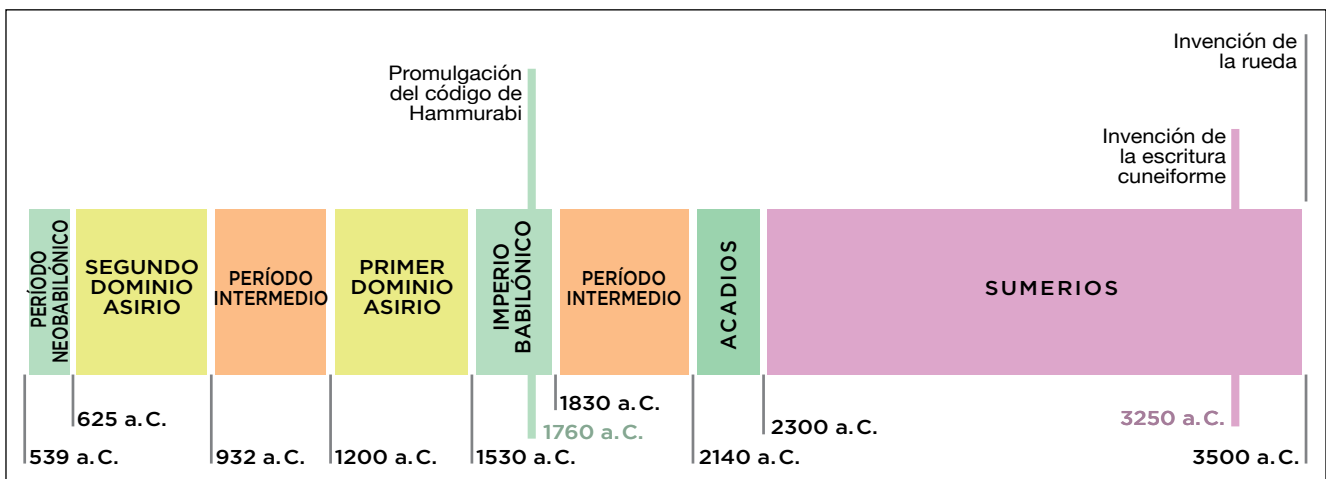
1.2 La evolución histórica

La riqueza agrícola de Mesopotamia atrajo a numerosos pueblos, que se disputaron su control desde 3500 a.C. hasta 539 a.C. En este largo período destacan diversos acontecimientos:

■ **Aparición de las primeras ciudades-estado:** hacia el 3500 a.C., los sumerios desarrollaron la agricultura y fundaron ciudades-estado independientes, cada una con su propio gobierno y sus propias leyes. Destacaron algunas como Ur, Uruk y Lagash.



■ **Formación de imperios:** desde 2300 a.C. Mesopotamia fue dominada por sucesivos pueblos que crearon imperios: los **acadios**; los **babilonios**, que alcanzaron gran esplendor con su rey Hammurabi; los **asirios**, pueblo guerrero del norte de Mesopotamia; y, por último, los **persas**, que en el año 539 a.C. incorporaron el territorio de Mesopotamia a su imperio.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender el espacio

1 ¿En qué regiones se desarrollaron las primeras civilizaciones fluviales? Indica a qué se debe esta denominación.

.....

.....

.....

.....

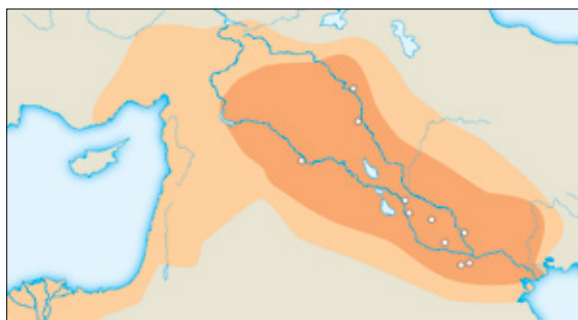
2 ¿Qué significa el término Mesopotamia? ¿A qué se debe esta denominación?

.....

.....

.....

3 Observa el mapa y realiza las siguientes actividades:



- a) Escribe en su lugar los siguientes nombres: mar Mediterráneo, golfo Pérsico, mar Caspio, Egipto, Alta Mesopotamia, Baja Mesopotamia, ríos Tigris y Éufrates.
- b) Localiza las ciudades de Ur, Uruk, Babilonia y Assur.
- c) Indica qué regiones de Mesopotamia ocupaban los sumerios, los acadios y los asirios.

Obtener información

4 ¿A qué se debió la aparición de las primeras ciudades-estado?

.....

.....

.....

.....

5 Explica qué es una ciudad-estado y cita algunas de ellas.

.....

.....

.....

.....

Comprender el tiempo

6 Observa el eje cronológico de la página anterior y responde a estas cuestiones:

a) ¿Cuánto tiempo duró la civilización de Mesopotamia?

.....

.....

b) Ordena cronológicamente, de mayor a menor antigüedad, los diferentes períodos e imperios que se sucedieron en la historia de Mesopotamia.

.....

.....

.....

.....

c) ¿A qué período corresponde el rey Hammurabi?

.....

.....

Relacionar hechos y acontecimientos

7 Forma parejas con los siguientes términos que tengan relación entre ellos:

- Asirios
- Conquistaron Mesopotamia en 539 a. C.*
- Hammurabi
- Pueblo guerrero de la Alta Mesopotamia*
- Persas
- Fundan las primeras ciudades-estado*
- Sumerios
- Rey de Babilonia*

2. Organización política, económica y social

2.1 Las formas de vida

En el **período sumerio** cada ciudad-estado estaba dirigida por un **patesi** o **rey-sacerdote**, que tenía el poder político y el religioso.

Como **rey**, se encargaba de dirigir la defensa y el gobierno de la ciudad. En su función como **alto sacerdote** dirigía el culto a los dioses y cuidaba de los templos.



Patesi Gudea.

2.2 Las actividades económicas

La base de la economía fue la **agricultura de regadío**. Cultivaban cebada, trigo, verduras, hortalizas, palmeras datileras y árboles frutales para alimento, y algodón y lino para hacer tejidos.

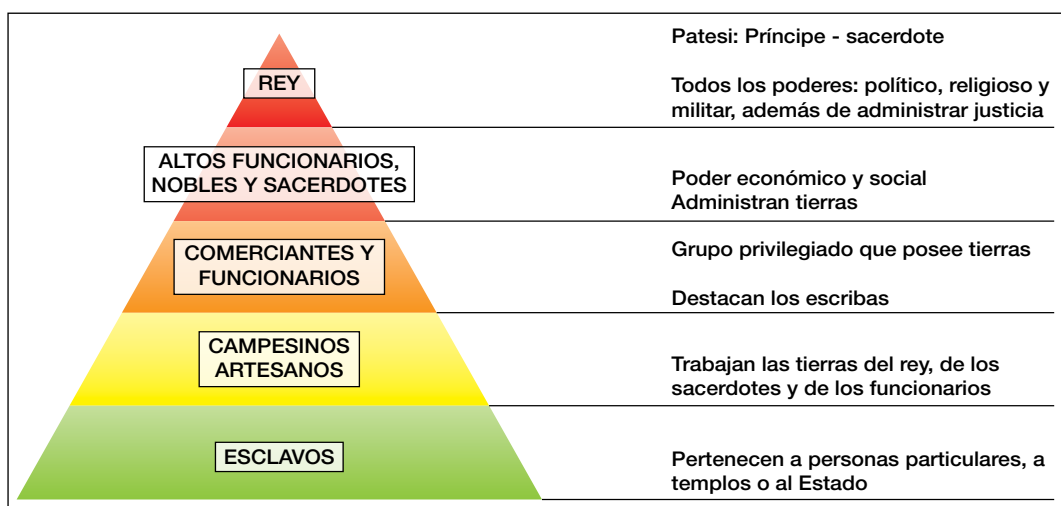
La **ganadería** se basaba en la cría de ovejas, cabras, cerdos y caballos.

También hubo un **activo comercio** con productos como madera, piedra y metales. Como desconocían la moneda, se practicaba el comercio de trueque o se utilizaban láminas y barras de plata que se cortaban para efectuar los pagos.

2.3 La organización social

La sociedad mesopotámica era jerarquizada y se dividía en **tres grupos**:

- Los **señores**, que tenían gran poder y riqueza; este grupo estaba constituido por el patesi y su familia, altos funcionarios del Estado y sacerdotes.
- El **pueblo**, formado por las personas libres; en este grupo se distinguía un **grupo intermedio**, constituido por comerciantes y funcionarios, como los escribas, y un **grupo inferior** formado por el resto de personas libres, como artesanos y campesinos.
- Los **esclavos**, considerados propiedad de sus amos, eran mano de obra barata para realizar los trabajos más duros.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Definir conceptos

8 Define los siguientes términos:

Ciudad-estado:

.....

Agricultura de regadío:

.....

Comercio de trueque:

.....

Interpretar imágenes

9 Observa la aldea de la izquierda y responde:

a) Indica qué actividades están realizando los personajes representados y por qué era esta la actividad económica principal.

.....

b) ¿Qué productos obtenían de la tierra y para qué se utilizaban?

.....

c) ¿Qué otras actividades económicas se realizaban en Mesopotamia?

.....

Decidir conclusiones

10 ¿Qué sistemas de pagos se utilizaban en el comercio de Mesopotamia?

.....

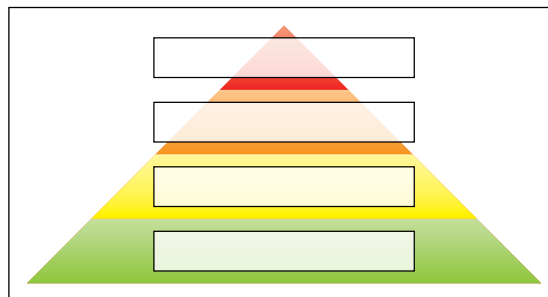
Comprender sistemas políticos

11 ¿Qué eran los patesis? Indica qué poderes tenían estos altos funcionarios.

.....



12 Observa el cuadro de la sociedad mesopotámica y sitúa en la pirámide social los diferentes grupos.



Apreciar valores democráticos

13 ¿Tenían todas las personas y grupos sociales la misma categoría en la sociedad de Mesopotamia?

.....

14 ¿Te parece una sociedad democrática e igualitaria? Justifica tu respuesta.

.....

3. El legado cultural y artístico

3.1 La escritura cuneiforme

La **escritura** fue la principal aportación cultural de Mesopotamia y con ella nació la Historia. Surgió hacia el 3250 a.C. y se denomina escritura **cuneiforme** porque se realizaba con un punzón que dejaba trazos en forma de cuña sobre tablillas de arcilla. Con este tipo de escritura se redactaron numerosos documentos y códigos, como el de Hammurabi.

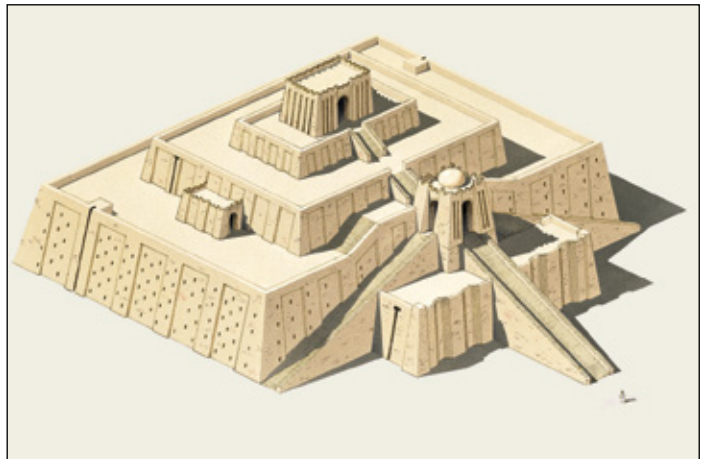
Además, los pueblos mesopotámicos cultivaron **ciencias** como la astronomía y las matemáticas.

3.2 La arquitectura. Templos y palacios

La arquitectura utilizó **materiales pobres**, como el **adobe**, barro mezclado con paja secado al sol, y el **ladrillo** de barro cocido. Además, inventó el **arco** y la **bóveda**, utilizados por vez primera para las cubiertas de los edificios.

Las **construcciones principales** fueron los templos y los palacios:

- Los **templos** incluían en su recinto un zigurat o torre escalonada para el culto y la observación astronómica; los más importantes fueron los de Ur y de Babilonia.
- Los **palacios** estaban rodeados de murallas y contenían numerosas estancias. Para embellecerlos, sus muros se recubrían con relieves, cerámica vidriada y pinturas. Los palacios más famosos fueron los de Khorsabad y Babilonia.



3.3 La escultura y la cerámica vidriada

La **escultura** produjo **estatuas** de gobernantes y personajes destacados, como los patesis, y **relieves** que representaban toros alados con cabeza humana para proteger las puertas de los palacios, escenas de guerra y de caza.

En ocasiones, utilizaron ladrillos de **cerámica vidriada** o esmaltada para embellecer los muros, como los utilizados en la puerta de Istar de Babilonia.



1. Relieve.
2. Puerta de Istar. Se compone de numerosos ladrillos de cerámica vidriada.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

15 Observa la imagen e indica qué representa. ¿Te parece importante este avance? Explica por qué.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deducir informaciones

16 Observa el zigurat de la página anterior y describe cómo era, su finalidad y el material empleado.

.....

.....

.....

.....

Dominar vocabulario

17 Explica el significado de los siguientes términos:

Escritura cuneiforme:

.....

.....

Adobe:

.....

.....

Arco:

.....

.....

Producir textos

18 Observa las dos últimas imágenes de la página anterior y describe cada una de ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

Valorar aportaciones culturales

19 Responde a estas cuestiones:

a) ¿Qué aportaciones arquitectónicas realizó la civilización mesopotámica?

.....

.....

b) ¿Cuáles eran sus construcciones principales y qué materiales utilizó?

.....

.....

.....

.....

Reconocer obras artísticas

20 Observa las imágenes, coméntalas e identifica cada una de estas realizaciones artísticas.



Imagen A:

.....

.....



Imagen B:

.....

.....

1. Una antigua civilización fluvial

1.1 El nacimiento de la civilización egipcia

La civilización egipcia se desarrolló gracias al **río Nilo**, que cada verano se desbordaba y cubría de lodo sus orillas fertilizando la tierra y permitiendo el desarrollo de la agricultura.

Hacia el 5000 a. C., las poblaciones neolíticas asentadas en el valle del Nilo aprendieron a controlar la inundación anual de las aguas del río y, gracias a ello, los poblados crecieron convirtiéndose en ciudades.

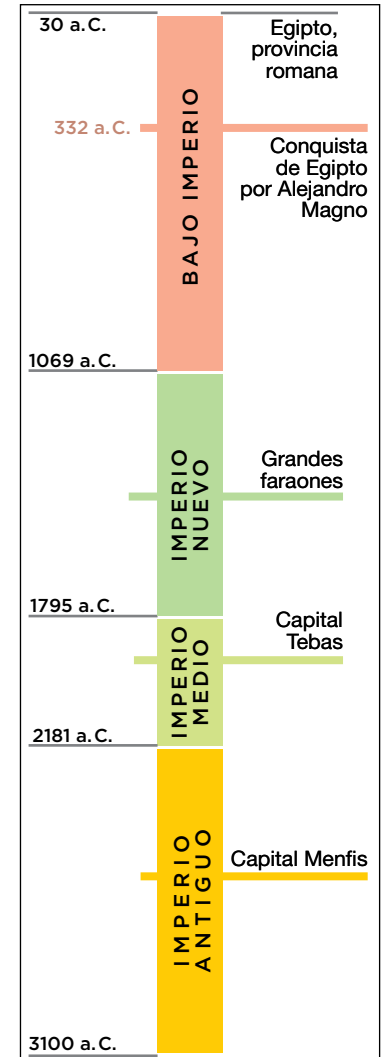
En el valle del Nilo se distinguen dos regiones naturales: el **Alto Egipto**, al sur, y el **Bajo Egipto**, al norte. Hacia el 3100 a. C., el rey unificó ambos territorios en un solo reino, comenzando así la historia de la civilización egipcia.



Pirámides de Gizeh.



El río Nilo.



1.2 Las etapas históricas

En la historia del antiguo Egipto se distinguen varias etapas principales:

- **Imperio Antiguo** (3100-2181 a. C.): la capital fue Menfis y se construyeron grandes pirámides, como las de Keops, Kefrén y Micerinos, en Gizeh.
- **Imperio Medio** (2055-1795 a. C.): la capital se trasladó a Tebas y Egipto se expandió hacia el sur.
- **Imperio Nuevo** (1550-1069 a. C.): se conquistó Siria y Palestina. Reinaron conocidos faraones, como Amenofis IV (Akenatón), Tutankamón y Ramsés II.
- **Bajo Imperio** (715-31 a. C.): Egipto decayó bajo el dominio de pueblos extranjeros y en el 31 a. C. fue conquistado por los romanos.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender el espacio

1 Con ayuda del mapa, realiza las siguientes



- a) Localiza los mares Rojo y Mediterráneo.
- b) Sitúa el Alto y el Bajo Egipto y las ciudades de Menfis y Tebas.
- c) ¿En qué región de Egipto se encuentran las pirámides de Gizeh?
- d) ¿Qué dirección sigue el curso del río Nilo y en qué mar desemboca?

Producir textos

2 Explica por qué el Nilo era tan importante para la civilización egipcia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trabajar el tiempo

3 ¿Cuáles son las etapas de la antigua civilización egipcia? Calcula la duración de esta civilización y la de cada una de sus etapas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Indica las etapas a las que pertenecen los siguientes personajes y acontecimientos:

- Keops
.....
- Amenofis IV
.....
- Menes
.....
- Conquista romana
.....
- Expansión hacia el sur
.....

Relacionar informaciones

5 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) El Nilo permitió la agricultura y la civilización egipcia.
- b) Las poblaciones del valle del Nilo fueron unificadas 5000 años a. C.
- c) Las pirámides de Gizeh fueron construidas en el Imperio Medio.
- d) El mayor esplendor del antiguo Egipto tuvo lugar en el Bajo Imperio.

2. La organización política, económica y social

2.1 La organización política

El rey egipcio adoptó el título de **faraón**. Fue considerado la encarnación terrestre de Horus, el dios del cielo, por lo que recibía culto.

Concentró todos los poderes: como **rey** tenía el poder político, gobernaba, hacía las leyes y juzgaba; como **jefe militar** dirigía el ejército y como **jefe religioso** ordenaba la construcción de templos para honrar a los dioses.

2.2 La jerarquización social

La sociedad egipcia estaba jerarquizada en varios grupos:

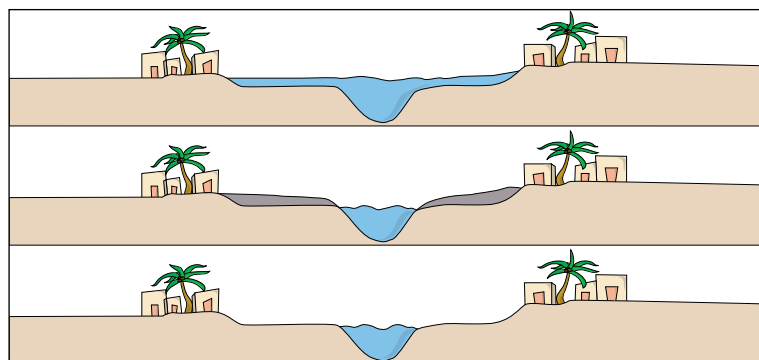
- En el **nivel superior** se situaban el **faraón y su familia**, los **nobles** y **altos funcionarios**, que ocupaban los cargos principales del Estado, y los **sacerdotes**, encargados del culto a los dioses.
- El **nivel intermedio** lo formaban los **comerciantes** enriquecidos, los **artesanos** especializados y los **escribas**, que eran, prácticamente, los únicos que sabían leer y escribir, por lo que desempeñaban diversos trabajos burocráticos en el palacio y en los templos.
- En el **nivel inferior** se encontraba el resto de **personas libres**: campesinos, pequeños artesanos y comerciantes, soldados y sirvientes. Los **esclavos**, en su mayoría extranjeros, eran los más desfavorecidos.

2.3 La agricultura de regadío

La base de la economía egipcia fue la agricultura de regadío, practicada a orillas del Nilo. Las tierras pertenecían al faraón y los campesinos que las trabajaban debían entregar a cambio tributos. Los cultivos principales fueron los cereales (trigo y cebada), a los que se añadían otros como el lino, la vid, el olivo y diversas legumbres.

Los **trabajos agrícolas** se adaptaban a las crecidas del Nilo: durante la **inundación** (verano) se regaban los campos mediante canales y acequias; la **siembra** se realizaba en invierno, pasada la inundación; y la **recolección** se realizaba en primavera, durante la época seca.

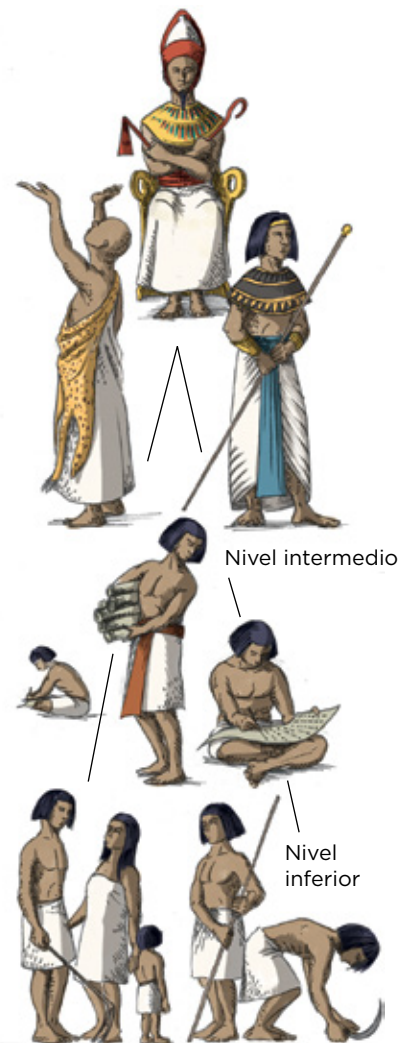
Otras actividades económicas eran la **ganadería** (ovejas y aves de corral), la **pesca** en el Nilo, la **artesanía** y el **comercio**.



La agricultura egipcia se adaptaba al ritmo de crecidas del Nilo.



Faraón.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

6 Responde a estas cuestiones:

a) ¿Qué título adoptó el rey de Egipto?

.....

b) Indica cuáles eran sus poderes.

.....

c) ¿Crees que tenía mucho o poco poder? Indica por qué.

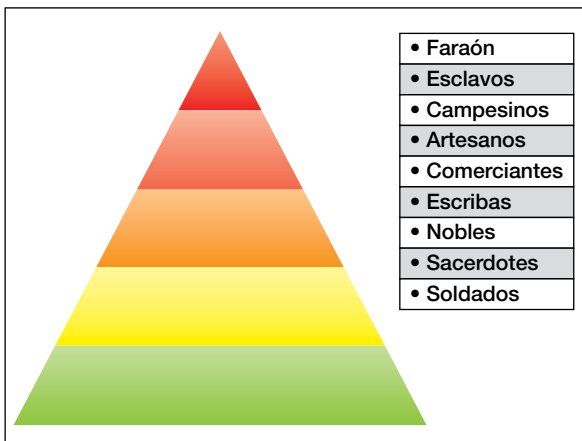
.....

7 Con ayuda de la información de la página anterior, identifica los símbolos del poder del faraón.

.....

Obtener informaciones

8 Sitúa en la pirámide los grupos sociales del antiguo Egipto.



9 ¿Crees que la sociedad egipcia era igualitaria? Justifica tu respuesta.

.....

Producir textos

10 Redacta una breve explicación sobre la sociedad egipcia.

.....

11 ¿Cuáles eran las actividades económicas en el antiguo Egipto? Explica cuál era la más importante y por qué.

.....

Interpretar imágenes

12 Observa las imágenes de las crecidas del Nilo y responde:

a) ¿Qué estaciones tenía el año agrícola? Indica los trabajos agrícolas de cada una de ellas.

.....

b) ¿Por qué se dice que la agricultura egipcia era de regadío?

.....

© Grupo Anaya, S. A. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: Fecha:

3. La religión egipcia

3.1 Los dioses egipcios

Los egipcios eran **politeístas**, pues creían en numerosas divinidades, representadas con aspecto humano y animal. Entre las más importantes destacan: **Amón-Ra**, dios del Sol; **Horus**, dios del cielo; **Anubis**, guardián de las tumbas; **Isis**, diosa de la fertilidad; **Osiris**, dios de los muertos y de la agricultura; y **Hathor**, diosa del amor y de la alegría.

Sus imágenes se guardaban en los templos, donde recibían ofrendas y se les adoraba mediante complejos ritos y oraciones.

Los egipcios adoraron también al **faraón**, al río **Nilo** y a ciertos animales, considerados sagrados, como escarabajos, vacas, etc.

3.2 La vida después de la muerte. El juicio de Osiris

Los egipcios creían en la **existencia de una vida después de la muerte**. Para acceder a ella había que conservar incorrupto el cuerpo y superar el juicio de Osiris.

Para **conservar el cuerpo** incorrupto se utilizó la **momificación del cadáver**, un tratamiento que convertía el cuerpo del difunto en una momia: tras extraer el cerebro y las vísceras, el cuerpo se introducía en sal y posteriormente se le envolvía con vendas, amuletos y joyas.

En el **juicio de Osiris** se colocaba el corazón del difunto en un lado de la balanza y la pluma de la diosa Maat, que simbolizaba la justicia, en el otro. Si el alma estaba libre de culpas, el corazón pesaba menos que la pluma y el difunto accedía a la vida eterna, pero en caso contrario era devorado por el monstruo Ammit.



Amón-Ra



Horus



Anubis



Isis



Osiris



Hathor



1. Juicio de Osiris.

2. Sarcófago.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

13 ¿Por qué la religión egipcia era politeísta? ¿Cómo representaban los egipcios a sus dioses?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14 Escribe el nombre de las principales divinidades e indica de qué eran dioses:

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

15 ¿Cómo concebían la muerte los antiguos egipcios?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16 ¿Qué era necesario para acceder a la vida eterna?

.....

.....

.....

.....

Interpretar imágenes

17 Describe el proceso de momificación ayudándote de la siguiente imagen.



.....

.....

.....

18 Observa la ilustración del Juicio de Osiris y explica en qué consistía.

.....

.....

.....

.....

Obtener informaciones

19 Describe cómo representaban los egipcios al dios Amón-Ra.



.....

.....

.....

.....

Dominar vocabulario

20 Define los siguientes términos:

Politeísmo:

Vida de ultratumba:

Momificación:

4. El legado cultural y artístico

3.1 La escritura jeroglífica

La escritura se utilizó en Egipto desde el 3250 a.C. En sus inicios, fue una escritura **jeroglífica**, es decir, representaba el significado de las palabras mediante figuras o dibujos.

Con ella se realizaron inscripciones en las paredes de templos y tumbas y se redactaron los documentos oficiales en hojas de papiro. Se descifró en el siglo XIX gracias al estudio de las inscripciones de la **pedra Rosetta**, realizadas en escritura jeroglífica, demótica y griega.



Piedra Rosetta, descifrada por Champollion en el siglo XIX.

3.2 La arquitectura, la escultura y la pintura egipcias

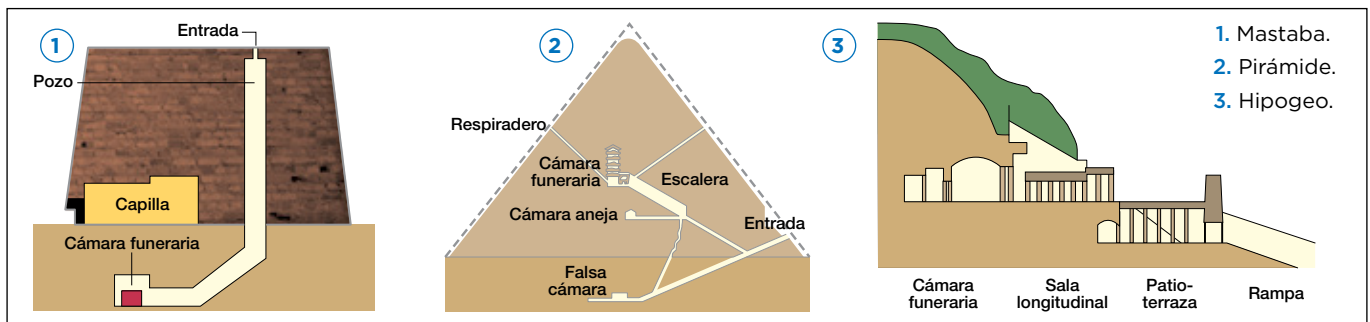
La **arquitectura egipcia** construyó en piedra edificios de enormes dimensiones y de techumbres planas o adinteladas. Los principales fueron las tumbas y los templos.

- Las **tumbas** evolucionaron con el tiempo: primero se situaron en el interior de **mastabas** y **pirámides** (como las de los faraones Keops, Kefrén y Micerinos) y, posteriormente, en **galerías o hipogeos** excavados en la roca (como el de Tutankamón).
- Los **templos**, en su mayoría de dimensiones colosales, eran la residencia de la divinidad. Los más importantes son los de Karnak, Luxor y Abu Simbel.

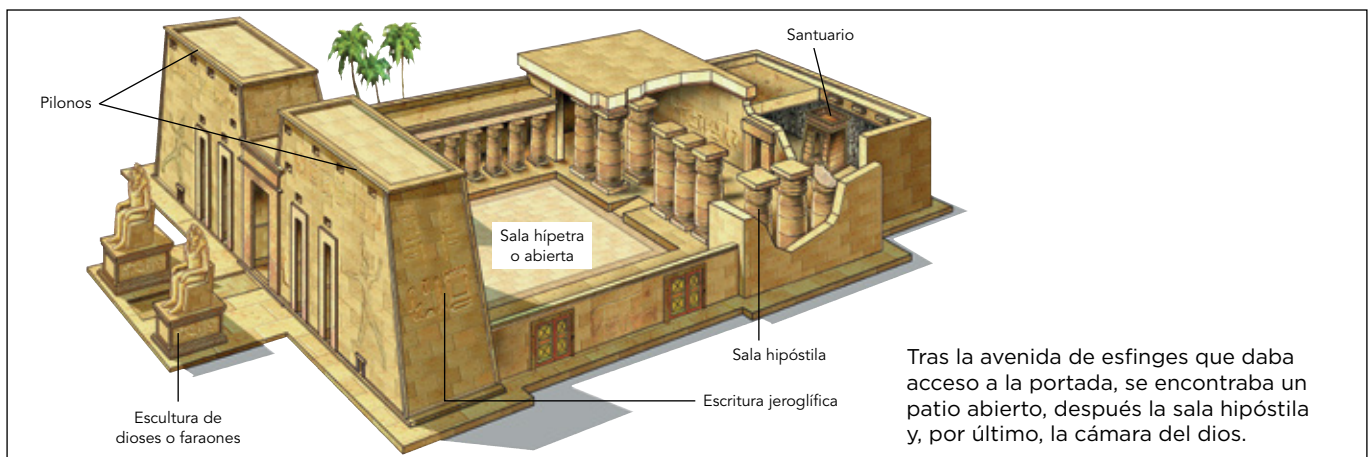
La **escultura** se compone de estatuas y relieves, en los que representaron a faraones y dioses en actitud solemne, de forma rígida y con los brazos pegados al cuerpo.

La **pintura** decoraba el interior de templos y tumbas. La figura humana se representaba según la **ley de la frontalidad**: las piernas y la cabeza se sitúan de perfil y el tronco y el ojo, de frente.

Tumbas egipcias



Templo egipcio



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

21 Responde a estas cuestiones:

a) ¿Cómo se denominaba la antigua escritura egipcia?

.....

b) ¿Cómo representaba el significado de las palabras?

.....

.....

c) ¿Qué importancia tuvo la piedra Rosetta para su interpretación?

.....

.....

.....

.....

22 Indica en qué tipos de tumbas fueron enterrados los faraones.

a)

b)

c)

Interpretar imágenes

23 Observa la ilustración de las tumbas egipcias y describe cada una de ellas:

Mastaba:

.....

.....

.....

.....

.....

Pirámide:

.....

.....

.....

.....

Hipogeo:

.....

.....

.....

.....

.....

24 Analiza la imagen del templo de la página anterior y describe sus partes y características principales.

.....

.....

.....

.....

.....

25 El templo de Abu Simbel, construido por Ramsés II, es uno de los más importantes de Egipto. Describe cómo representaban los egipcios a sus faraones y dioses.



.....

.....

.....

.....

.....

Comprender el arte

26 Observa la siguiente pintura y explica qué es la ley de frontalidad.



.....

.....

.....

.....

1. La evolución histórica

1.1 El territorio griego

La civilización griega se desarrolló en el sur de la península balcánica, en las islas de los mares Egeo y Jónico y en la costa de Asia Menor. Este territorio, denominado por los griegos **Hélade**, se caracteriza por su **proximidad al mar**, que favoreció los viajes y el comercio marítimo, y por el **relieve montañoso**, que favoreció su fragmentación política en ciudades-estado o polis.



Regiones y ciudades de Grecia antigua.

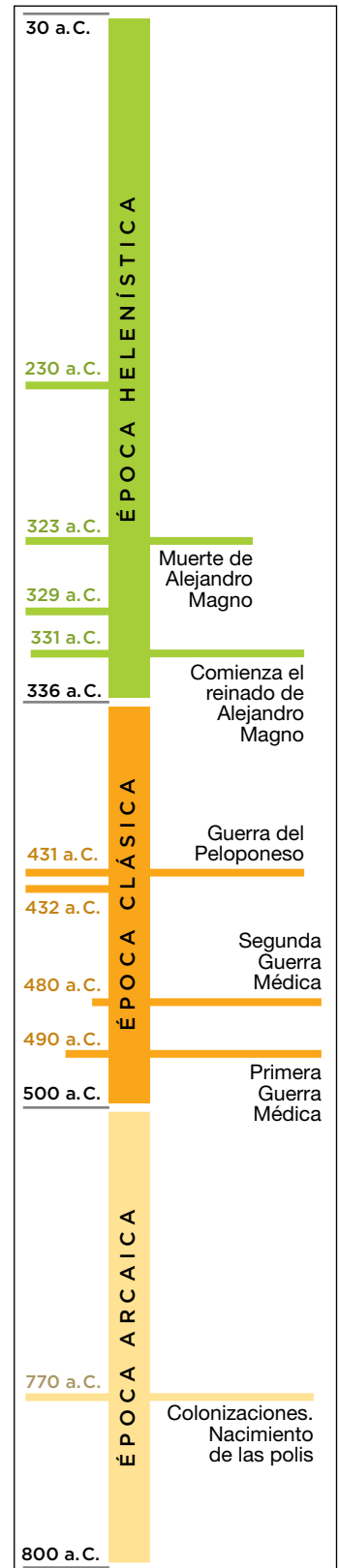
1.2 Las etapas históricas

La historia antigua de Grecia se divide en tres **etapas**: arcaica, clásica y helenística.

- La **época arcaica (siglos VIII-VI a. C.)**: en este período se consolidaron las **polis**, ciudades-estado independientes con su propio gobierno y se produjeron las **colonizaciones**, migraciones de griegos que se establecieron en las costas del mar Negro y del Mediterráneo, extendiendo así la cultura griega.
- La **época clásica (siglos V-IV a. C.)**: fue el período de mayor esplendor de las polis griegas. Los persas intentaron invadir Grecia y se enfrentaron a los griegos en las **guerras médicas** (490 a. C.-480 a. C.), en las que vencieron las polis griegas. Al término de estas, Atenas se convirtió en la polis más poderosa bajo el gobierno de Pericles.

La rivalidad entre Atenas y Esparta provocó la **guerra del Peloponeso** (431 a. C.-404 a. C.) en la que Esparta logró la victoria, imponiendo su hegemonía.

- La **época helenística (338 a. C.-30 a. C.)**: Alejandro Magno, rey de Macedonia, sometió a los griegos y conquistó el imperio persa, formando así un **gran imperio** que se extendía desde el mar Egeo hasta la frontera con la India. A su muerte, sus generales se repartieron el imperio y crearon las **monarquías helenísticas**, que fueron finalmente sometidas por Roma.



Avanza en competencias

Trabajar con mapas

1 Observa el siguiente mapa y responde:



a) ¿Qué territorios ocupaba la Hélade?

.....

b) ¿Qué mares bañan sus costas?

.....

c) ¿En qué península está situada Grecia?

.....

d) Sitúa en el mapa los mares Mediterráneo, Jónico y Egeo; Asia Menor y Grecia.

Deducir consecuencias

2 ¿Cómo influyeron la proximidad al mar y el relieve montañoso del territorio griego.

.....

Definir conceptos

3 Define los siguientes conceptos:

Polis:

Guerras médicas:

Guerra del Peloponeso:

Monarquías helenísticas:

.....

.....

.....

Comprender el tiempo

4 Indica las fechas de cada una de las siguientes etapas y sitúa en ellas los acontecimientos citados en la página anterior:

Época arcaica	
Época clásica	
Época helenística	

Producir textos

5 Explica quién fue Alejandro Magno y describe el siguiente mapa de su imperio:



.....

Relacionar informaciones

6 Explica si las guerras médicas y la del Peloponeso se produjeron por las mismas causas y tuvieron las mismas consecuencias.

.....

2. La organización política, económica y social de las polis

2.1 Los sistemas políticos. Esparta y Atenas

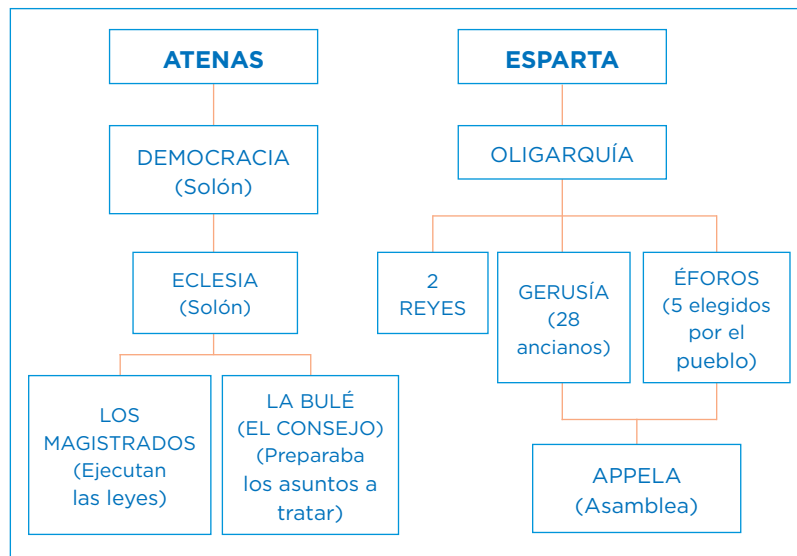
Las polis griegas tuvieron dos sistemas políticos principales: la oligarquía y la democracia.

En **Esparta** existió una **oligarquía** de tipo militar, pues el poder lo ejercía la aristocracia, un reducido grupo de personas dueñas de grandes propiedades. El gobierno lo ejercían **dos reyes** con poderes honoríficos y militares, y un **Consejo**, compuesto por aristócratas mayores de 60 años, que elaboraba las leyes y las presentaba a la Asamblea de ciudadanos.

En **Atenas** el gobierno era una **democracia**, esto es, el gobierno del pueblo. El poder residía en la **Asamblea de ciudadanos**, que discutía y votaba las leyes y elegía a los magistrados. Sin embargo, no era un sistema plenamente democrático ya que excluía a las mujeres, a los extranjeros y a los esclavos.



Pericles, fundador de la democracia ateniense.



Hoplita espartano.

2.2 La economía. Las actividades económicas

La **agricultura** era la base de la economía y los principales **cultivos** eran los cereales, la vid, el olivo, frutas y hortalizas. Casi todas las tierras pertenecían a los grandes propietarios, mientras que los pequeños propietarios apenas obtenían lo necesario para vivir.

Otras actividades eran la **ganadería**, basada en la cría de cabras, ovejas, cerdos y otros animales; la **artesanía**, que elaboraba cerámica, vidrio y tejido en pequeños talleres; y el **comercio**, que se practicó por todo el Mediterráneo, aprovechando la favorable situación de Grecia entre África, Europa y Asia.

2.3 La división social

Las personas se dividían en dos categorías sociales: los ciudadanos y los no ciudadanos.

Los **ciudadanos**, fuesen ricos o pobres, eran los únicos que podían participar en la vida política y estaban obligados a pagar impuestos y servir en el ejército.

Los **no ciudadanos** eran los extranjeros, esclavos y mujeres, que no podían participar en la vida política ni ocupar cargos públicos.

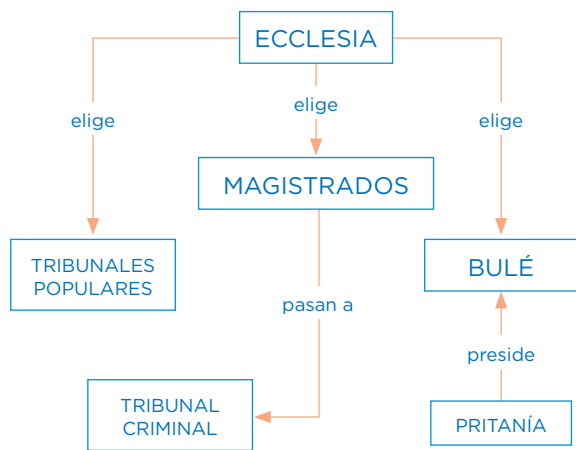
Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

7 Explica la diferencia existente entre oligarquía y democracia y comenta el siguiente régimen político.

INSTITUCIONES POLÍTICAS EN LA ATENAS DEMOCRÁTICA



.....

.....

.....

8 Indica con cuál de ambos sistemas de gobierno tiene más semejanza nuestra actual forma de gobierno y por qué.

.....

.....

.....

.....

Organizar la información

9 Indica cuáles de estos términos corresponden a Atenas y cuáles a Esparta: *Asamblea de ciudadanos*; *Consejo de ancianos*; *democracia*; *oligarquía*.

Atenas	Esparta

Deducir informaciones

10 A partir de las siguientes imágenes deduce cuáles eran las principales actividades económicas de las polis griegas.



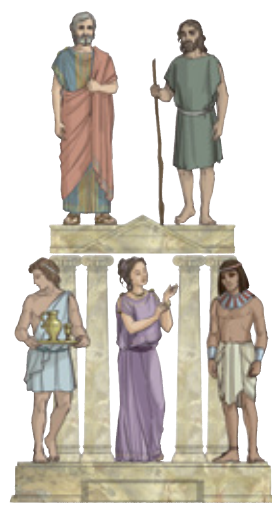
.....

.....

.....

Comprender la sociedad

11 Observa la organización social de la antigua Grecia: identifica cada grupo social y elabora un pequeño texto sobre las características de la sociedad griega.



.....

.....

.....

.....

.....

Relacionar informaciones

12 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) En Esparta el poder estaba en manos de una minoría.
- b) En Atenas el máximo poder lo tenía la Asamblea de ciudadanos.
- c) La principal actividad económica era la artesanía.
- d) Los ciudadanos eran los únicos que tenían derechos políticos.
- e) Las mujeres tenían iguales derechos que los hombres.

3. La cultura y el arte griegos

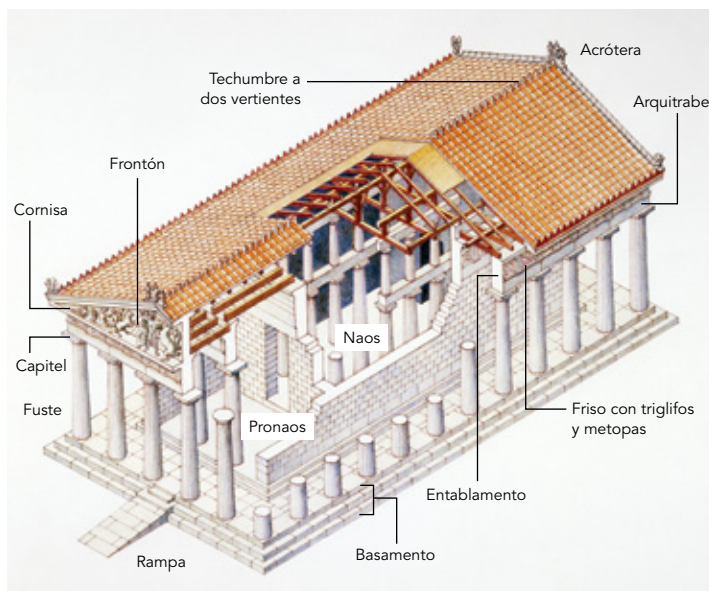
3.1 La cultura griega

La **religión griega** era politeísta, pues creía en numerosos **dioses**, como Zeus, Afrodita o Atenea, y en **héroes**, considerados semidioses. Los griegos realizaban ofrendas y procesiones y cada cuatro años celebraban los juegos olímpicos en honor a Zeus.

Los griegos crearon el **pensamiento racional** al ser los primeros en intentar explicar el mundo mediante la razón. Realizaron destacadas aportaciones en **filosofía**, con pensadores como Platón y Aristóteles, **matemáticas** (Pitágoras), **física** (Arquímedes) y **medicina** (Hipócrates). También fueron los creadores del **teatro**, espectáculo en el que representaban tragedias (final triste) o comedias (final feliz).

3.2 La arquitectura. Características y edificios significativos

Los griegos construyeron sus edificios a escala humana, utilizaron la piedra y el mármol y las cubiertas adinteladas. También crearon los **órdenes arquitectónicos**, reglas sobre la disposición de las partes del edificio: el **dórico**, sencillo; el **jónico**, más decorativo; y el **corintio**, con capitel con hojas de acanto.



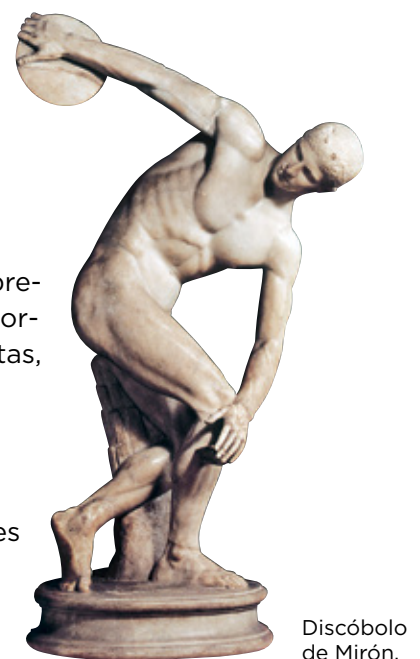
El **templo** fue el edificio más importante y su interior albergaba la estatua del dios. Solía tener forma rectangular, tejado a dos vertientes y estar rodeado de columnas. Los templos principales se levantaron en el siglo V a. C., como el **P Partenón** de Atenas.

3.3 La escultura. Características y evolución a través de las épocas

La escultura utilizó principalmente el mármol y el bronce y trató de representar la belleza ideal del cuerpo humano mediante un **canon** de proporciones. Los temas representados fueron variados: dioses, héroes, atletas, luchas mitológicas, etc.

En la evolución de la escultura se distinguen tres etapas:

- En la **época arcaica** las esculturas eran rígidas.
- En la **época clásica** las figuras se hacen más naturales, con autores como Mirón, Policleto o Fidias.
- En la **época helenística** las esculturas expresan el movimiento y los sentimientos.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

13 ¿Por qué la religión griega era politeísta? Indica algunos de sus dioses.

.....

14 Escribe estos personajes en el ámbito de conocimiento que corresponda: Platón, Arquímedes, Pitágoras, Aristóteles e Hipócrates.

Filosofía	
Matemáticas	
Física	
Medicina	

15 ¿Qué importancia tuvieron los griegos para el teatro? ¿En qué se diferencian la comedia y la tragedia?

.....

Trabajar con imágenes

16 Observa las siguientes imágenes, explica qué son los órdenes griegos y describe cada uno de ellos.



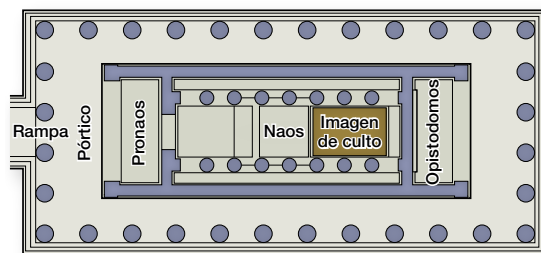
Dórico

Jónico

Corintio

.....

17 Observa la imagen de la página anterior e indica las partes del templo griego.



.....

Identificar estilos

18 Con lo que has leído en el texto, indica a qué período corresponden cada una de las siguientes esculturas y justifica tu respuesta.



.....

Relacionar informaciones

19 Indica a qué frase corresponde cada término: templo; canon; escultura; orden corintio; politeísmo; filosofía.

- a) Mármol y bronce
- b) Cubierta a dos vertientes
- c) Belleza ideal del cuerpo
- d) Capitel con hojas de acanto
- e) Explicación racional del mundo
- f) Creencia en muchos dioses

1. El espacio y la evolución histórica

1.1 El territorio romano

La civilización romana nació en la península itálica, un territorio habitado por diversos pueblos, como los celtas y ligures en el norte, los etruscos y latinos en el centro y los griegos en el sur.

La fundación de Roma tuvo lugar en el año 753 a.C., cuando algunas tribus latinas se instalaron cerca de la desembocadura del río Tíber.

1.2 La evolución histórica: monarquía, república e imperio

La historia de Roma se divide en tres etapas: monarquía, república e imperio.

■ **Monarquía (753-509 a.C.).** Roma fue gobernada en este período por **siete reyes** que eran aconsejados por el Senado, asamblea de ciudadanos ricos, los **patricios**. Durante los siglos VII y VI a.C. la ciudad fue dominada por reyes etruscos, pero el descontento provocó una revuelta que expulsó al último rey e instauró la república.

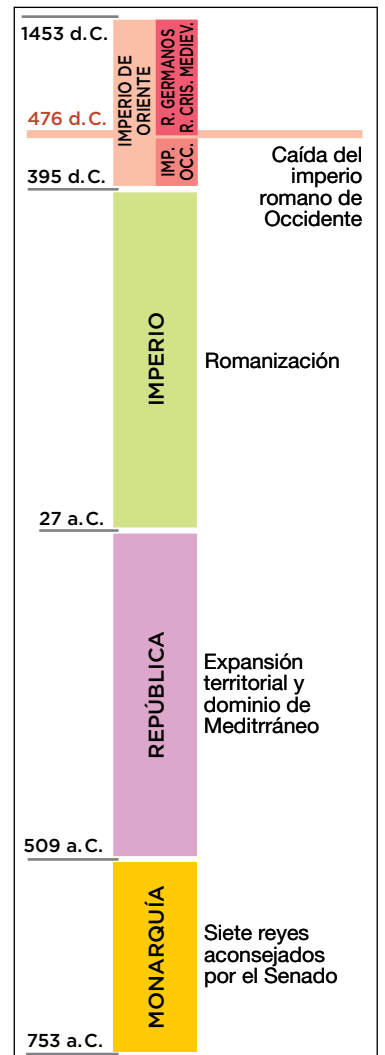
■ **República (509-27 a.C.).** En esta etapa Roma logró una gran **expansión territorial** gracias a su eficaz ejército. Primero dominó a los pueblos de la península itálica, luego dominó el Mediterráneo occidental tras derrotar a Cartago en las guerras púnicas y, por último, dominó el Mediterráneo oriental al conquistar Macedonia, Grecia y Siria.

■ **Imperio (27 a.C.-476 d.C.).** Roma alcanzó en esta etapa su máxima extensión territorial, dominando Europa occidental, el norte de África y el Próximo Oriente. Además, mediante el proceso de **romanización**, los pueblos dominados adoptaron las formas de vida, las leyes y la cultura de Roma.

En el **siglo III**, el imperio romano sufrió una profunda crisis que provocó su división en dos: el de **Occidente**, con capital en Roma, y el de **Oriente**, con capital en Constantinopla. El imperio de Occidente finalizó en 476 d.C. debido a las invasiones de los pueblos germánicos.



Según la leyenda, los hermanos Rómulo y Remo fueron amamantados por una loba. Rómulo fue el primer rey de Roma.



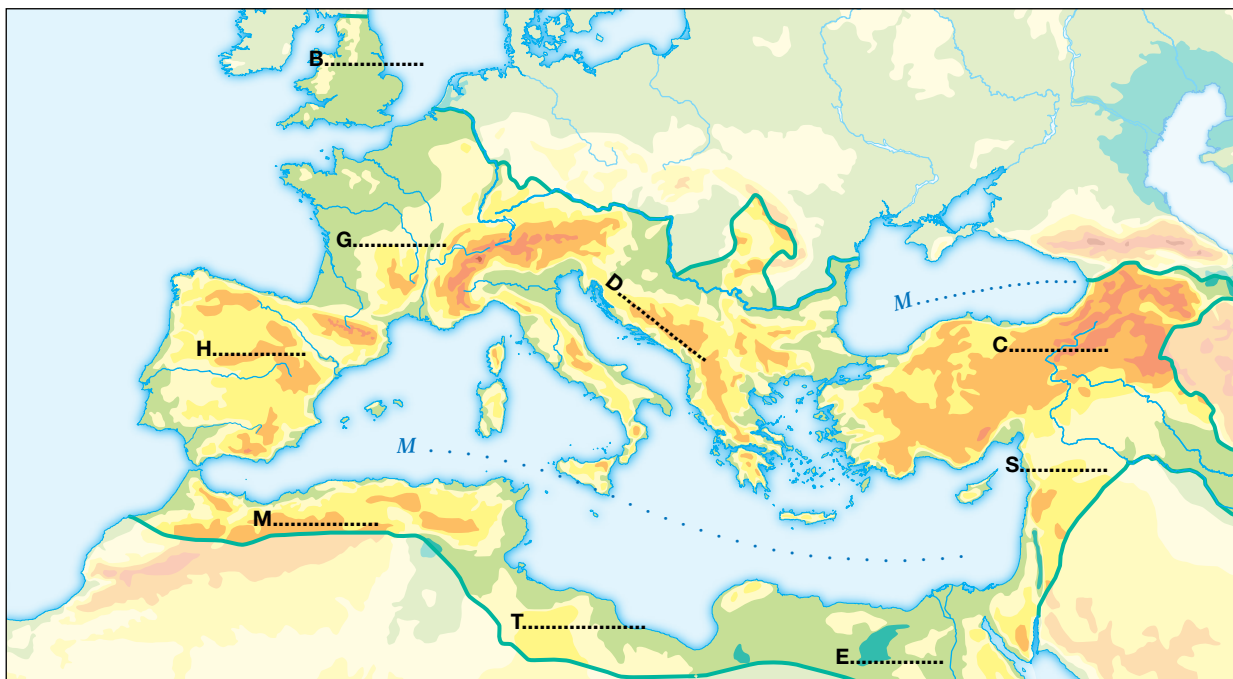
Roma dominó gran parte de Europa y todos los territorios bañados por el mar Mediterráneo, al que llamó «Mare Nostrum».

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con mapas

1 Observa el mapa y realiza las siguientes actividades:



a) Localiza la ciudad de Roma. ¿En qué península se encuentra?

.....

b) Completa los nombres indicados.

.....

c) ¿Cómo llamaban los romanos al mar Mediterráneo? ¿Crees adecuada esta denominación?

.....

.....

Trabajar el tiempo

2 Indica la cronología de las etapas de la historia de Roma y escribe los principales acontecimientos de cada etapa.

Monarquía Cronología:	
República Cronología:	
Imperio Cronología:	

3 Calcula cuánto tiempo existió la civilización romana.

.....

Dominar vocabulario

4 Define los siguientes términos:

República:

.....

Imperio:

.....

Patricios:

.....

Comprender informaciones

5 ¿En qué consistió el proceso de romanización? Explica si afectó a nuestro país.

.....

.....

.....

6 Explica brevemente cuándo y por qué acabó el imperio romano de Occidente.

.....

.....

.....

2. Organización política, actividades económicas, grupos sociales y religión

2.1 La evolución del modo de gobierno

Durante la **monarquía**, el rey tenía un poder absoluto. Durante la **república**, el poder estuvo repartido entre tres instituciones: las **asambleas populares**, que aprobaban las leyes y elegían a los **magistrados**; los magistrados, que ejercían el gobierno; y el **Senado**, que tomaba las decisiones importantes. En cambio, durante el **imperio**, los emperadores concentraron todos los poderes.

2.2 Las actividades económicas

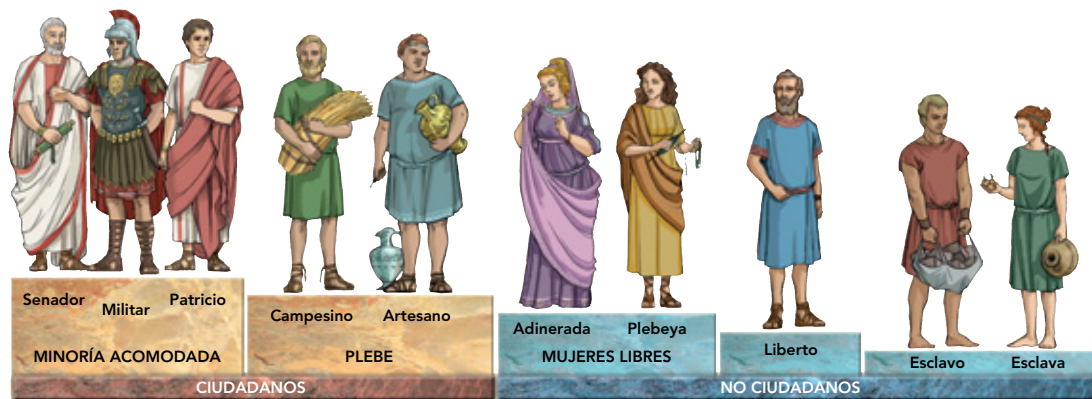
La **agricultura** fue la actividad principal y se basó en el cultivo de cereales, vid, olivo, frutas y hortalizas. Los romanos introdujeron nuevas técnicas como el regadío y el arado de hierro. También tuvieron importancia la **minería**, que aprovechó numerosos minerales, y la **artesanía**, que incluyó variadas industrias, como la del vidrio, los tejidos y la alimentación.

El **comercio** fue muy intenso, pues se vio favorecido por el uso de monedas comunes, el dominio del Mediterráneo y la construcción de calzadas y puentes

2.3 Los grupos sociales

En época republicana los **plebeyos**, que constituían el pueblo llano, lucharon contra los **patricios** para lograr derechos políticos. Lograda la igualdad jurídica, la sociedad se dividió en:

- **Ciudadanos:** tenían plenos derechos, como votar y ser propietarios. En su seno se diferenciaba una **minoría acomodada**, formada por senadores, magistrados, patricios y militares, y una **mayoría de personas humildes**, que constituían la plebe rural y urbana.
- **No ciudadanos:** carecían de derechos. A este grupo pertenecían las mujeres, los libertos o esclavos liberados y los esclavos.



2.4 La religión romana. El cristianismo

La religión romana era politeísta, pues contaba con numerosos dioses. Los romanos incorporaron divinidades griegas cambiando sus nombres y en sus casas también adoraban a los espíritus de sus antepasados y a los dioses protectores del hogar.

A comienzos del imperio surgió en Palestina una religión nueva, el **cristianismo**, predicada por Jesús. La nueva religión solo aceptaba un único dios, por lo que fue perseguida por Roma. Finalmente, el emperador **Teodosio** impuso el cristianismo como religión oficial de todo el imperio en 380 d.C.



Octavio Augusto concentró todo el poder y se convirtió, en 27 a. C., en el primer emperador.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

7 Responde a estas cuestiones:

a) ¿Qué sistemas de gobierno tuvo Roma?

.....

b) ¿Quién tuvo el poder en cada una de ellas?

.....

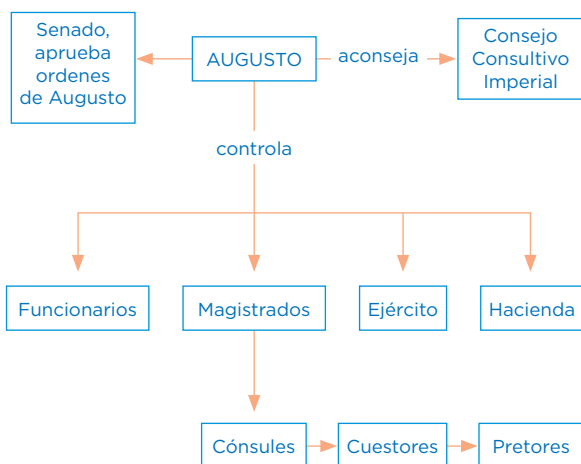
Obtener informaciones

8 Indica las funciones que tenían las instituciones de la república romana.

Asambleas populares	
Magistrados	
Senado	

Elaborar textos

9 A partir de la siguiente ilustración, explica los poderes que tenía el emperador romano.



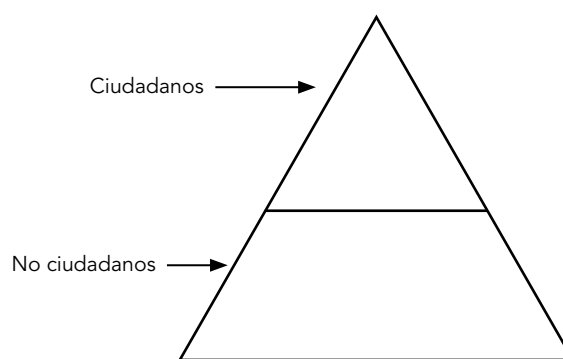
.....

Organizar la información

10 Indica las características de las actividades económicas romanas.

Agricultura	
Minería	
Artesanía	
Comercio	

11 Con lo que has leído y la ilustración de la página anterior, coloca en la pirámide social los diferentes grupos sociales de Roma.



Deducir informaciones

12 Responde a las siguientes cuestiones:

a) ¿Por qué decimos que la religión romana era politeísta?

.....

b) ¿A qué dioses griegos corresponden los romanos?

.....

3. La cultura y el arte romanos

3.1 Las aportaciones culturales

Las principales aportaciones de la cultura romana fueron: el **latín**, la lengua oficial del Imperio, del que derivan numerosas lenguas europeas actuales; y el **derecho**, conjunto de leyes escritas que regulan las relaciones entre las personas y entre estas y el Estado, y que es la base de muchas leyes actuales.

Además, Roma aportó destacados **médicos** (Galeno), **filósofos** (Séneca), **literatos** (Virgilio) e **historiadores** (Julio César y Tito Livio).

3.2 La arquitectura. Edificios religiosos y civiles

La arquitectura romana tuvo una **finalidad práctica**. Los materiales más utilizados fueron el ladrillo, la piedra, el mármol y el cemento. Los romanos emplearon los órdenes arquitectónicos romanos y usaron bóvedas y cúpulas para cubrir los techos.

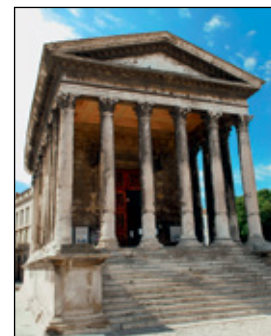
Los **edificios religiosos** más importantes fueron los templos. La mayoría de ellos eran rectangulares y con techumbre a dos vertientes, aunque a veces eran circulares, como el Panteón de Roma.

Los **edificios civiles** fueron muy variados: **basílicas**, para administrar justicia y efectuar tratos comerciales; **termas**, baños públicos; y numerosos **edificios para espectáculos**, como teatros, anfiteatros para luchas de animales y gladiadores, y circos, para carreras de carros. Construyeron también **obras de ingeniería** como calzadas (carreteras), acueductos (para abastecer de agua las ciudades) y puentes.

3.3 La escultura, la pintura y el mosaico

La **escultura** representó **retratos** de gran realismo y **relieves históricos** que narraban hechos políticos o militares notables.

La **pintura** se usó para decorar las paredes de los palacios y casas acomodadas y el **mosaico**, realizado con pequeñas piezas de colores, para adornar suelos y paredes.



Maison Carrée, Nîmes.



Estatua Barberini.



- 1. Los mosaicos eran realizados con teselas de colores.
- 2. Pintura de Pompeya.

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Comprender la realidad histórica

13 ¿Cuáles fueron las principales aportaciones culturales romanas? ¿A qué se debe su importancia?

.....

.....

.....

.....

.....

Comprender la realidad histórica

14 Explica qué materiales y elementos arquitectónicos utilizaron los romanos en sus construcciones.

.....

.....

.....

.....

15 Observa la primera imagen de la página anterior y responde:

a) ¿Qué tipo de edificio es?

.....

b) ¿Cuál era su función?

.....

c) Descríbelo

.....

.....

.....

.....

Relacionar informaciones

16 Indica la finalidad de las siguientes construcciones:

Basílicas:

.....

Termas:

.....

Anfiteatros:

.....

Acueductos:

.....

Identificar estilos

17 Enumera los edificios civiles característicos de la arquitectura romana y explica su función.

.....

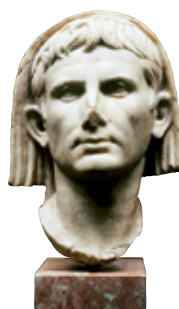
.....

.....

.....

Reconocer obras de arte

18 Observa las siguientes imágenes y a través de ellas comenta las características de la escultura romana.



A. Retrato de Octavio

.....

.....

.....

.....

.....

.....



B. Relieve romano.....

.....

.....

Comprender informaciones

19 Subraya el error de las siguientes frases:

a) Los romanos solo utilizaron techos planos.

b) La pintura romana decoraba los suelos de las mansiones.

c) Los teatros y anfiteatros fueron edificios religiosos.

d) Los mosaicos romanos se realizaban con pinturas.

1. La península ibérica en el primer milenio a.C.

1.1 Los pueblos colonizadores y Tartessos

A comienzos del primer milenio a.C. llegaron a las costas del sur y del este de la península ibérica diversos **pueblos del Mediterráneo** buscando metales:

- Los **fenicios**: dieron a conocer el cultivo de la vid, la salazón del pescado y el torno de alfarero, y fundaron factorías como Gadir (Cádiz).
- Los **griegos**: aportaron el cultivo del olivo, la moneda y la escritura. Fundaron colonias como Emporion (Ampurias) o Rhode (Rosas).
- Los **cartagineses**: dominaron el sureste peninsular y fundaron Cartagena.

En el suroeste peninsular alcanzó un gran esplendor el **reino de Tartessos**, primer estado histórico conocido de la península ibérica. Los tartesios practicaron la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio de metales. Desarrollaron una escritura propia e importantes manifestaciones artísticas, como el tesoro de El Carambolo.

1.2 Celtas e iberos

Los **pueblos celtas** entraron en la Península por los Pirineos. Residían en poblados fortificados denominados **castros** y se organizaban en clanes y tribus. Su economía era rudimentaria, desconocían la escritura y realizaron representaciones en piedra de verracos (toros o cerdos).

Los **iberos** eran pueblos indígenas asentados en el este y en el sur peninsular. Vivían en **poblados fortificados independientes** dirigidos por reyes o jefes. Su economía practicaba la agricultura, la metalurgia, la artesanía y el comercio. Tuvieron una escritura propia y realizaron manifestaciones artísticas, como la **Dama de Elche** y la **Dama de Baza**.

218 a.C.	Inicio de la conquista romana
PUEBLOS PRERROMANOS	 <p>Gran invasión celta</p>
	 <p>Inicio de la colonización cartaginesa. Florecimiento de la cultura ibera</p>
	 <p>Inicio de la colonización griega. Esplendor de Tartessos</p>
IX a.C.	Inicio de la colonización fenicia. Primeras oleadas celtas



Una de las principales manifestaciones del arte ibero fueron las esculturas de diosas o sacerdotisas, como la Dama de Elche.

Con la llegada de pueblos colonizadores y la cultura de Tartessos, la Península entró plenamente en la Historia.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar el tiempo

1 Observa el eje cronológico de la página anterior y responde:

a) ¿Qué tres grandes períodos se distinguen?

.....

b) ¿En cuál se sitúan los pueblos colonizadores y Tartessos?

.....

c) ¿Cuáles fueron los pueblos colonizadores y de dónde procedían?

.....

d) ¿Cuándo llegaron los romanos a la península ibérica?

.....

e) Calcula el tiempo transcurrido desde la llegada de los romanos hasta la llegada de los pueblos germánicos.

.....

Trabajar con mapas

2 Observa el mapa y responde:



a) ¿Qué dos áreas se distinguen? Cita tres pueblos de cada una de ellas.

.....

b) ¿Dónde se situaba la cultura de Tartessos?

.....

c) Localiza en el mapa anterior las principales fundaciones de fenicios, griegos y cartagineses.

.....

Extraer información

3 Indica las aportaciones que realizaron fenicios y griegos a los pueblos peninsulares.

Fenicios	Griegos

Elaborar textos

4 Describe la siguiente obra de arte y redacta un breve texto sobre el reino de Tartessos.



Tesoro del Carambolo.

.....

Organizar la información

5 Completa la siguiente tabla:

	Celtas	Íberos
Localización		
Vivienda		
Economía		
Sociedad		

2. La Hispania romana

2.1 Conquista y romanización

Los romanos llegaron a la península ibérica durante las guerras púnicas contra los cartagineses y, tras expulsarlos, emprendieron la **conquista** de esta.

- En la **primera etapa** (218-170 a.C.) dominaron el sur y el este peninsular.
- En la **segunda etapa** (154-133 a.C.) conquistaron la Meseta, sometiendo a lusitanos y celtíberos.
- En la **tercera etapa** (123-19 a.C.) sometieron a los cántabros y astures del norte y completaron el dominio del territorio peninsular.

Junto a la conquista progresó la **romanización** de los pueblos peninsulares, favorecida por el **ejército**, la fundación de **ciudades**, el uso del **latín**, la implantación del **derecho romano** y la construcción de numerosos **edificios públicos**.



2.2 La organización del territorio: provincias y ciudades

Los romanos llamaron Hispania a los territorios conquistados en la península y los organizaron en **provincias**, cuyo número y extensión variaron con el tiempo.

Fundaron numerosas **ciudades** como Tarraco (Tarragona), Emerita Augusta (Mérida), Hispalis (Sevilla) y Corduba (Córdoba).



2.3 Las actividades económicas

La economía alcanzó notable desarrollo. La **agricultura** fue la actividad principal, se basó en el cultivo de cereales, vid y olivos e incorporó innovaciones técnicas como el arado y el regadío.

Los romanos mejoraron también la **minería** (plata, oro, mercurio y plomo) e impulsaron la **artesanía**, que producía tejidos, cerámica, vidrio, aceite, vino, etc. El **comercio** alcanzó gran desarrollo con la exportación de trigo, aceite y metales, favorecido por el uso de monedas comunes y la construcción de **calzadas y puentes**.

Itálica fue la primera ciudad fundada por los romanos en Hispania.

2.4 La organización social

La **sociedad hispánica** fue adoptando poco a poco el modelo romano, distinguiéndose los siguientes grupos:

- Los **hombres libres** con derecho de ciudadanía: incluían una **minoría rica** (senadores, altos cargos del ejército y la administración) y una **mayoría humilde** (plebe rústica y urbana).
- Los **no ciudadanos**, integrados por extranjeros y mujeres. Por debajo de ellos se situaban los libertos y, por último, los **esclavos**.



Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con el tiempo

6 ¿Cuánto tiempo duró la conquista romana?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7 Indica la cronología de las fases de la conquista romana y los territorios conquistados en cada una de ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

Trabajar con mapas

8 Observa el mapa y responde:



a) Escribe el nombre de las provincias romanas durante la época imperial.

.....

.....

.....

b) Localiza en el mapa las ciudades de fundación romana citadas en la página anterior.

.....

.....

c) Localiza en el mapa en cuál de ellas se sitúa tu comunidad autónoma.

.....

Producir textos

9 Explica qué fue la romanización y a través de qué medios se llevó a cabo.

.....

.....

.....

.....

10 Redacta una breve explicación de la sociedad hispanorromana.

.....

.....

.....

.....

Organizar la información

11 Completa la siguiente tabla con las características de la economía hispanorromana.

Agricultura	
Minería	
Artesanía	
Comercio	

Comprender informaciones

12 Completa la siguiente pirámide de la sociedad hispanorromana.



Relacionar informaciones

13 Indica a qué frase corresponde cada uno de los siguientes términos: *provincias*; *esclavos*; *senadores*; *romanización*; *lusitanos*.

- a) Asimilación de la cultura romana.
.....
- b) Pueblo resistente a la conquista romana.
.....
- c) Minoría rica y aristocrática.
.....
- d) Organización del territorio conquistado.
.....
- e) Grupo social carente de libertad.
.....

3. Los visigodos en Hispania

3.1 La penetración de los germanos y el reino visigodo de Toledo

En el año 409 llegaron a Hispania los **suevos**, los **vándalos** y los **alanos**. Para someterlos, los romanos contaron con la ayuda de otro pueblo germánico, los visigodos.

En el año 507, tras ser derrotados por los francos en la batalla de Vouillé, los **visigodos** se asentaron definitivamente en la Península y crearon un **reino** con capital en **Toledo**. Su rey **Leovigildo** sometió a los suevos, cántabros y astures y sus sucesores expulsaron a los bizantinos del sur peninsular y vencieron a los vascones en el norte.

Poco a poco los visigodos se integraron con la población hispanorromana, mediante la conversión de su rey **Reccaredo** al catolicismo (589) y la implantación por Recesvinto de una legislación común, el **Fuero Juzgo** o Libro de los Juicios (654).

El final del reino visigodo tuvo lugar en el año 711, cuando los musulmanes invadieron la Península y derrotaron a su rey D. Rodrigo en la batalla de **Guadalete**.



3.2 La organización política y social

La **organización política** de los visigodos fue la **monarquía** electiva. Los reyes tenían un amplio poder, pero como el cargo era electivo, esto provocó frecuentes luchas sucesorias.

La **sociedad** estaba encabezada por una minoría rica integrada por los nobles visigodos e hispanorromanos y el alto clero. Por debajo de ellos se encontraban los pequeños propietarios, los trabajadores de los latifundios, los artesanos, los comerciantes y los siervos.

3.3 El empobrecimiento cultural y artístico

La **cultura** sufrió un considerable empobrecimiento y quedó en manos de la Iglesia. Destacó san Isidoro de Sevilla, que recopiló el saber de su época en las *Etimologías*.

En el **arte** destacaron pequeñas iglesias de piedra, en las que emplearon el arco de herradura, y la orfebrería, con obras como las coronas de Guarrazar.



Corona votiva de Recesvinto. Tesoro de Guarrazar.



Iglesia de San Juan de Baños (Palencia).

Nombre y apellidos: Fecha:

Avanza en competencias

Trabajar con el tiempo

14 ¿Cuándo llegaron los pueblos germánicos a la Península? Indica cuáles fueron y por dónde entraron.

.....

.....

15 Ordena cronológicamente los siguientes hechos e indica la fecha de cada uno.

Conversión de Recaredo al catolicismo

.....

Derrota de D. Rodrigo en la batalla de Guadalete

Establecimiento definitivo de los visigodos en España

Establecimiento de una legislación común

16 Calcula cuánto tiempo duró el reino de Toledo.

.....

Trabajar con mapas

17 Responde a estas cuestiones:

a) ¿Qué impulsó a los visigodos a establecerse en España?

.....

.....

b) Qué hechos principales protagonizaron Leovigildo, Recaredo y Recesvinto.

.....

.....

c) ¿Qué es el Fuero Juzgo y qué significó para la integración de los visigodos con la población hispanorromana?

.....

.....

d) ¿Cuándo y cómo se produjo el fin del reino visigodo?

.....

.....

Organizar la información

18 Completa un cuadro sobre la organización política y social de los visigodos.

Organización política	Organización social

Producir textos

19 Con lo que has aprendido redacta un breve texto explicativo de la cultura y el arte visigodos.

.....

.....

.....

20 Observa las imágenes de iglesias visigodas y describe sus características.



.....

.....

.....

Relacionar informaciones

21 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

- a) Leovigildo fue derrotado por los francos en Vouillé.....
- b) El reino visigodo desapareció frente a la invasión musulmana.
- c) La monarquía electiva dio origen a enfrentamientos sucesorios.....
- d) La cultura tuvo gran esplendor en época visigoda.....

© Grupo Anaya, S. A. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: Fecha:

1

El planeta Tierra

EL PLANETA TIERRA

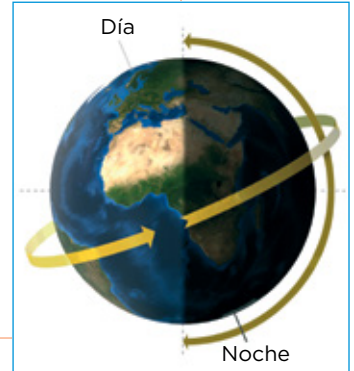
forma parte del



se diferencia de los demás planetas por

atmósfera con oxígeno

realiza dos movimientos, que son



se representa por medio de

mapas

en su confección se utilizan

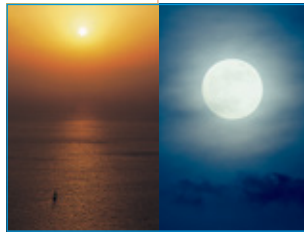
escala

puede ser

gráfica

nos permite distinguir

el día de la noche



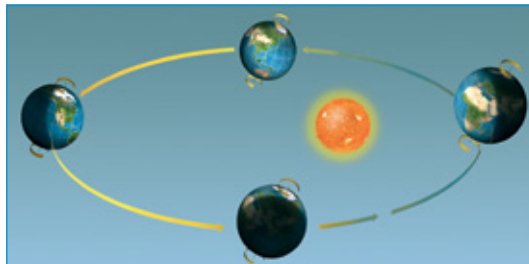
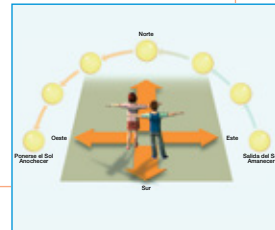
nos permite conocer

nos permite establecer

husos horarios

gracias a ellos podemos

orientarnos en la Tierra

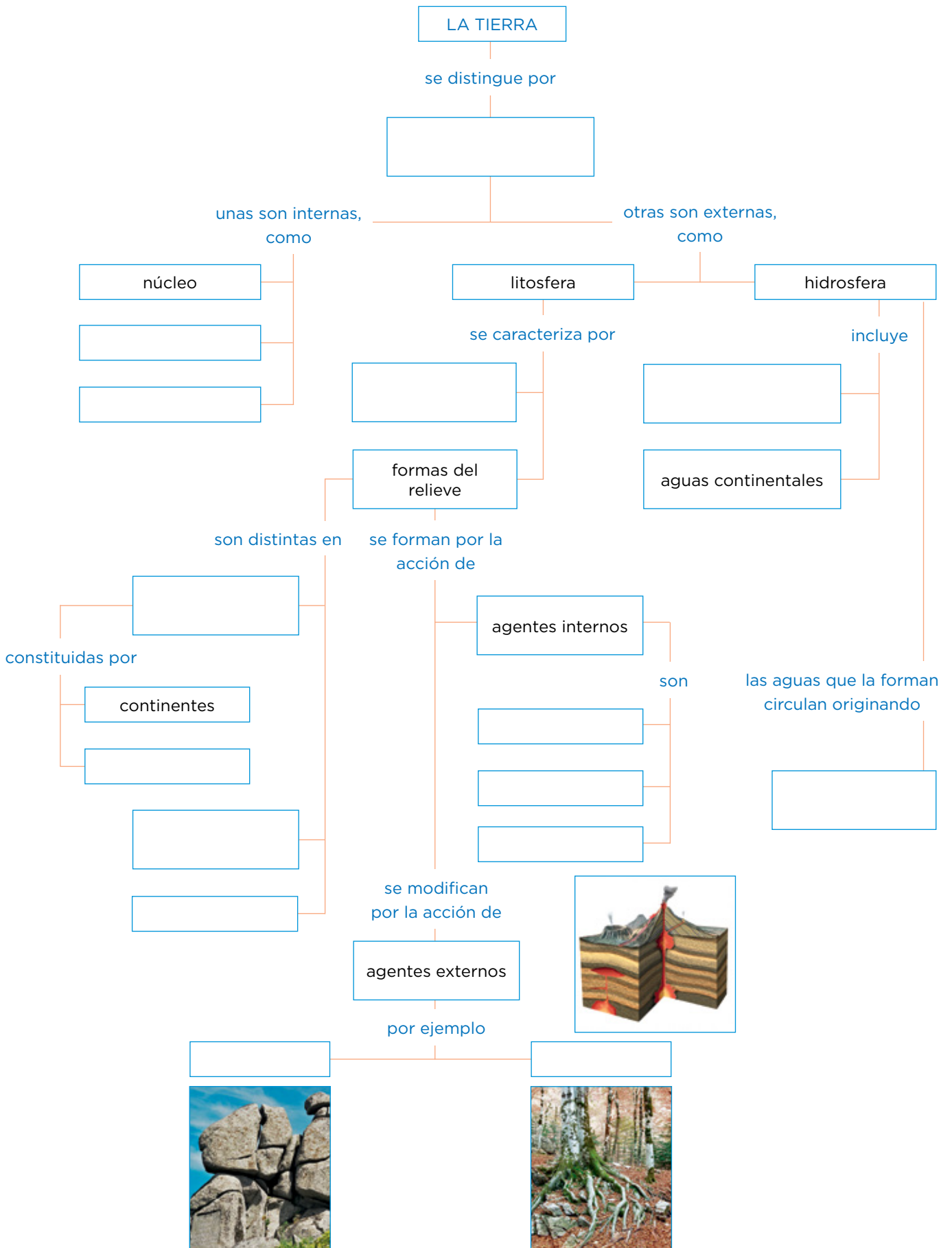


sus consecuencias son

zonas térmicas

2

El medio físico de la Tierra. Componentes básicos

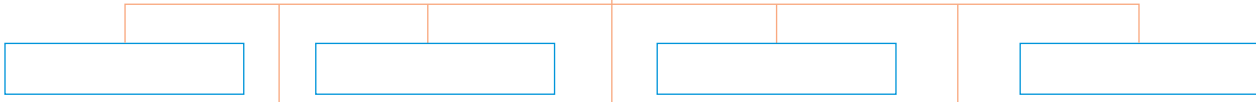


3

El medio físico de la Tierra. Los continentes

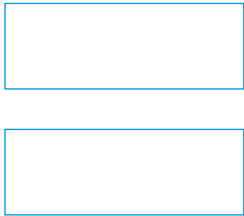
LOS CONTINENTES

son

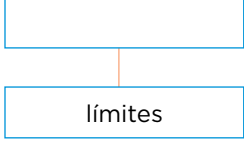
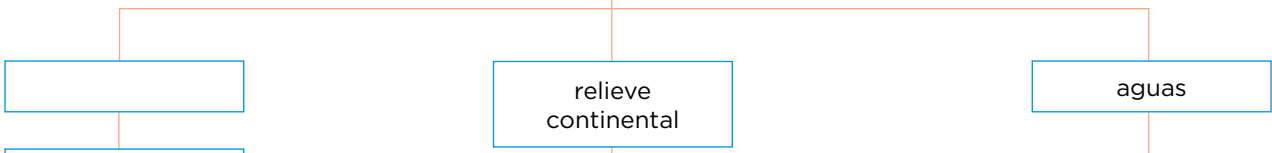


América

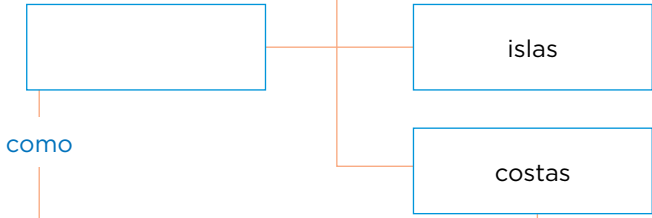
suele subdividirse en



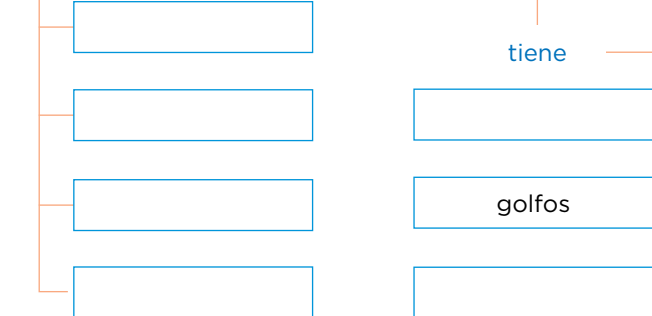
se diferencian por



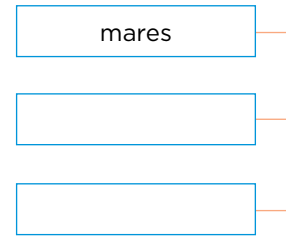
tiene



como



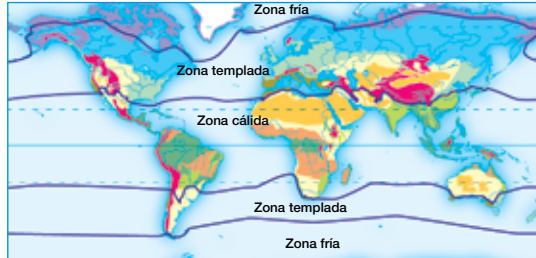
incluyen



5

Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra

LOS GRANDES CONJUNTOS BIOCLIMÁTICOS



se extienden por

algunos son

[Empty box]

[Empty box]

zona fría

azonales

como

como

como

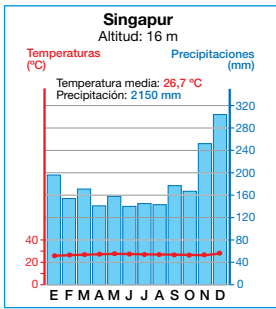
caso de los bioclimas de

[Empty box]

mediterráneo

[Empty box]

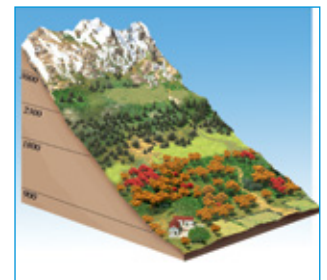
[Empty box]



[Empty box]



montañas



se diferencian por

en ellos interactúan

localización geográfica

[Empty box]

[Empty box]

acción humana

puede provocar

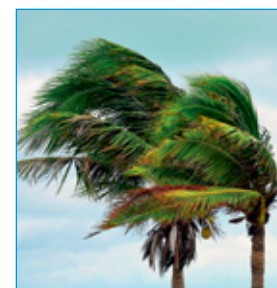
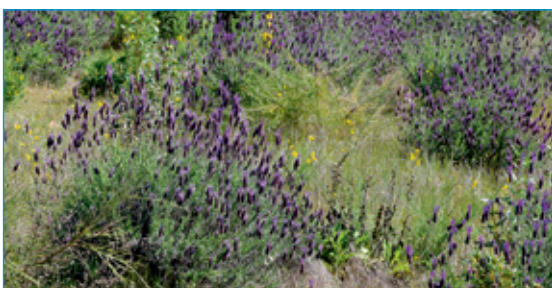
cuyas actividades originan

[Empty box]

[Empty box]

riesgos naturales

han dado lugar, entre otras soluciones, a



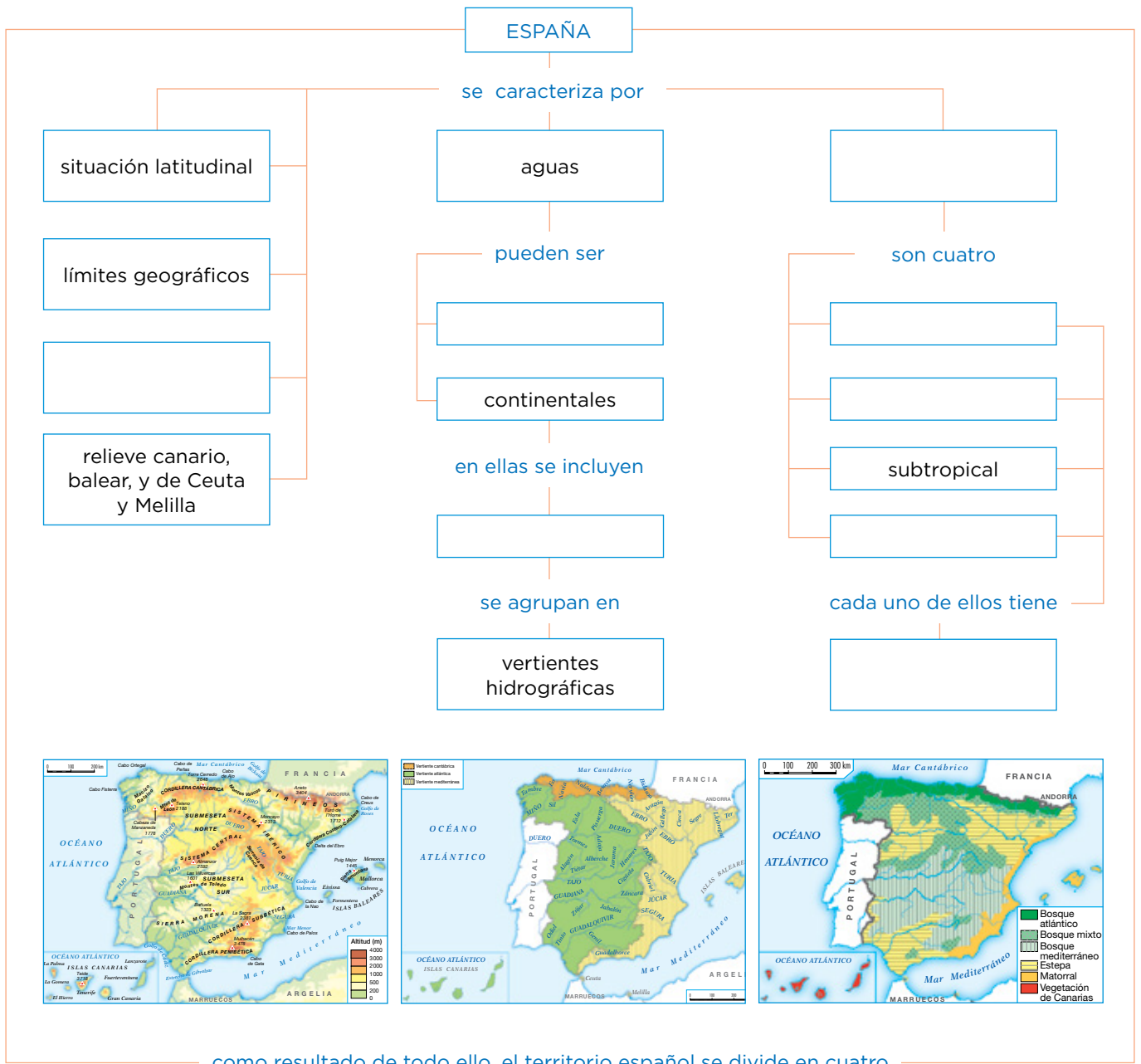
desarrollo sostenible

cumbres de la Tierra

espacios naturales

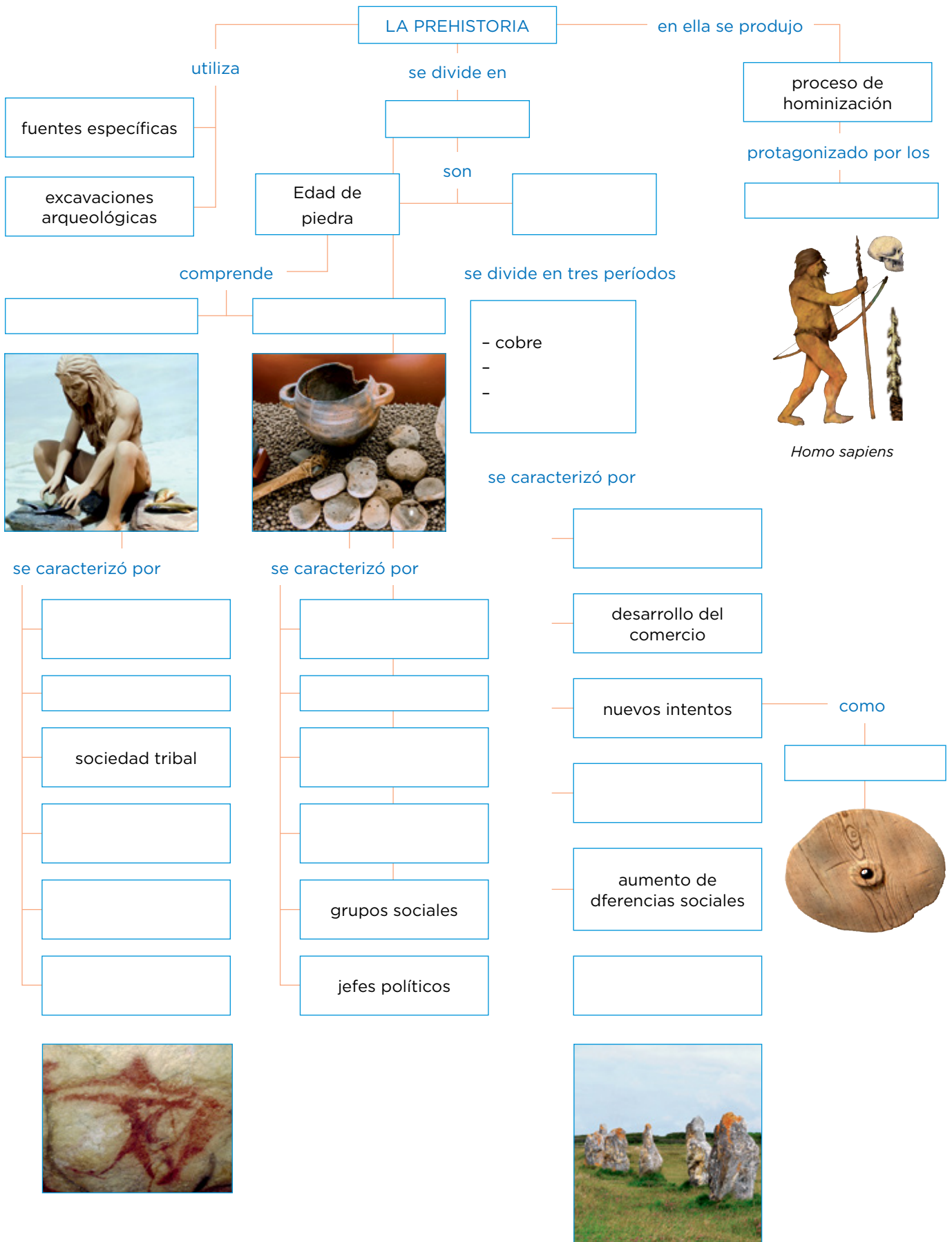
6

El medio físico y los bioclimas de España



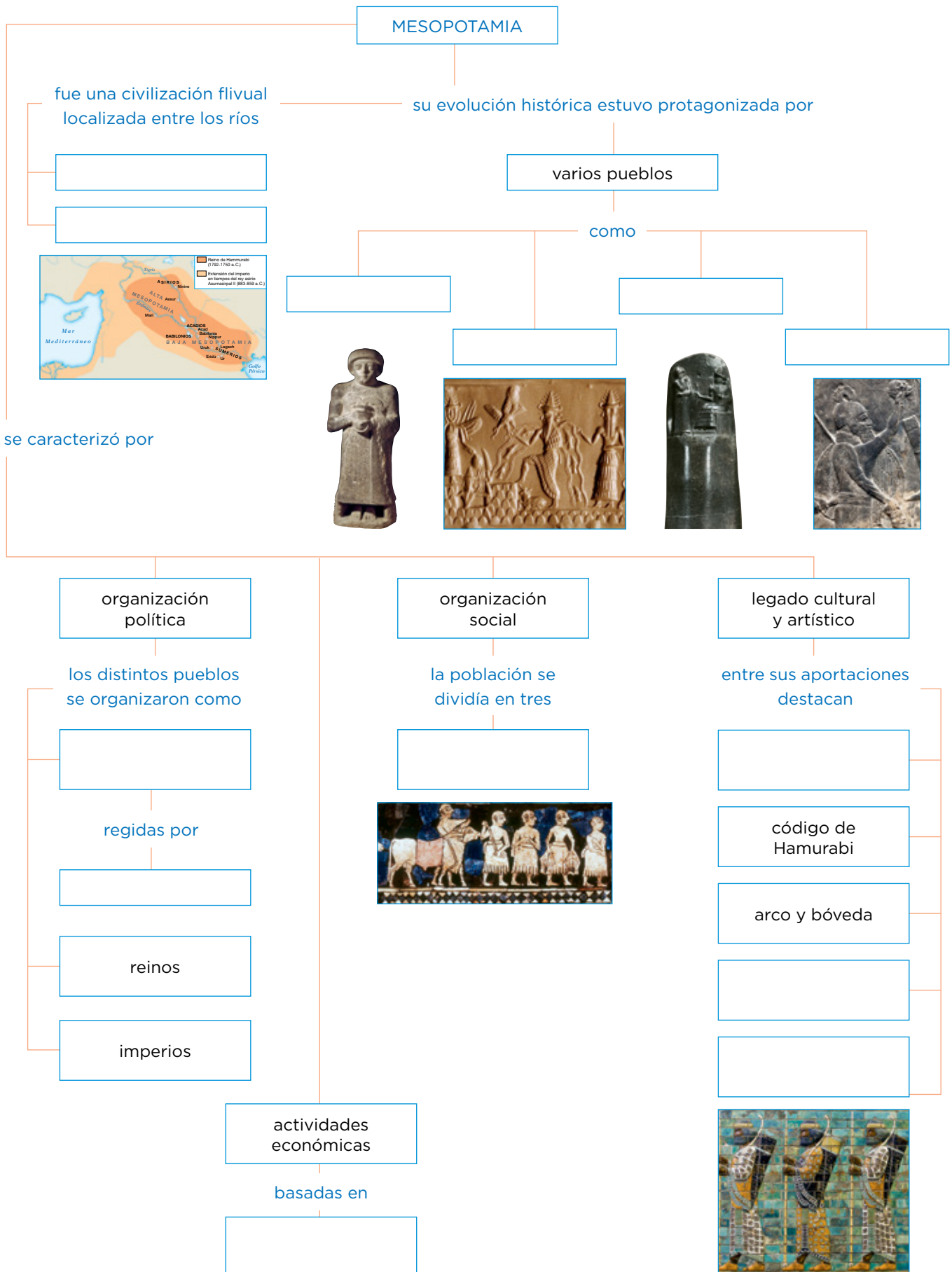
7

La prehistoria



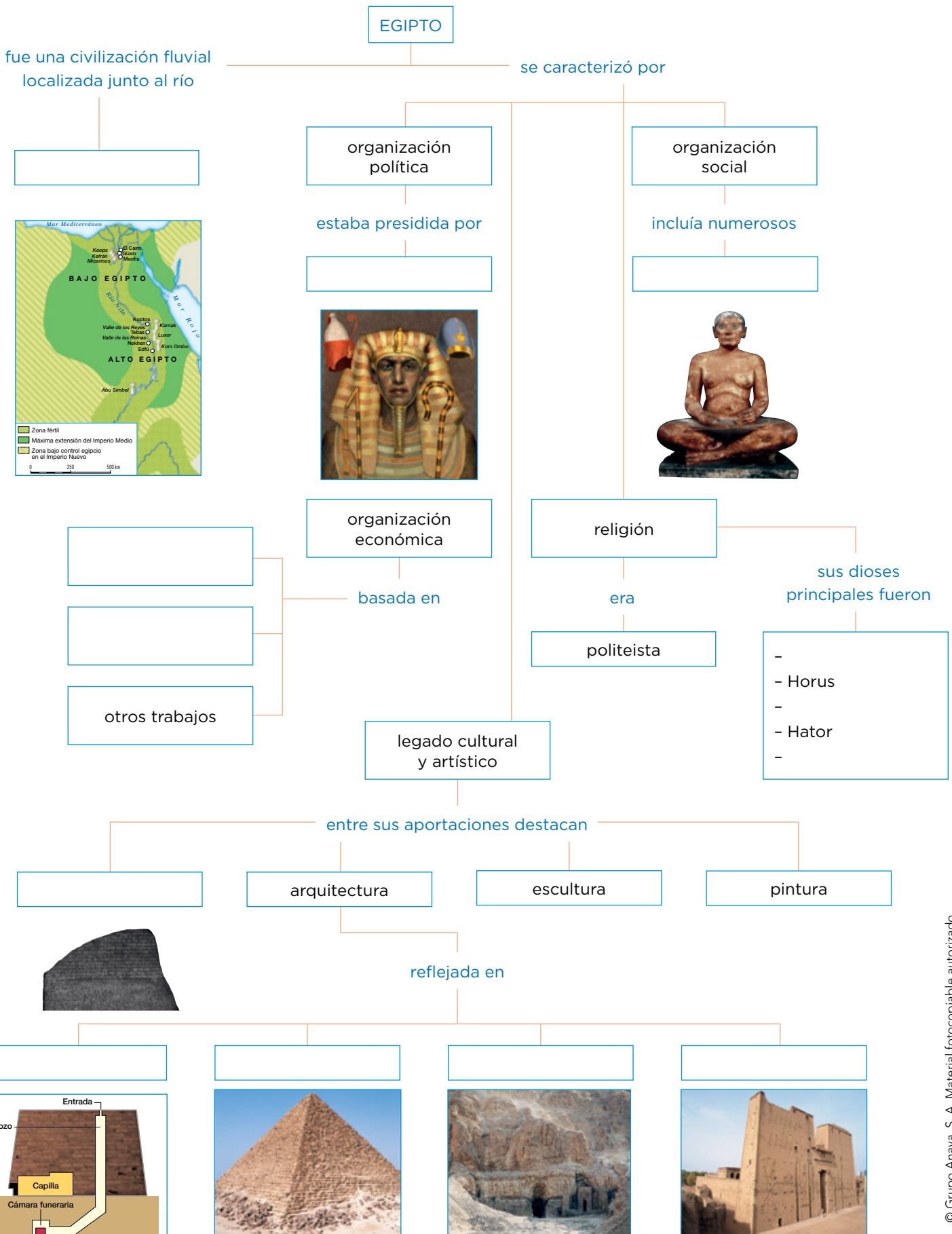
8

Mesopotamia



9

Egipto



10 Grecia

se desarrolló en el territorio que los griegos llamaron

[]



en su evolución histórica atravesó por tres

períodos históricos

se organizó en

polis

cuyos caracteres principales son

Nombre	Cronología	Hechos destacados
Arcaica		<ul style="list-style-type: none"> • Colonizaciones
	490-338 a.C.	<ul style="list-style-type: none"> • Guerras médicas
		<ul style="list-style-type: none"> • Imperio de Alejandro Magno • Monarquías helenísticas

nos han transmitido

adoptaron

sistema del gobierno

como

[]

[]

actividades económicas

basadas en

[]

[]

[]

organización social

basada en la división entre

[]

no ciudadanos

pensamiento racional

son

[]

[]

[]

jónico

[]

templos

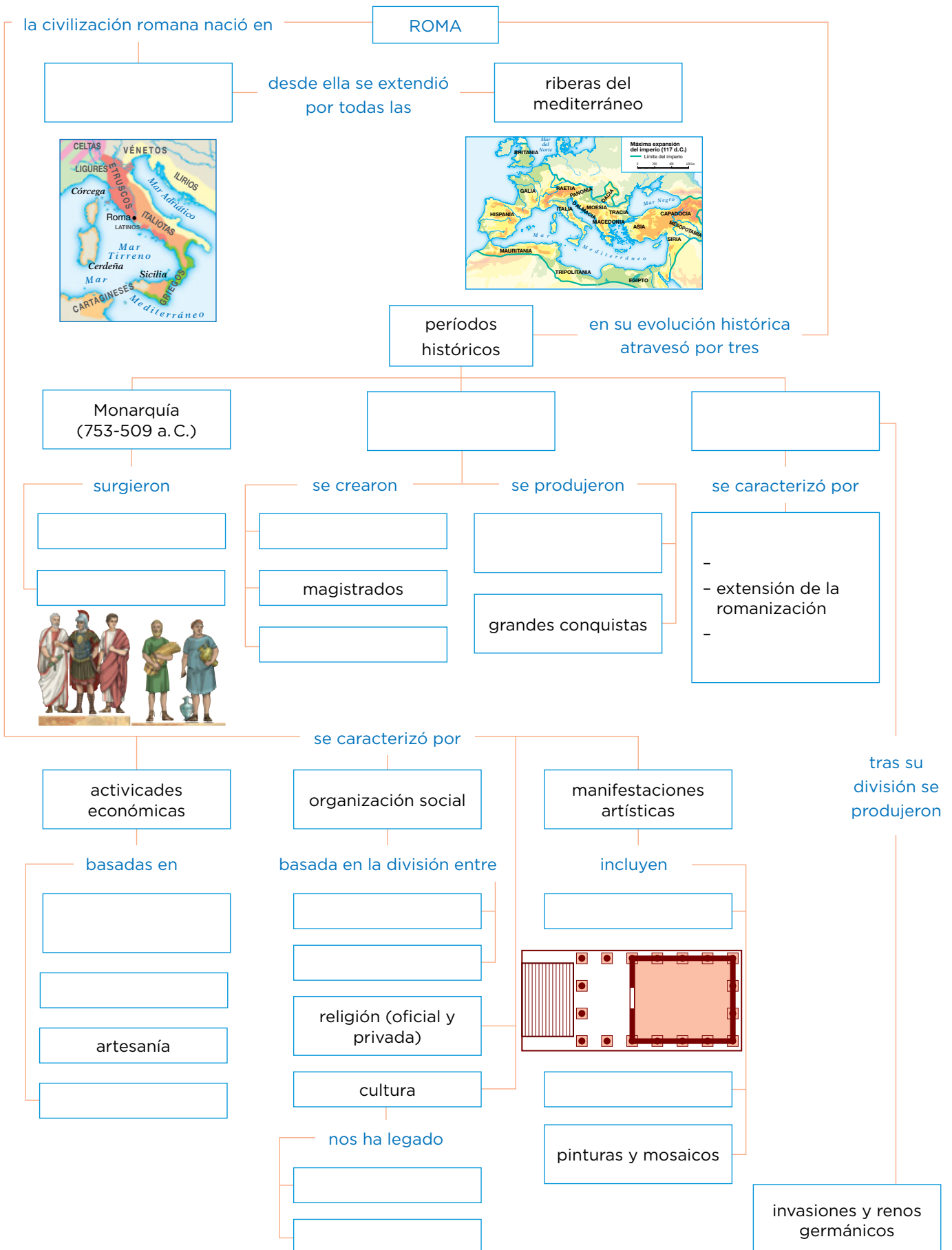
[]

[]



11

Roma



12

España en la Antigüedad

ESPAÑA EN LA ANTIGÜEDAD

se diferenció de otros períodos históricos por

[Empty box]

pueblos prerromanos

coincidieron con el reino de

[Empty box]

como

[Empty box]



tras la llegada de los romanos, se integraron en

Hispania romana

desapareció como consecuencia de

[Empty box]

caracterizada por

organización del territorio

[Empty box]

se basó en

[Empty box]

protagonizada por

[Empty box]



se vio favorecida, entre otros factores, por

[Empty box]

[Empty box]

visigodos

ejército

[Empty box]

terminaron estableciendo

[Empty box]

