

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN EVANGÉLICA ESO Y BACHILLER 2020-2021

PROFESORA SUSANA CEBALLOS PERAZZI

IES:PABLO DEL SAZ

ÍNDICE:

- 1- Contextualización y marco legal.
- 2- Objetivos generales de la etapa de secundaria y bachillerato.
- 3- Objetivos de la asignatura (etapas ESO y Bachillerato)
- 4- Competencias claves.
- 5- Contribución de la materia a la adquisición de las competencias claves.
- 6- Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje ESO y Bachiller. Competencias claves.
- 7- Contenidos de carácter transversal.
- 8- Metodología.
- 9- Materiales y recursos didácticos.
- 10-Actividades complementarias y extraescolares.
- 11-Procedimientos de evaluación.
- 12-Criterios de evaluación.
- 13-Atención a la diversidad
- 14- Flexibilización curricular COVID 19

ANEXO 1

Relación de estándares de aprendizaje con competencias claves para bachiller.

1- CONTEXTUALIZACIÓN

La Enseñanza Religiosa Evangélica es una asignatura que se elige libremente por parte de los padres y madres del alumnado al comienzo de cualquiera de los años académicos. Por lo tanto, se articula en este curso alrededor de centros de intereses que garanticen del desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

La unidad y sentido de esta etapa se corresponde con el momento evolutivo entre los 12 y 16 años. Son años que coinciden con la preadolescencia y la primera adolescencia y en los que se producen importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. La configuración de la ESO como Etapa sin que se produzca un corte a los 14 años, pretende ofrecer una respuesta educativa unitaria a los adolescentes en tal período, aportando los elementos educativos de orden cognitivo, afectivo, social y moral que les permita desarrollarse de forma equilibrada e incorporarse a la sociedad con autonomía y responsabilidad.

Se produce una integración social más fuerte en el grupo así como emancipación respecto a la familia. Comienzan a tener ideas, actitudes y valores propios.

Es el momento en que se delinear las líneas y estilos de vida que luego se mantendrán.

En el terreno intelectual y cognitivo, a partir de los 12 años se adquiere un tipo de pensamiento de carácter abstracto que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos.

El pensamiento formal significa capacidad de razonar sobre posibilidades, formular y comprobar hipótesis, argumentar, reflexionar, analizar. Este pensamiento puede quedar consolidado a los 16 años. Es pues el período de adquisición y consolidación del pensamiento abstracto.

Esta es una etapa en la que hace falta trabajar modos de representación tales como esquemas, dibujos, fórmulas que sirvan para ilustrar relaciones, destacar nexos esenciales entre elementos y expresar leyes conocidas. Es posible introducir a los alumnos en forma relativamente sistemática en el método y pensamiento científico.

Durante esta etapa se ha de promover un grado creciente de autonomía y responsabilidad en relación con el entorno social, el respeto a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio del patrimonio, la capacidad de valorar críticamente y apreciar los distintos modos de creación artística y cultural de nuestra época.

Los intereses, motivación e incluso actitudes se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Aun conservando un fuerte carácter comprensivo, la ESO permite y facilita itinerarios educativos distintos.

Debemos reconocer y adaptar los contenidos a un proceso de maduración de las capacidades e intereses en esta etapa. Pueden ser capaces de razonar correctamente sobre proposiciones para reconocer si son ciertas o no,

realizando pequeñas investigaciones y resolviendo problemas. Se pueden abordar problemas a través de la comprensión y empatía, pues concurren connotaciones de juego (pueden jugar a ponerse en el lugar de.).

También es importante proponerles la posibilidad de elección entre temas diferentes o de desarrollar diversos aspectos dentro de un programa de actividades.

Vistas estas cosas parece que en el primer ciclo deben estar presentes conceptos y principios cuya comprensión requiera menor capacidad de abstracción.

En el segundo ciclo se pueden ampliar conceptos y principios conocidos anteriormente e introducir nuevos que requieran mayor capacidad de abstracción; en los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información deben incluirse el contraste, interpretación y valoración de fuentes y datos, relación, comparación y valoración crítica.

CARACTERÍSTICAS DEL PRIMER CICLO:

Nos encontramos ya en la adolescencia

FÍSICAS:

Crecimiento rápido e irregular, en peso y estatura. Una más rápida maduración de las niñas que de los niños. Cierta torpeza. Intervalos de explosión de energía junto a decaimientos debidos a la fatiga. Su máxima preocupación suele ser el sexo.

MENTALES

Mente más aguda, buena memorización si hay interés. Terco y altanero debido a que su desarrollo mental es más rápido y complejo que antes llegando a conclusiones precipitadas.

Gran sentido del humor. Mucha imaginación. Respuesta emocional excesiva. Dado a aislarse emocionalmente, rebelde, crítico, brutalmente franco.

SOCIALES

Más pericia respecto a la vida. Espíritu gregario, sigue las indicaciones del grupo. Hambre de experiencias. A veces simulación de indiferencia. Atracción hacia el sexo opuesto. Anhela ganar amistades y ser uno de la pandilla.

ESPIRITUALES

Busca liderazgo en jóvenes mayores. En la etapa de investigar el por qué, el cómo. En la iglesia debe estar activo. Necesita orientación.

CARACTERÍSTICAS DEL SEGUNDO CICLO

Época de grandes cambios físicos y psicológicos. Hay sensación de inseguridad y búsqueda de identidad. El profesorado debe ser más consciente de las diferencias individuales del alumnado.

FÍSICAS:

Cambios en la voz. Aspecto más adulto. Adquiere ya un mayor control. Energía variable.

MENTALES:

Pensamiento conceptual abstracto. Influidos por los amigos y por lo que ven y oyen. Buscan respuestas al significado de la vida. Desean consejo de orientación. Van desarrollando intereses

SOCIALES:

Relación más intensa con padres y madres. Dados a sentirse abandonados. Comienzo de noviazgos. Vocabularios restringidos

ESPIRITUALES:

Período de decisión espiritual. Mucha necesidad de orientación

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE BACHILLER

Veamos pues de forma sintética las características psicopedagógicas en la etapa de Bachillerato en función de las capacidades que el currículo nos orienta a trabajar:

Capacidades	16 a 18 años (adolescencia tardía)
Cognitivo-intelectual	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo final del Fundamento Propositivo (capacidad para razonar verbalmente sobre hipótesis de manera deductiva, utilizando para ello la disyunción, implicación, exclusión y otras operaciones).- Logro de la capacidad para pensar, estudiar de forma autónoma y descubrir.- Los principales cambios producidos en el desarrollo suponen importantes <i>reestructuraciones</i> en el significado que el sujeto da al mundo.- Consolidación del pensamiento científico.

<p>Afectivo- motivacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso final de aceptación de su propia imagen corporal. - Necesidad de tener tiempo libre. - Menos actitudes de mal humor y mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones.
<p>Psicomotriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se definen totalmente los cambios físicos y empiezan a diferenciarse los aspectos característicos de cada individuo. - Máxima expresión del conjunto de cualidades motrices. - Altos niveles en la capacidad de aprendizaje motor. - Condicionantes de tipo volitivo, genético y de experiencias previas. - Alto abandono de la práctica físico-deportiva, sobre todo en chicas.
<p>De Inserción Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de su propia escala de valores (el estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado). - Hay una acentuada preocupación por la coherencia y la imparcialidad, por seguir lo que indica la propia conciencia y mantener el respeto hacia uno mismo. - Metas de vida y proyectos más realistas. - Elección de trabajo y capacitación para realizarlo o integración y búsqueda de su puesto en el mundo de los adultos.
<p>De Relaciones Interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retorno a estar emocionalmente cercanos y cercanas a sus padres, aunque de manera progresiva. - Prioridad para las relaciones íntimas. - Disminuye la importancia del grupo de pares. - Reencuentro de su propia forma de expresión y descubrimiento de su propio comportamiento. - Aprendizaje del modo idóneo de comunicarse consigo mismo y con los demás. - El concepto de <i>role-taking</i> o habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

MARCO LEGAL:

[ORDEN de 14 de julio de 2016](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

[Resolución de 23 de Julio de 2015](#), de la Dirección de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia Religión Evangélica Educación Secundaria Obligatoria, que indica lo siguiente:

El [artículo 10 de la Ley 24/1992, de 10 de noviembre](#), por la que se aprueba el Acuerdo de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, garantiza al alumnado, a sus padres, madres o tutores y órganos escolares de gobierno que lo soliciten, el ejercicio del derecho del primero a recibir enseñanza religiosa evangélica en los centros docentes públicos y privados concertados, siempre que, en cuanto a estos últimos, el ejercicio del derecho no entre en conflicto con el carácter propio del centro.

La enseñanza religiosa evangélica será impartida por profesorado designado por las Iglesias pertenecientes a la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, con la conformidad de ésta.

Los contenidos de la enseñanza religiosa evangélica, así como los libros de texto relativos a la misma, serán los establecidos por las Iglesias respectivas con la conformidad de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España.

La [disposición adicional segunda sobre enseñanza de la Religión, de la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece en el apartado 2](#) que la enseñanza de otras religiones diferentes a la católica se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con las respectivas confesiones religiosas.

La misma disposición, [en su apartado 3](#), expresa que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas.

Por otra parte, [el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre](#), por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria

y del Bachillerato, en su disposición adicional tercera sobre enseñanzas de religión, establece que las enseñanzas de religión se incluirán en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato de acuerdo con lo establecido en los *artículos 13 y 14*, de este real decreto.

Las Administraciones educativas garantizarán que, al inicio del curso, los padres, madres o tutores y tutoras legales y en su caso el alumnado pueda manifestar su voluntad de que éste reciba o no reciba enseñanzas de religión.

La evaluación de Religión se realizará de acuerdo con lo indicado en el artículo 20 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo de la enseñanza de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España ha determinado el currículo de la enseñanza de la religión evangélica para la Educación Secundaria Obligatoria.

2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE SECUNDARIA

La ESO debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

Los objetivos generales de etapa son los que establecen las capacidades que se espera que al final del Bachillerato haya desarrollado una alumna o alumno, como consecuencia de la intervención educativa que el centro haya planificado intencionalmente.

Los objetivos de etapa se concretan en los objetivos de las distintas materias, con los que se intenta precisar la aportación que, desde cada una de ellas ha de hacerse a la consecución de los objetivos de etapa.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar las siguientes capacidades:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad

en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.

2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver

pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

7. Comprender la terminología científica para poder emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para explicar dicha terminología mediante el lenguaje cotidiano.

8. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

3- OBJETIVOS DE LA MATERIA

PRIMER CICLO:

1.- Valorar y respetar la Biblia como fuente por medio de la cual Dios se revela y habla al ser humano, utilizándola como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

2.- Identificar los principales hechos acaecidos en la historia del Pueblo de Israel, recogidos en el Antiguo Testamento, estudiando sus implicaciones en el plan de Dios.

3.- Conocer la persona de Jesús; sus enseñanzas y obras, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con él.

4.- Identificar y analizar los principales hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, desde sus orígenes hasta el Concilio de Nicea

5.- Reconocer la iniciativa de restauración y provisión de una nueva vida por parte de Dios hacia el hombre (separado de aquel a causa del pecado) por medio de la obra expiatoria de Cristo y regeneradora del Espíritu Santo.

6.- Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su rol dentro de aquella.

7.- Sensibilizarse e interesarse por el valor y cuidado del propio cuerpo, mentalizándose en la adquisición de hábitos sanos y evitando elementos perniciosos para la salud.

8.- Adquirir una actitud positiva ante el entorno natural, colaborando en su conservación y mejora.

9.- Apreciar los valores éticos y estéticos del ser humano como cualidades donadas por Dios a su semejanza, y manifestados en obras concretas a lo largo de la Historia

SEGUNDO CICLO:

1.- Resumir las principales enseñanzas bíblicas, tras la aplicación de diversos métodos de estudio.

2.- Identificar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, recogidos en el Antiguo Testamento, estudiando sus implicaciones en el plan de salvación de Dios.

3.- Reconocer en la persona de Jesús la máxima expresión del plan de salvación de Dios, que demanda en cada ser humano una respuesta propia.

4.- Identificar y analizar los principales hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde el Concilio de Nicea hasta la Reforma del siglo XVI

5.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertas personas del Nuevo Testamento basadas en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

6.- Desarrollar relaciones interpersonales y de grupo que faciliten una progresiva autonomía e integración social al alumno, sin dejar de tomar como referencia al núcleo familiar

7.- Sensibilizarse e interesarse por el valor y cuidado del propio cuerpo, mentalizándose en la adquisición de hábitos sanos y evitando elementos perniciosos para la salud.

8.- Desarrollar un espíritu solidario, comprometidos ante grupos tradicionalmente marginados, manifestando actitudes de respeto y tolerancia por otras culturas o grupos sociales, sin renunciar por ello a una crítica bíblica constructiva respecto a los mismos.

9.- Elaborar criterios de selección y valoración de objetos de consumo, cuestionando sus necesidades personales.

10.- Contrastar los valores éticos considerados desde la óptica cristiana, respecto a su enfoque sociológico actual.

En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

1. Reconocer el valor y autoridad de la Biblia, su vigencia y los privilegios de tener el texto bíblico a nuestro alcance como medio de conocimiento del único y sabio Dios.
2. Conocer y entender la doctrina de la Trinidad y la naturaleza de Dios y sus atributos, y los principios doctrinales básicos del Antiguo y Nuevo Testamento.
3. Aplicar diferentes métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de las Sagradas Escrituras y de los hechos histórico-bíblicos a partir de distintos tipos de fuentes, tanto primarias como secundarias.
4. Identificar las distintas etapas del desarrollo del Pueblo de Israel, conociendo el contexto del mundo bíblico y la intervención de Dios en la vida e historia de este pueblo.
5. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la Historia, su compromiso en la salvación del hombre a través de su venida y su obra redentora, descubriendo por medio de todo ello el amor de Dios.
6. Analizar y apreciar la persona, palabra, doctrina y enseñanzas de Jesucristo, según el Evangelio, en su contexto histórico.
7. Analizar críticamente las realidades y valores morales del mundo contemporáneo y los diferentes factores que influyen en él, relacionando el Señorío de Cristo con la totalidad de la cultura moderna.
8. Adquirir una conciencia de lo trascendente que pueda ser aplicada en los diferentes ámbitos de la existencia.
9. Relacionar la Historia del Cristianismo con la Iglesia de hoy.
10. Comprender la escala de valores que proporciona el sentido cristiano de la vida desarrollando una conciencia crítica desde la perspectiva bíblica, de los diferentes problemas éticos que se plantean en el mundo contemporáneo.
11. Establecer unos valores morales y espirituales sólidos en los que el alumno pueda basar su existencia de forma que llegue a una madurez moral, personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma.

4- COMPETENCIAS CLAVES

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Podrían definirse, por tanto, como el conjunto de recursos que puede movilizar un sujeto de forma integrada para resolver con eficacia una situación en un contexto dado.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos de la etapa y tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada).

Las competencias clave tienen las características siguientes:

- Promueven el **desarrollo de capacidades**, más que la asimilación de contenidos, aunque estos están siempre presentes a la hora de concretar los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el **carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona "competente" es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se basan en su **carácter dinámico**, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un **carácter interdisciplinar y transversal**, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.
- Son un punto de encuentro entre la **calidad** y la **equidad**, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos (equidad).

El alumnado debe alcanzar un adecuado nivel de adquisición de las competencias clave al acabar la etapa de la ESO; de ese modo, contará con los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para su desarrollo personal y su adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral, que le servirán de base para un aprendizaje a lo largo de la vida. La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de la etapa, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Veamos qué elementos fundamentales conforman cada una de las siete competencias clave que se deben adquirir al término de la ESO:

1. Comunicación lingüística (CCL)	
Definición	Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Componente lingüístico. – Componente pragmático-discursivo. – Componente sociocultural. – Componente estratégico. – Componente personal.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Leer y escribir. – Escuchar y responder. – Dialogar, debatir y conversar. – Exponer, interpretar y resumir. – Realizar creaciones propias.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Respeto a las normas de convivencia. – Desarrollo de un espíritu crítico. – Respeto a los derechos humanos y el pluralismo. – Concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas. – Actitud de curiosidad, interés y creatividad. – Reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuentes de placer.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	
Definición	<p>La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.</p> <p>Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.</p>
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – La competencia matemática precisa abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística: la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones y la incertidumbre y los datos. – Para la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología deben abordarse cuatro ámbitos (los sistemas físicos, los sistemas biológicos, los sistemas de la Tierra y del espacio y los sistemas tecnológicos), así como la formación y práctica en el dominio de la investigación científica y la comunicación en la ciencia.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales

	<p>en la realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas y manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan. - Utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida. - Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas. - Utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo. - Identificar preguntas. - Resolver problemas. - Llegar a una conclusión. - Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Rigor, respeto a los datos y veracidad. <ul style="list-style-type: none"> - Asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología. - Interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico. - Sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales, y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.
3. Competencia digital (CD)	
Definición	Implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. <ul style="list-style-type: none"> - Principales aplicaciones informáticas. - Derechos y libertades en el mundo digital.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Acceder, buscar y seleccionar críticamente la información. - Interpretar y comunicar información. - Creación de contenidos. - Resolución de problemas: eficacia técnica.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Autonomía. – Responsabilidad crítica. – Actitud reflexiva.
4. Aprender a aprender (CAA)	
Definición	Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de las capacidades personales. – Estrategias para desarrollar las capacidades personales. – Atención, concentración y memoria. – Motivación. – Comprensión y expresión lingüísticas.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Estudiar y observar. – Resolver problemas. – Planificar proyectos. – Recoger, seleccionar y tratar distintas fuentes de información. – Ser capaz de autoevaluarse.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Confianza en uno mismo. – Reconocimiento ajustado de la competencia personal. – Actitud positiva ante la toma de decisiones. – Perseverancia en el aprendizaje. – Valoración del esfuerzo y la motivación.
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)	
Definición	Habilidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en las convicciones democráticas.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles. – Conocimiento de los acontecimientos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. – Comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado. – Conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. – Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, a la sociedad y a la cultura. – Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas, y percibir las identidades culturales y

	nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales. – Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes. – Negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. – Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad. – Reflexión crítica y creativa. – Participación constructiva en las actividades de la comunidad. – Toma de decisiones, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Seguridad en uno mismo, integridad y honestidad. – Interés por el desarrollo socioeconómico y su contribución a un mayor bienestar social. – Comunicación intercultural, diversidad de valores y respeto a las diferencias, comprometiéndose a la superación de prejuicios. – Pleno respeto de los derechos humanos. – Voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas. – Sentido de la responsabilidad. – Comprensión y respeto de los valores basados en los principios democráticos. – Participación constructiva en actividades cívicas. – Apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible. – Voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás, y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)	
Definición	Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, lo que conlleva adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Autoconocimiento. – Establecimiento de objetivos. – Planificación y desarrollo de un proyecto. – Habilidades sociales y de liderazgo. – Sentido crítico y de la responsabilidad.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad y autoestima. – Perseverancia y resiliencia. – Creatividad. – Capacidad proactiva. – Capacidad para calcular y asumir retos responsablemente. – Capacidad de trabajar en equipo.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Control emocional. – Actitud positiva ante el cambio. Cualidades de liderazgo. – Flexibilidad.
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)	
Definición	<p>Habilidad para conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p> <p>Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal.</p>
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> · Estilos y géneros artísticos y principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos. – Creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Técnicas y recursos específicos. – Comprender, apreciar y valorar críticamente. – Realizar creaciones propias.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Potenciación de la iniciativa, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y el interés. – Interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales, con un espíritu abierto, positivo y solidario. – Valoración responsable y actitud de protección del patrimonio. – Desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina.

6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La asignatura de Religión Evangélica juega un papel relevante para que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias clave porque incide directamente en la adquisición de cada una de ellas, a saber:

1- Comunicación lingüística (CCL)

El alumnado lee la Biblia y escribe las ideas principales. Aprende a escuchar las preguntas y responde de acuerdo a ellas. Se promueve el diálogo para dar lugar a los debates y poder exponer las ideas propias, de manera resumida y coherente.

2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Se desarrolla el rigor, respeto a los datos y veracidad en el manejo de datos históricos de fechas, mapas, medidas antiguas y modernas, etc.

Se trabaja en la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, haciendo hincapié en el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico como medio para acercarnos al mundo creado.

Se desarrolla el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales, y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Se trabaja la paleontología, geología y geografía.

3-Competencia digital (CD)

En el desarrollo de los temas, se utilizan las principales aplicaciones informáticas.

Se estimula a los alumnos a acceder, buscar y seleccionar críticamente la información.

Se aprende a interpretar y comunicar la información obtenida.

En base a temas relacionados con la ética, se les enseña a crear contenidos actuales. Se utiliza la Biblia online, Google Mapas, My maps, XMIND para mapas conceptuales, emails, youtube, procesadores de textos, etc.

4-Aprender a aprender (CAA)

Siendo las personas creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza, el alumnado aprende a conocer sus capacidades personales y encuentra motivación para conocer a Dios. Se les estimula a desarrollar las capacidades personales para poder ser útiles a las personas que le rodean.

Se apunta a reforzar la confianza en sí misma y descubrir el propósito de Dios para cada una.

Se valora el esfuerzo y la motivación.

Se facilita la comprensión del texto bíblico de forma inductiva haciendo hincapié en una primera interpretación para guiar luego al alumnado a encontrar los criterios fiables de interpretación.

5-Competencias sociales y cívicas (CSC)

Se utiliza como ejemplo la vida de Jesús buscando los rasgos sobresalientes de su personalidad que muestran cómo relacionarse con los demás poniendo en práctica la empatía y la generosidad.

Jesús tenía la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales mostrando tolerancia y comprendiendo puntos de vista diferentes.

Poseía Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.

La enseñanza bíblica expresa voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás.

6-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

Se estimula al alumnado a establecer objetivos respecto a su vida personal y profesional considerando que Dios anhela que la vida de cada ser humano sea útil, emprendedora y responsable. A través de las historias bíblicas y sus personajes, se trabajan los conceptos de resiliencia, perseverancia, creatividad y capacidad de trabajar en equipo.

7-Conciencia y expresiones culturales (CEC)

En cada unidad se considera la influencia de la enseñanza bíblica en el arte y la cultura. Se dirige al alumno a buscar y encontrar expresiones artísticas en distintos períodos históricos.

Se valora críticamente cada expresión artística ubicándola en tiempo y espacio, relacionándola con los eventos bíblicos e históricos.

Se busca en la pintura, escultura, canciones, poesía, teatro, ópera etc.



5-CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ESO

RELIGIÓN EVANGÉLICA

1.º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su		
<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Identifica el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento y elabora cuadros esquemáticos relativos a su composición.</p> <p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y maneja la Biblia con autonomía.</p> <p>1.4. Analiza y explica el significado de versículos clave a cerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano y memoriza algunos de ellos.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.</p> <p>2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida. 2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad. 1.2. Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras. 1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad. 1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos. 1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios. 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores. 2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes. 2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé. 2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello. 2.5. Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.
Bloque 3: Vida y Ministerio de Jesús		
<p>Vida de Jesús:</p> <p>Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios. 2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente. 3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. 4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas. 2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 2.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús. 3.1. Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos. 3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes. 4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales. 4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI		
<p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo. 4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa. 1.2. Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles. 2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo. 2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo. 2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos. 2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, y analiza los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas. 2.5. Lee el libro de los Hechos de los Apóstoles, e identifica y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones. 2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y mapas con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo. 3.1. Utiliza bibliografía variada para obtener información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas. 3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada. 4.1. Analiza y explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús. 4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. 4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad.

	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de		
<p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos Bíblicos claves que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</p>	<p>1.1. Explica, según la biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p> <p>1.2. Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p> <p>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p> <p>1.4. Analiza alguna producción artística, plástica, literaria o musical, elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</p> <p>1.5. Reflexiona, argumenta y dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</p> <p>1.6. Reflexiona, argumenta y debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</p> <p>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</p> <p>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</p> <p>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</p> <p>2.3. Escucha y respeta las ideas de los otros.</p> <p>2.4. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</p> <p>3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</p>
Bloque 6. Ética		
<p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</p> <p>2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.</p> <p>1.3. Describe el cuidado personal basado en la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.</p> <p>1.4. Dialoga, analiza y debate en clase sobre la idea de que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.</p> <p>2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.</p> <p>2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.</p> <p>2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.</p> <p>2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.</p>

2º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		
<p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.</p> <p>2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.</p> <p>3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.</p> <p>4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios y analiza su alcance a todos los pueblos de la tierra.</p> <p>2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.</p> <p>3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paraclete) y su fruto en la vida del cristiano.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.</p> <p>4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su</p>
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús		
<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1. Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.</p>
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI		
<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</p>	<p>1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.</p> <p>1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.</p> <p>1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.</p> <p>2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.</p> <p>2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.</p> <p>3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.</p> <p>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida		
<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída. La esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios con nosotros mismos y con otras personas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</p> <p>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</p> <p>2.3. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. Ética		
<p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5. Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones</p> <p>3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos en las enseñanzas de Jesús.</p>

3.º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		
<p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p>	<p>1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias (algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos) recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</p>	<p>1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.</p> <p>1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.</p> <p>2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.</p> <p>2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.</p> <p>2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.</p> <p>2.4. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.</p> <p>3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.</p> <p>3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).</p> <p>3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.</p> <p>3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p> <p>3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.</p>
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).</p> <p>1.2. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p> <p>1.3. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</p> <p>1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>1.5. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</p> <p>1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.</p> <p>1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo.</p> <p>2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Vida y ministerio de		
<p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron. 2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje. 3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión. 1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones. 2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús. 2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad. 2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos. 3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc. 3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes. 3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate. 3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI		
<p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo. 1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del S.III) y musulmanes (a partir del S.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas. 1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica. 2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo. 2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península. 2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada). 3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado. 3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida		
<p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</p> <p>1.4. Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.</p> <p>2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.</p> <p>2.2. Debate con sus compañeros el concepto del discipulado y el llamado del cristiano.</p> <p>2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</p> <p>2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida.</p> <p>2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.</p> <p>2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</p>
Bloque 6. Ética		
<p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> <p>La comunidad cristiana</p>	<p>1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</p> <p>2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</p>	<p>1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</p> <p>1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.</p> <p>1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.</p> <p>1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.</p> <p>1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.</p> <p>1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares.</p> <p>2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente.</p> <p>2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar a formarse en su vida profesional, y espiritual.</p> <p>2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en su formación educativa y espiritual.</p>

4.º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		
<p>Criterios y bases de interpretación bíblica:</p> <p>El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</p> <p>Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</p> <p>Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>	<p>1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p> <p>2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.</p>	<p>1.1. Trabaja en grupo, la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación.</p> <p>1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.3. Busca información sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica y la presenta al grupo.</p> <p>2.1. Hace uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.</p> <p>2.2. Entiende el contexto y el tipo de lenguaje utilizado en el estudio de pasajes bíblicos</p> <p>2.3. Observa y tiene en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.</p> <p>2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.</p> <p>2.5. Justifica el valor del rigor crítico y la objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>2.6. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.</p> <p>2.7. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.</p>
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>El regreso de la cautividad en Babilonia.</p> <p>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> <p>Esdras y Nehemías.</p> <p>Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</p> <p>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</p> <p>El significado de la Pascua Cristiana.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s. I D.C.).</p> <p>1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.</p> <p>1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.</p> <p>2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i>.</p> <p>2.2. Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones.</p> <p>2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús		
<p>Historicidad de los Evangelios</p> <p>El contexto histórico, político y geográfico.</p> <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p>	<p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>1.1. Estudia y analiza la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s. I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Reconoce en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>1.6. Analiza y explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</p>
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI		
<p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</p> <p>La Reforma en España.</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.</p>	<p>1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.</p> <p>1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.</p> <p>2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.</p> <p>2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.</p> <p>2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.</p> <p>2.4. Busca, selecciona y organiza información sobre el movimiento reformador en España e identifica personajes destacados.</p> <p>3.1. Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.</p> <p>3.2. Analiza y explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.</p> <p>4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida		
<p>Los frutos de la vida cristiana. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana. 2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza y explica en qué consiste el término "santificación del creyente". 1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones. 1.3. Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás. 1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás. 1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar. 1.6. Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas. 2.1. Selecciona y organiza la información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano. 2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.). 2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución. 2.4. Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.
Bloque 6. Ética cristiana		
<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</p> <p>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles. 2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.). 1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España. 1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia. 1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad. 1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. 1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos. 1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo. 1.8. Busca, selecciona y utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. 2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad. 2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).

6- Competencias claves

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
ESO Primer curso						
1	1	1	1.1	Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.	6	2
1	1	1	1.2	Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos.	4	3
1	1	1	1.3	Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía.	4	6
1	1	1	1.4	Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado.	1	7
1	1	2	2.1	Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.	1	3
1	1	2	2.2	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	3	1
1	1	2	2.3	Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	1	4
1	1	2	2.4	Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.	6	1
1	1	2	2.5	Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.	4	6
1	1	3	3.1	Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.	4	1
1	1	3	3.2	Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.	1	6
1	1	3	3.3	Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.	4	6
1	1	3	3.4	Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.	6	4
2	2	1	1.1	Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.	4	1
2	2	1	1.2	Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.	1	5
2	2	1	1.3	Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.	6	1
2	2	1	1.4	Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.	4	1
2	2	1	1.5	Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.	1	6
2	2	1	1.6	Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.	2	4
2	2	2	2.1	Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.	1	6
2	2	2	2.2	Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.	1	2 4
2	2	2	2.3	Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.	6	5
2	2	2	2.4	Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.	1	4
2	2	2	2.5	Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de	6	4

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
			salvación de Dios asociándolos con sus causas.		
3	3	1	1.1 Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.	4	2
3	3	2	2.1 Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.	6	1 3
3	3	2	2.2 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús	3	1
3	3	2	2.3 Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	3	4
3	3	3	3.1 Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.	1	4
4	3	3	3.2 . Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.	4	1
4	3	4	4.1 Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.	1	6
4	3	4	4.2 Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.	1	6
4	4	1	1.1 Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.	4	6
5	4	1	1.2 Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.	4	3
5	4	2	2.1 Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.	6	1
5	4	2	2.2 Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.	6	1
5	4	2	2.3 Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.	6	1
5	4	2	2.4 Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.	4	6
5	4	2	2.5 Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles.	1	4
5	4	2	2.6 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.	3	2 6
6	4	3	3.1 Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.	6	1
6	4	3	3.2 Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.	1	5
6	4	4	4.1 Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.	1	6
6	4	4	4.2 Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	5	1
6	4	4	4.3 Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.	3	6
9	5	1	1.1 Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.	1	6
9	5	1	1.2 Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.	6	4
9	5	1	1.3 Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.	1	4
9	5	1	1.4 Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.	7	1
9	5	1	1.5 Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.	5	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
8	5	1	1.6	Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.	5	1
8	5	1	1.7	Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.	5	1
8	5	2	2.1	Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.	6	1
8	5	2	2.2	Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.	1	5
8	5	2	2.3	Escucha y respeta las ideas de los otros.	5	1
8	5	2	2.4	Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.	5	1
8	5	3	3.1	Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.	6	5
8	5	3	3.2	Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.	4	6
8	6	1	1.1	Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.	6	1
8	6	1	1.2	Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.	5	1
8	6	1	1.3	Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.	5	1
8	6	1	1.4	Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.	6	1
7	6	2	2.1	Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.	1	6
7	6	2	2.2	Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.	6	1
7	6	2	2.3	Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.	3	6
7	6	2	2.4	Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.	1	5
ESO Segundo curso						
1	1	1	1.1	Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.	6	1
1	1	2	2.1	Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.	4	6
1	1	2	2.2	Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.	6	1
1	1	2	2.3	Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.	4	6
1	1	3	3.1	Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.	1	4
1	1	3	3.2	Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano.	1	6
1	1	4	4.1	Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.	1	6
1	1	4	4.2	Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.	4	
1	1	4	4.3	Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.	4	1
2	2	1	1.1	Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.	4	2
2	2	1	1.2	Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.	3	6
2	2	1	1.3	Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.	1	4
2	2	1	1.4	Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.	1	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
2	2	1	1.5	Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.	4	3
				Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.	4	1
2	2	2	2.1			
2	2	2	2.2	Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.	6	5
2	2	2	2.3	Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.	1	4
3	3	1	1.1	Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.	1	6
3	3	1	1.2	Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.	6	1
3	3	1	1.3	Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.	6	1
3	3	1	1.4	Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.	6	1
4	3	2	2.1	Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.	6	5
4	3	2	2.2	Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.	4	3
4	3	2	2.3	Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.	6	1
4	3	2	2.4	Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.	1	6
5	4	1	1.1	Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.	6	1
5	4	1	1.2	Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.	4	2
5	4	1	1.3	Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.	5	6
5	4	2	2.1	Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.	6	1
5	4	2	2.2	Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.	6	1
5	4	3	3.1	Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.	4	6
5	4	3	3.2	Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.	6	3
5	4	4	4.1	Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.	6	1
11	4	4	4.2	Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	5	1
3	4	4	4.3	Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.	3	6
3	5	1	1.1	Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.	1	4
3	5	1	1.2	Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.	6	1
3	5	1	1.3	Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.	1	5
8	5	1	1.4	Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas	3	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
			más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.		
8	5	2	2.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.	6	1
8	5	2	2.2 Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.	5	6
8	5	2	2.3 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.	3	6
8	6	1	1.1 Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.	5	6
8	6	1	1.2 Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.	5	6
8	6	1	1.3 Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.	1	5
8	6	1	1.4 Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.	5	1
8	6	1	1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.	5	6
8	6	2	2.1 Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	5	6
8	6	2	2.2 Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.	5	1
8	6	2	2.3 Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.	5	6
8	6	2	2.4 Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	5	6
8	6	2	2.5 Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.	5	6
11	6	3	3.1 Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.	5	1
11	6	3	3.2 Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.	6	5
11	6	3	3.3 Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.	3	1
11	6	3	3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.	3	4
ESO Tercer curso					
1	1	1	1.1 Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.	1	6
1	1	1	1.2 Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.	6	5
1	1	2	2.1 Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.	5	1
1	1	2	2.2 Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.	6	4
1	1	2	2.3 Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.	6	4
1	1	2	2.4 Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.	4	1
1	1	3	3.1 Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.	3	1
1	1	3	3.2 Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).	3	5
1	1	3	3.3 Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.	5	6
1	1	3	3.4 Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).	1	4
	1	3	3.5 Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.	4	1
2	2	1	1.1 Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).	4	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
2	2	1	1.2	Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.	1	4
2	2	1	1.3	Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).	3	6
2	2	1	1.4	Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.	1	4
2	2	1	1.5	Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.	4	6
2	2	1	1.6	Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.	1	4
2	2	1	1.7	Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.	5	6
2	2	2	2.1	Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.	1	5
2	2	2	2.2	Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.	3	6
3	3	1	1.1	Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.	1	4
3	3	1	1.2	Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.	7	1
3	3	2	2.1	Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.	6	1
3	3	2	2.2	Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.	5	1
3	3	2	2.3	Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.	4	6
4	3	3	3.1	Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.	4	3
4	3	3	3.2	Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.	1	6
4	3	3	3.3	Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.	5	1
4	3	3	3.4	Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.	3	1
5	4	1	1.1	Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.	1	5
5	4	1	1.2	Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.	6	3
5	4	1	1.3	Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.	6	3
5	4	2	2.1	Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.	1	4
5	4	2	2.2	Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.	4	6
5	4	2	2.3	Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).	6	4
5	4	3	3.1	Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.	3	6
5	4	3	3.2	Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.	1	4
3	5	1	1.1	Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.	4	6
3	5	1	1.2	Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.	1	4
3	5	1	1.3	Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.	1	4
3	5	1	1.4	Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona	1	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
			mediante la obra de Jesús.		
6	5	2	2.1 Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.	3	6
6	5	2	2.2 Debate con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.	5	1
6	5	2	2.3 Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.	1	3
6	5	2	2.4 Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.	4	5
6	5	2	2.5 Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.	5	1
6	5	2	2.6 Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.	3	1
7	6	1	1.1 Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.	1	4
7	6	1	1.2 Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.	5	1
7	6	1	1.3 Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.	5	1
7	6	1	1.4 Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.	4	6
11	6	1	1.5 Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.	5	6
11	6	1	1.6 Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.	4	1
11	6	1	1.7 Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.	6	5
11	6	2	2.1 Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.	5	6
11	6	2	2.2 Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual.	5	1
11	6	2	2.3 Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente.	4	6
ESO Cuarto curso					
1	1	1	1.1 Relaciona junto con sus compañeros la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación.	4	1
1	1	1	1.2 Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.	6	4
1	1	1	1.3 Busca información y presenta al grupo sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica.	6	3
1	1	2	2.1 Sabe hacer uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.	4	3
1	1	2	2.2 Estudia pasajes bíblicos entendiendo el contexto y el tipo de lenguaje utilizado.	1	4
1	1	2	2.3 Es capaz de observar y tener en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.	4	1
1	1	2	2.4 Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.	4	6
1	1	2	2.5 Justifica el valor del rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.	4	1
1	1	2	2.6 Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.	1	1
1	1	2	2.7 Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.	6	1
2	2	1	1.1 Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.).	4	3
2	2	1	1.2 Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.	6	2
2	2	1	1.3 Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.	4	1
2	2	1	1.4 Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.	6	3

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
2	2	2	2.1	Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i> .	1	6
2	2	2	2.2	Comprende el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, sacando conclusiones de textos del Nuevo Testamento, relacionados con este tema.	1	6
2	2	2	2.3	Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.	6	1
3	3	1	1.1	Estudia la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.	4	6
3	3	1	1.2	Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.	4	6
3	3	1	1.3	Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.	6	3
3	3	1	1.4	Identifica en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.	1	6
4	3	1	1.5	Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.	6	1
4	3	1	1.6	Explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.	4	6
4	3	1	1.7	Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.	4	6
4	3	1	1.8	Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.	6	3
5	4	1	1.1	Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.	4	6
5	4	1	1.2	Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.	4	1
5	4	2	2.1	Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.	6	3
5	4	2	2.2	Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.	5	6
5	4	2	2.3	Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.	6	2
5	4	2	2.4	Recopila información sobre el movimiento reformador en España identificando personajes destacados.	2	1
5	4	3	3.1	Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.	4	6
5	4	3	3.2	Explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.	1	3
5	4	4	4.1	Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.	5	6
5	4	4	4.2	Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.	4	5
10	4	4	4.3	Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia	5	6
10	5	1	1.1	Analiza y explica en qué consiste el término "santificación del creyente".	1	6
10	5	1	1.2	Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.	4	1
10	5	1	1.3	Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.	5	6
10	5	1	1.4	Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.	5	1
10	5	1	1.5	Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.	1	6
10	5	1	1.6	Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.	4	6
10	5	2	2.1	Selecciona información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta	4	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
			del cristiano.		
8	5	2	2.2 Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).	5	4
8	5	2	2.3 Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	5	6
8	5	2	2.4 Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.	4	1
10	6	1	1.1 Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.).	4	3
10	6	1	1.2 Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.	6	1
11	6	1	1.3 Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia.	5	6
11	6	1	1.4 Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.	5	4
11	6	1	1.5 Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.	4	1
11	6	1	1.6 Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.	4	6
11	6	1	1.7 Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.	5	6
11	6	1	1.8 Utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.	5	3
11	6	2	2.1 Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.	5	1
11	6	2	2.2 Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).	5	1

Temporalización

Son aproximadamente 30 clases al año. Se da una clase semanal.

Bloque 1 y 2: 1º trimestre

Bloque 3 y 4: 2º trimestre

Blo

1.º Bachillerato

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. *Dios y el ser humano. La obra y plan de Dios*

Dios: carácter y atributos. La Trinidad, Dios en relación. Los pasajes bíblicos de la Creación. El amor de Dios y su provisión para el ser humano. El hombre y la mujer creados a imagen de Dios. El propósito para el ser humano. Las responsabilidades del ser humano. La relación entre Dios y el hombre, separación y plan de restauración.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer y entender la doctrina de la Trinidad, la naturaleza de Dios y sus atributos.2. Identificar principios doctrinales básicos, en especial el plan de salvación de Dios, la reconciliación.3. Analizar la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Reflexiona y dialoga sobre los tres primeros capítulos de Génesis y su importancia teológica y en la historia de la humanidad.1.2 Identifica las características de Dios reveladas en Génesis, su carácter y atributos, resumiendo y comunicando sus conclusiones.1.3 Sabe localizar y comprende los pasajes de la Biblia que mencionan la obra de la creación y la presencia de la Trinidad en la misma.<ol style="list-style-type: none">2.1 Explica y reflexiona sobre el relato bíblico sobre Dios creador del universo y del ser humano.2.2 Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.2.3 Investiga en el Génesis y otros textos y enumera los atributos y el propósito que Dios dio al hombre para su vida.2.4 Examina en el relato de la creación el lugar y papel de la familia para el ser humano, y comunica de manera constructiva sus conclusiones.2.5 Reconoce en los primeros capítulos de Génesis la provisión de Dios a través de Jesús, señalando los pasajes más relevantes que lo indican.3.1 Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el interés de Dios por la persona humana, respaldando sus argumentos especialmente con versículos de los capítulos de Génesis del 1 al 3.3.2 Busca, obtiene y presenta información sobre la naturaleza del pecado, sus consecuencias y la separación de Dios y del hombre.3.3 Comprende el propósito divino de redimir al ser humano a través de Jesús, analizando las implicaciones personales derivadas.3.4 Organiza una investigación y analiza el comienzo del plan de salvación de Dios y su mensaje de reconciliación.
--	--	--

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 2. Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia, mensaje de Dios al ser humano

<p>La Palabra de Dios como mensaje al ser humano de todas las culturas.</p> <p>La inspiración y contexto histórico de la Biblia.</p> <p>Diferencias entre el texto original y las copias del mismo.</p> <p>Establecimiento del canon.</p> <p>Diferentes traducciones de la Biblia en las lenguas originales.</p> <p>Cuestiones contextuales que requieren más atención: históricas, culturales, literarias o teológicas.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e inspirada, valorando su autoridad como norma de fe y conducta.</p> <p>2. Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.</p> <p>3. Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.</p> <p>4. Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto bíblico para hoy.</p>	<p>1.1 Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y como mensaje universal de Dios al ser humano.</p> <p>1.2 Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia a todas las culturas.</p> <p>1.3 Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.</p> <p>1.4 Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.</p> <p>2.1 Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.</p> <p>2.2 Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.</p> <p>2.3 Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias, y examina si los errores de copias en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.</p> <p>3.1 Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon bíblico.</p> <p>3.2 Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.</p> <p>3.3 Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.</p> <p>3.4 Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.</p> <p>3.5 Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.</p> <p>4.1 Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.</p> <p>4.2 Identifica y analiza cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.</p> <p>4.3 Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura</p>
--	--	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús, personaje central de la Biblia		
<p>Las profecías sobre Jesucristo en el Antiguo Testamento.</p> <p>Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.</p> <p>Jesús en las fuentes históricas no cristianas.</p> <p>El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>y los orígenes del cristianismo primitivo.</p> <p>Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.</p> <p>El cristiano y su nueva naturaleza. La amistad y dirección de Dios.</p> <p>La venida del Espíritu Santo, su divinidad y acción en el creyente.</p>	<p>1. Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.</p> <p>2. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), extraer información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo y valorar críticamente su fiabilidad.</p> <p>3. Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de creyentes.</p>	<p>1.1 Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.</p> <p>1.2 Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).</p> <p>1.3 Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.</p> <p>1.4 Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.</p> <p>1.5 Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.</p> <p>1.6 Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los Evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.</p> <p>2.1 Distingue el carácter de las fuentes históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las evidencias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo, y elabora una breve exposición.</p> <p>2.2 Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.</p> <p>2.3 Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.</p> <p>2.4 Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.</p> <p>2.5 Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.</p> <p>3.1 Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>3.2 Comprende y explica con claridad el concepto de «nuevo hombre» para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.</p> <p>3.3 Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.</p> <p>3.4 Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. <i>La Biblia y su interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos</i>		
La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.	1. Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.	1.1 Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y se inicia en la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.
La guía de Dios al cristiano a través de la lectura de la Biblia.	2. Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos bíblicos.	1.2 Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de la libre interpretación.
El texto original y las diferencias de estilo con las traducciones	3. Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.	1.3 Reconoce la importancia en la hermenéutica de la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.
Estudio del fondo histórico, literario y cultural.	4. Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.	1.4 Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.
Géneros literarios en la Biblia y el contexto.	5. Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a la luz del evangelio.	1.5 Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias. 1.6 Diferencia entre el manuscrito original y su inspiración y reflexiona sobre la cuestión de las copias que contienen discrepancias.
Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.		2.1 Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.
La hermenéutica y su relación con la bibliología.		2.2 Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.
Recursos bibliográficos para la lectura bíblica comprensiva.		3.1 Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.
El mensaje de la Biblia y las culturas del mundo.		3.2 Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.
		3.3 Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.
		4.1 Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.
		4.2 Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.
		4.3 Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.
		4.4 Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.
		4.5 Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.
		5.1 Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 5. *Ética cristiana. Ética cristiana I*

Responsabilidad ética del ser humano.	1. Analizar la responsabilidad ética del ser humano.	1.1 Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.
Los reinos de la Ética versus el Reino de Dios.	2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.	1.2 Indaga en qué sentido cabe hablar de «ética cristiana».
Bases y principios bíblicos de la ética cristiana:	3. Analizar el amor ágape, como principio fundante del Reino de Dios.	1.3 Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.
Los diez mandamientos.	4. Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.	1.4 Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).
Las leyes éticas del Antiguo Testamento.		1.5 Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.
Proverbios y Libros Sapienciales.		1.6 Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.
Los profetas y la justicia social.		1.7 Identifica el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.
Sermón del Monte: Las Bienaventuranzas y la No-Violencia.		2.1 Analiza los Mandamientos a partir del principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).
Hechos de los Apóstoles y las Epístolas.		2.2 Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.
		2.3 Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.
		2.4 Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.
		2.5 Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.
		3.1 Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.
		3.2 Explica las distintas acepciones del concepto «amor» en el griego del Nuevo Testamento (<i>ágape, fileo, eros</i>).
		3.3 Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.
		3.4 Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.
		4.1 Indaga razonadamente las posibilidades del perdón en conflictos personales.
		4.2 Relaciona el principio de responsabilidad en el ámbito de una iglesia local.
		4.3 Describe acciones concretas en las que los cristianos y las comunidades pueden poner en práctica principios bíblicos en favor de los más desfavorecidos en sus ciudades y alrededor del mundo.
		4.4 Explica el concepto de discipulado cristiano en términos de seguimiento cotidiano de Jesús.
		4.5 Analiza la relación e importancia que tienen la fe, el amor y las obras, en la vida cotidiana del cristiano.
		4.6 Describe varios ejemplos de comportamiento moral cristiano en la vida laboral, social y política propio de los discípulos de Jesús, a la luz de su ejemplo

2.º Bachillerato

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. *Dios y el ser humano. Dios se revela a la humanidad*

Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.	1. Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.	1.1 Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.
La elección de Abraham y su descendencia.	2. Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.	1.2 Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.
Israel, el origen del pueblo de Dios.	3. Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.	1.3 Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.
Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.	4. Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.	2.1 Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.
Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.	5. Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.	2.2 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.
	6. Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el Antiguo Testamento.	3.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.
		3.2 Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.
		3.3 Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.
		3.4 Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.
		3.5 Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológico del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.
		4.1 Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.
		5.1 Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.
		5.2 Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.
		5.3 Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.
		5.4 Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.
		6.1 Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. <i>La Biblia, cultura y pensamiento. Pensamiento cristiano y cultura contemporánea</i>		
<p>La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.</p> <p>El legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.</p> <p>El cristianismo y el arte.</p> <p>Tendencias filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.</p>	<p>1. Estudiar los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.</p> <p>2. Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.</p>	<p>1.1 Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.</p> <p>1.2 Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.</p> <p>2.1 Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.</p> <p>2.2 Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).</p> <p>2.3 Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.</p>
Bloque 3. <i>Jesucristo y la Iglesia. Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad</i>		
<p>Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.</p> <p>Principios comunes y principales denominaciones.</p> <p>Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.</p> <p>El protestantismo y la sociedad secular.</p> <p>Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Evolución histórica de la presencia evangélica en España.</p>	<p>1. Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.</p> <p>3. Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.</p> <p>4. Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.</p>	<p>1.1 Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.</p> <p>1.2 Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.</p> <p>1.3 Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.</p> <p>2.1 Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.</p> <p>2.2 Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.</p> <p>2.3 Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.</p> <p>3.1 Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.</p> <p>3.2 Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.</p> <p>4.1 Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.</p> <p>4.2 Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.</p> <p>4.3 Investiga, utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.</p> <p>4.4 Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.</p> <p>4.5 Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.</p>

Contenidos

Criterios de evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 4. La Biblia y su interpretación. Exégesis en el estudio bíblico

<p>La importancia de aprender a estudiar la Biblia.</p> <p>El proceso de exégesis para preparar el estudio bíblico.</p> <p>Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.</p> <p>Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.</p> <p>Recursos y materiales para el estudio bíblico.</p> <p>La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.</p>	<p>1. Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.</p> <p>2. Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.</p> <p>3. Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.</p> <p>4. Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.</p>	<p>1.1 Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.</p> <p>1.2 Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.</p> <p>1.3 Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.</p> <p>1.4 Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.</p> <p>1.5 Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.</p> <p>1.6 Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.</p> <p>2.1 Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.</p> <p>2.2 Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.</p> <p>2.3 Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.</p> <p>2.4 Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.</p> <p>2.5 Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.</p> <p>3.1 Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.</p> <p>3.2 Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.</p> <p>4.1 Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada e interactuar con el grupo del estudio bíblico.</p>
---	--	--

Bloque 5. *Ética cristiana. Aspectos prácticos de la Ética Cristiana*

<p>Democracia y derechos humanos.</p> <p>Ética de la vida. La dignidad humana.</p> <p>I g u a l d a d , complementariedad, hombre-mujer.</p> <p>Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.</p> <p>S e x u a l i d a d , anticoncepción y aborto. Técnicas de fecundación.</p> <p>Cuidados paliativos y eutanasia.</p> <p>Xenofobia, racismo.</p> <p>Ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.</p> <p>O t r o s r e t o s contemporáneos y ética cristiana.</p>	<p>1. Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>2. Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnoddependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética cristiana.</p> <p>3. Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.</p> <p>4. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.</p>	<p>1.1 Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>1.2 Explica la relación que existe entre los conceptos de ética, ética cristiana, política y justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.</p> <p>1.3 Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.</p> <p>1.4 Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).</p> <p>2.1 Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.</p> <p>2.2 Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.</p> <p>2.3 Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.</p> <p>2.4 Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>2.5 Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.</p> <p>3.1 Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.</p> <p>3.2 Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.</p> <p>3.3 Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.</p> <p>3.4 Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.</p> <p>4.1 Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.</p> <p>4.2 Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del «pícaro» en el ámbito del trabajo y la economía.</p> <p>4.4 Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.</p> <p>4.5 Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.</p>
---	--	--

7- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

El artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016, establece que, sin perjuicio de su tratamiento específico en ciertas materias de la etapa vinculadas directamente con estos aspectos, el currículo debe incluir de manera transversal los elementos siguientes:

1. El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Andalucía.
2. Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
3. La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
5. Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
6. La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
7. Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
8. La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las TIC y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
9. Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
10. La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
11. La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad

social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

12. La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

EDUCACIÓN EN VALORES

La enseñanza de Religión Evangélica debe potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al alumno a apreciar el propósito de la materia, a tener confianza en su habilidad para abordarla satisfactoriamente y a desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, etc.

Hemos decidido focalizar el trabajo en cinco valores, que consideramos fundamentales en esta etapa educativa. Son los siguientes:

1. Respeto

A uno mismo: autoestima, dignidad, esfuerzo personal, honestidad y proyecto de vida.

A los demás: empatía, escucha activa, diálogo y resolución de conflictos. Se puede trabajar con el enfoque de "deber" ("*tenemos el deber de respetar a los demás*").

A las culturas: ideas, lenguas, costumbres y patrimonio.

A los animales: evitar el daño innecesario y evitar la extinción de especies.

A la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental y evitar la extinción de especies.

2. Responsabilidad

Frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo y compromiso.

Frente a las normas sociales: civismo y ciudadanía. Se puede trabajar con el enfoque de "deber" ("*tenemos el deber de...*").

Frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico y posicionamiento.

Frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.

Frente a las generaciones venideras: desarrollo sostenible y ética global a largo plazo.

3. Justicia

Derecho a la igualdad, con especial referencia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y a los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Derecho a la alimentación.

Derecho a la salud.

Derecho a la educación.

Derecho a la paz, mediante el fomento del aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida.

Derecho a la justicia internacional, basado en los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

4. Solidaridad

Con las personas cercanas que se sienten frágiles e indefensas ante su día a día.

Con las personas que padecen una enfermedad grave o limitación de algún tipo.

Con los inmigrantes, refugiados y desplazados.

Con las víctimas del desequilibrio económico mundial.

Con las víctimas de conflictos armados.

Con las víctimas de desastres naturales.

5. Creatividad y esperanza

El impulso de buscar alternativas.

La confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas y el mundo en general.

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Entre los elementos transversales de carácter instrumental que se deben trabajar en la materia de Religión Evangélica, sin perjuicio de su tratamiento específico en otras materias de la etapa, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, hace hincapié en la adopción de medidas para estimular el hábito de la lectura y mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.

La materia de Religión Evangélica exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas. Pueden servir de modelo los siguientes ejemplos de situaciones, actividades y tareas (que, en su mayoría, se realizan a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

a) Interés y el hábito de la lectura

Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.

Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades.

Lecturas recomendadas: divulgativas, de profundización, etc.

Plan lector y participación en tertulias literarias.

Elaboración en común de distintos proyectos de clase: un periódico, un blog, una gaceta de noticias, etc.

b) Expresión escrita: leer y escribir

Análisis de textos y enunciados, para potenciar la corrección.

Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).

Lectura en voz alta y en silencio.

Lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos que se van a tratar en esa sesión, del libro de texto o de cualquier otro documento usado como recurso, para evaluar aspectos como la velocidad, la corrección, la entonación, el ritmo, etc.

A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en la lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.

A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.

Elaborar todo tipo de producciones escritas:

A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar resúmenes, esquemas o informes.

Componer un texto libre sobre un determinado tema, a partir de alguna razón que lo haga necesario.

Panfletos, murales, guiones, pósteres, etc.

Escribir al dictado o realizar otro ejercicio o actividad que el profesor pueda proponer en cualquier momento como complemento a los contenidos tratados en las sesiones de trabajo.

Uso de las TIC.

c) Expresión oral: escuchar y hablar

Exposición de temas ante el grupo, con apoyo (en su caso) de imágenes, diagramas u otras herramientas (PPT, esquemas, guiones, etc.), de las producciones realizadas personalmente o en grupo, para describir, narrar, explicar, razonar, justificar y valorar a propósito de la información que ofrecen estos materiales a alguno de los temas que pueden tratarse en clase.

Debate constructivo, respetando y aceptando las opiniones de los demás, como respuesta a preguntas concretas o a cuestiones más generales, como pueden ser: "*¿Qué sabes de...?*", "*¿Qué piensas de...?*", "*¿Qué valor das a...?*", "*¿Qué consejo darías en este caso?*", etc.

Discusiones razonadas sobre cuestiones contenidas en los textos.

Comunicar oralmente lo que han leído, parafraseando, reelaborando o interpretando correctamente los contenidos.

Interacciones orales en pequeño grupo o en trabajo por parejas.

Resumir oralmente lo leído.

Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.

Escribir o dibujar el contenido leído en un texto.

Actividades de trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros; y, sobre todo, para propiciar situaciones de intercambios e interacciones orales.

Parafrasear oralmente los enunciados de las actividades, utilizando sus propias palabras.

Explicaciones e informes orales.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las TIC.

Las TIC están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana, y suponen un valioso auxiliar para la enseñanza que puede enriquecer la metodología didáctica. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de la ESO como herramientas que ayudarán a desarrollar en el alumnado diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de estas como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Otro factor de capital importancia es la utilización segura y crítica de las TIC, tanto para el trabajo como en el ocio. En este sentido, es fundamental informar y formar al alumnado sobre las situaciones de riesgo derivadas de su utilización, y cómo prevenirlas y denunciarlas.

Debemos señalar, también, que la introducción de las TIC es y será un factor determinante para la motivación de los alumnos, porque mejoran los aprendizajes y facilitan las adaptaciones a sus diferentes ritmos, promueven un aprendizaje cooperativo y posibilitan el trabajo en grupo, y favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información, mejora de competencias de expresión y creatividad. Todo ello puede contribuir a la reducción del fracaso escolar, sin olvidar su capacidad de ofrecer recursos educativos o planificar la actividad docente.

La labor de profesores y profesoras ya no trata únicamente de favorecer el desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los contenidos previstos en los temarios de los currículos, sino que debe actuar de intermediaria entre la cultura, la información y los estudiantes. Existe, por tanto, una necesidad de innovar en la práctica docente. Hoy día el saber ya no está exclusivamente en los libros y en los profesores, sino que llega desde muy diferentes medios y canales, por lo que el docente deberá orientar a los alumnos (en grupo o de forma individual) en el acceso a los canales de información, guiarlos en la selección y el análisis de la información, evaluarlos conforme a criterios formativos y, sobre todo, promover dinámicas motivadoras.

Este factor motivador de las TIC y los recursos que proporcionan favorecen el desarrollo de enseñanzas individualizadas para poder atender a la diversidad de estudiantes que hay en las aulas, por niveles, formación y conocimientos previos e intereses y necesidades. Además, si el profesor demuestra sus capacidades y conocimientos sobre las TIC y las utiliza, puede motivar y facilitar los aprendizajes al incluir elementos audiovisuales muy difíciles de incorporar de otro modo.

Además de todos los cambios producidos en la sociedad en los últimos años, que hacen necesaria una sólida formación de base y una formación o aprendizaje continuo a lo largo de la vida, en los planes de estudio de las distintas etapas educativas se ha incorporado la competencia digital en aras de conseguir una alfabetización digital básica de los estudiantes, cada vez más imprescindible.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de toda su vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. Para conseguir estos objetivos es necesario el papel orientador del profesorado.

La competencia digital consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Para ello, incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. No debe olvidarse que, para adquirir esta competencia, no basta con el conocimiento de las TIC, sino que son imprescindibles ciertos aspectos de la comunicación lingüística. La competencia digital entraña igualmente la utilización segura y crítica de estas en el trabajo y en el ocio.

La competencia digital incluye también utilizar los equipamientos y las herramientas de las TIC, por lo que implica manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de *software* y *hardware*. Se sustenta en el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet.

Se pueden establecer las siguientes dimensiones para agrupar estas competencias en el currículo escolar:

1. Uso de **sistemas informáticos**, que agrupa los conocimientos elementales para desenvolverse con soltura en el ámbito de las TIC. En relación con ellos, al finalizar la ESO los jóvenes deberán ser capaces de distinguir entre conceptos como **hardware** y **software**, **instalar** y **desinstalar** programas, **guardar**, **organizar** y **recuperar** información y realizar actividades básicas de **mantenimiento** de un ordenador.
2. **Uso de internet**, que supone la adquisición de las competencias necesarias para aprovechar el que se configura como principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al finalizar la ESO, los jóvenes serán capaces de **utilizar un buscador**, **almacenar** y **editar** la información de una página web, así como utilizar de manera habitual tanto el **correo electrónico** como las plataformas educativas.
3. **Uso de software** o programas básicos supone las competencias necesarias para conocer y utilizar los principales programas que son necesarios para aprovechar con éxito las posibilidades que ofrece un ordenador: procesador de textos, editores gráficos, hoja de cálculo, bases de datos y programas de presentaciones. Por ejemplo, **Excel** para estudiar gráficas y estadística y probabilidad; **GeoGebra** para usar el lenguaje algebraico y uso de ecuaciones; **Photoshop** para retoque y modificación de fotografías; uso del **correo electrónico** como medio de comunicación y respuesta a problemas y cuestiones planteadas.

Principales herramientas TIC y utilidad didáctica:

En las TIC, tienen cabida desde la utilización de las diapositivas o el vídeo, la visualización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de una página web por un grupo de alumnos como ejercicio verdaderamente complejo de trabajo con las TIC. Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

Uso de procesadores de texto para redactar, revisar la ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.

Usos sencillos de las hojas de cálculo para organizar la información (datos) y presentarla, en ocasiones, de forma gráfica.

Utilización de herramientas simples de algún programa de diseño gráfico.

Usos simples de bases de datos.

Utilización de programas de correo electrónico.

Usos y opciones básicas de los programas navegadores.

Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).

Uso de periféricos: escáner, impresoras, etc.

Puesta en práctica de videoconferencias, chats, etc.

Usos sencillos de programas de presentación (PowerPoint o similares): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.

La pizarra digital o electrónica.

Edición de páginas web, como, por ejemplo:

Web del centro escolar.

Web del equipo docente o de profesores de forma individual.

Web de la asignatura y como centro de recursos.

Espacios de tutoría virtual.

Foros y comunidades virtuales.

Web de los alumnos.

Web de cada clase.

Web de una excursión o un viaje.

Web de proyectos colaborativos.

Web de proyectos de los alumnos.

Web de revistas (del centro, de la materia de Tecnología).

Web de debates.

Web para *webquest*, cazas de tesoros, etc.

En la materia de Religión Evangélica, el alumnado maneja información de carácter textual y matemático, lo que exige utilizar sistemas informáticos que le permitan acceder a información relevante, confeccionar documentos técnicos, realizar cálculos, elaborar tablas, representar gráficas, etc. De modo concreto, necesitará:

Utilizar internet para la búsqueda de información relativa a contenidos de tipo conceptual o a desarrollos tecnológicos actuales, seleccionando las distintas fuentes en función de su fiabilidad o rigurosidad.

Utilizar herramientas como los procesadores de texto, las hojas de cálculo, los programas de diseño gráfico y los programas de presentaciones para la confección y edición de documentos e informes técnicos.

Emplear el correo electrónico, los foros y chats para intercambiar información relevante y comentarios acerca de los contenidos de aprendizaje y de los proyectos técnicos que han de llevar a cabo. También para la entrega de actividades y trabajos

al profesor y el recibir información a través de él.

Es necesario aprovechar al máximo las posibilidades que nos ofrecen las TIC para la obtención, el procesamiento y la transmisión de la información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas:

Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.

Acceso inmediato a gran cantidad de información.

Realización de actividades interactivas.

Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.

Aprendizaje a partir de los propios errores.

Cooperación y trabajo en grupo.

Alto grado de interdisciplinariedad.

Flexibilidad horaria.

Todo ello debe contribuir a que el alumno, al final de su escolarización obligatoria, esté capacitado para el uso de sistemas informáticos, de internet y de programas básico.

OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

La materia de Religión Evangélica tiene sobre todo un carácter formativo. Puede y debe entenderse como auxiliar de otras disciplinas para facilitar su comprensión y comunicación; sin embargo, también se debe contribuir a la formación de los alumnos y alumnas como ciudadanos consumidores, sensibles al medioambiente, preocupados por mantener buena salud física y mental, educados para la paz, la igualdad de oportunidades entre los dos sexos, etc. Como es bien sabido, se trata de temas que no constituyen por sí solos materias específicas ni deben ser tratados como algo "aparte" del programa de cada asignatura, sino que deben abordarse desde cada una de las disciplinas del currículo ordinario, según las posibilidades. Además de los elementos transversales de carácter instrumental propios de esta materia, desde Tecnología Aplicada se tratarán dichos contenidos transversales y comunes, a saber:

Educación social y cívica

Interés y respeto hacia las soluciones tecnológicas adaptadas por otras personas y culturas para resolver sus problemas.

Análisis crítico de las consecuencias del desarrollo tecnológico sobre los valores morales y culturales vigentes, así como en la organización del tiempo libre y en las actividades de ocio.

Reconocer la tecnología como uno de los rasgos que en mayor medida definen a una civilización. En la actualidad, las diferencias tecnológicas crean una enorme distancia entre unos países y otros pues la realidad es que solo las sociedades avanzadas son beneficiarias de la mayor parte de los descubrimientos. Se pone especial atención a la utilización de internet para intercambiar opiniones fomentando el respeto hacia otras culturas. Asimismo, se explica cómo los sistemas de comunicación actuales permiten conocer con facilidad las características de otras culturas.

Educación para la salud

Conocimiento y aplicación de las normas básicas de seguridad en el manejo de materiales, herramientas y máquinas.

Concienciar para desarrollar hábitos saludables cuando trabajan con ordenadores. Esto mismo es aplicable a los televisores o videoconsolas.

Participación activa en la consecución de un lugar de trabajo ordenado y de un ambiente sano y agradable.

Educación del consumidor

Aprender a consumir es un aspecto esencial. Se estudia el consumo en las instalaciones técnicas de una vivienda. Asimismo, el problema de la piratería es uno de los mayores conflictos en el mundo de la informática. Además, internet se ha ido convirtiendo en un mercado en el que es fácil conseguir artículos muy variados con el consiguiente problema del tránsito de datos bancarios o tarjetas de crédito en la red.

Análisis de las condiciones en que un objeto desempeñan su función para comprender la mejor forma de usarlo.

Curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de las diferentes tecnologías en el entorno conocido.

Consideración de los valores técnicos, funcionales y estéticos de los materiales.

Valoración crítica del impacto social y medioambiental producido por la explotación, la transformación y el desecho de materiales y el posible agotamiento de los recursos.

Educación ambiental

Interés por mejorar el entorno, aprovechando las ventajas del desarrollo tecnológico.

Propuesta de soluciones que minimicen o atenúen el impacto medioambiental del desarrollo tecnológico, particularmente sobre el medioambiente y sobre la salud y la calidad de vida de las personas. (Por ejemplo, discutir sobre el uso de materiales naturales o transformados. Se les explica cómo el impacto de la industria sobre el medioambiente se puede reducir haciendo un uso adecuado de los recursos y se trabaja el tema del reciclado, así como la reducción del gasto energético).

Fomentar actitudes de cuidado, protección y respeto por el ecosistema a través de las actividades en el medio natural.

Educación para la paz

Actitud abierta y flexible al explorar y desarrollar las propias ideas.

Aceptación de las ideas, los trabajos y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.

Actitud paciente y perseverante ante las dificultades y los obstáculos imprevistos.

Disposición e iniciativa personal para organizar y participar solidariamente en tareas de equipo.

Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos:

Adquisición de recursos, destrezas y habilidades para la propia supervivencia y para cuidar y ayudar a otras personas e incidir en la responsabilidad individual y social, superando estereotipos sexuales.

Reconocimiento y valoración de la importancia de la división del trabajo y la capacidad de compañeros y compañeras para desempeñar tareas comunes.

No todos los temas transversales se pueden trabajar con la misma profundidad desde esta materia, pero se debe realizar un esfuerzo para conseguir que todos se traten lo más adecuadamente posible.

Respecto a la educación no sexista hay que huir, en la presentación de las actividades y situaciones a analizar, de los tópicos tradicionalmente relacionados con los dos sexos. Además, hay que tener en cuenta las diversas motivaciones de los alumnos y alumnas, así como su desarrollo intelectual, mezclando las situaciones investigativas con otras más creativas.

Por otra parte, el desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los otros, el gusto por la precisión y el rigor, el fomento de la presentación y el orden en la realización de tareas, la puntualidad, etc. ayudan a conseguir los hábitos necesarios para vivir en una sociedad pluralista y democrática. Su práctica cotidiana en el aula contribuye a que los alumnos adquieran y desarrollen estos valores.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se propondrán actividades que ayuden a adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas:

Identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que se pregunta.

Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.

Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.

Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.

Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación, cooperación, capacidad de relación con el entorno, empatía, habilidades directivas, capacidad de planificación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades, capacidad organizativa, etc.).

8-METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La materia de Religión Evangélica debe abordarse incluyendo en las programaciones didácticas las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

El artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, proporciona las siguientes orientaciones metodológicas para la etapa de la ESO:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, ha de abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las TIC para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

9- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libro de texto: La Biblia, diccionario bíblico.
Enciclopedias y Atlas.
Revistas y periódicos.
Documentos y recortes.
Películas
Programas de televisión y radio
Dibujos y pinturas
Transparencias
Mapas o murales
Gráficas
Diagramas
Carteles
Caricaturas
Simulaciones
Equipos multimedia

10- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Complementarias:

- Investigación sobre Halloween (origen y valores)
- Navidad, arreglo temático de la clase
- Carnaval, investigación acerca del origen y los valores que representa.
- Semana Santa. Elaborar una cronología de los hechos y hacer un mural.
- Investigar sobre los dioses de la antigüedad.
- Proyecto: "Cuidemos nuestras playas"

Extraescolares: Para presentar al DACE

- Excursiones a Málaga y Fuengirola en el mes de diciembre a la pista de patinaje. Alumnos de ESO y Bachiller
- III Encuentro de alumnos de la ERE de la provincia de Málaga. Se hará en Finca Los Chorrillos. Para ESO y Bachiller, en tercer trimestre.
- Conferencia y exposición de Dinosaurios. A cargo del grupo Proyecto Génesis. Para alumnos de ESO y Bachiller.
- Estudio e investigación acerca del origen de la tierra y los seres vivos a cargo de Proyecto Génesis. En Málaga, para alumnos de ESO y Bachiller
- Visita a los belenes de Málaga en diciembre. Para alumnos de ESO y Bachiller.
- Visita al monasterio Santiponce-Sevilla, con alumnos de otros centros. Supone un referente histórico importante, con motivo del V Centenario de la Reforma Protestante.
- Visita al baptisterio (Basílica Paleocristiana) en San Pedro Alcántara, referente del cristianismo primitivo.

- Producción audiovisual con el Departamento de Religión y los alumnos de Bachiller. Se hará en colaboración con el profesor de TIC.

11-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Se hará a través de las siguientes actividades.

- Análisis de pasajes bíblicos.
- Grupos de discusión.
- Meditación, ejercicio mental y espiritual.
- Lectura de un texto.
- Preguntas y respuestas.
- Exposición de un tema.
- Investigación de un tema

12-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1.- Pruebas escritas:

El alumnado tendrá una prueba escrita por tema en relación a los contenidos, con una puntuación de entre 0 a 10.

Los exámenes servirán para medir los aprendizajes adquiridos en cada uno de los bloques de contenidos trabajados en clase y se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las Competencias Básicas y de los Objetivos Generales de la Educación Secundaria.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía cometidas por los alumnos en las pruebas escritas, estas podrán ser computadas de la siguiente forma: se restará 0,2 de la nota final por cada falta de ortografía y 0,1 por cada tilde, hasta un máximo de 1 punto.

2.- El trabajo de clase:

Se tendrá en cuenta:

La calidad de presentación, orden y limpieza. No hacer las actividades propuestas implicará una nota negativa.

Los trabajos de investigación o lectura de libros y textos informativos que ayudarán a ampliar y a afianzar los conocimientos.

La realización de murales de forma individual o por agrupamientos.

Uso responsable de los ordenadores del centro y realización de las actividades interactivas propuestas por el profesor.

3.- Actitud:

Se tendrá en cuenta la asistencia regular, grado de implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comportamiento, interés por la asignatura, el respeto hacia los compañeros y al profesor, compañerismo...

INSTRUMENTOS

- Observación directa de los hábitos de trabajo del alumnado en el aula.
- Grado de interés, participación e implicación en la asignatura.

- Intervenciones en debates y puestas en común.
- Cooperación en las actividades de grupo.
- Pruebas escritas y orales de evaluación.
- Notas de Clase.
- Realización de esquemas/resúmenes por unidad.
- Ampliación de conocimientos con trabajos voluntarios.
- Manejo de vocabulario y bibliografía específica de la materia.
- Uso responsable del trabajo de clase con las TICs.

En la siguiente tabla se expresan los porcentajes empleados para la calificación de las distintas unidades didácticas.

<u>CURSOS</u>	<u>Actitud y participación</u>	<u>Actividades</u>	<u>Prueba escrita</u>
1º ESO	20 %	40 %	40%
2º ESO	20%	40 %	40%
3º ESO	20 %	30 %	50%
4º ESO	20 %	30 %	50%
1º BACH	20 %	30 %	50%
2º BACH	20 %	30 %	50%

13-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos y las alumnas son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión "atención a la diversidad" no hace referencia a un determinado tipo de alumnos y alumnas (problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos y las alumnas debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumnas y alumno concreto). Según la *Orden de 14 de julio de 2016*, puede concretarse en:

Medidas generales de atención a la diversidad (agrupación de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles del alumnado, apoyo al alumnado en grupos ordinarios, desdoblamientos de grupos de alumnado en las materias instrumentales y oferta de materias específicas).

- ✓ Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- ✓ Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- ✓ Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
- ✓ Programas de refuerzo de materias troncales para alumnado de 4.º de la ESO.
- ✓ Programas de enriquecimiento curricular.
- ✓ Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado ACNEE.
- ✓ Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- ✓ Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- ✓ Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- ✓ Programas de mejora de aprendizaje y del rendimiento.

La atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades presentes en el aula la reflejaremos de varias formas.

Las secuencias de aprendizaje plantean el acercamiento a nuevos contenidos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de estos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de nuevos problemas. Con distintas actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al alumno la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores. Los ejercicios y actividades a realizar serán secuenciadas por niveles de dificultad de forma que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.

Las prácticas de taller propuestas en cada trimestre ayudan a los alumnos a adquirir destreza en las tareas de tipo procedimental y les ofrece la oportunidad de colaborar con sus compañeros formando grupos de trabajo, promoviendo, de esta manera, el aprendizaje cooperativo.

Se dispondrá de fichas de ejercicios de refuerzo (con la finalidad de trabajar el aprendizaje de los contenidos básicos y facilitar que todos los alumnos adquieran las competencias básicas) y de profundización (trabajar otros contenidos relacionados con los dados).

El cuaderno de proyectos constituye una herramienta imprescindible para el

desarrollo de las capacidades de los alumnos en relación con el diseño y la construcción de objetos técnicos. En él, se encontrarán un conjunto de propuestas graduadas de menor a mayor dificultad que serán presentadas a los alumnos según su ritmo de aprendizaje.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PROGRAMACIÓN

La programación debe tener en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en dos tipos: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, debe asegurar un nivel mínimo para todos ellos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno. Este es el motivo que aconseja realizar una programación cíclica o en espiral. La atención a la diversidad en el programa de la materia de Tecnología Aplicada se concreta, sobre todo, en su programación en espiral. Este método, como se sabe, consiste en prescindir de los detalles en el primer contacto del alumno con un tema, y preocuparse por ofrecer una visión global del mismo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- ✓ Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- ✓ Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- ✓ Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y enlace con otros contenidos similares.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS MATERIALES UTILIZADOS

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización que el profesor puede encontrar en Saviadigital permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado:

- ✓ Variedad metodológica.
- ✓ Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- ✓ Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- ✓ Diversidad de mecanismos de recuperación.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos.
- ✓ Trabajos voluntarios.
- ✓ Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:
 - ✓ Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
 - ✓ Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
 - ✓ Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
 - ✓ Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

A los alumnos con dificultades físicas o psíquicas que les impidan seguir el desarrollo normal del proyecto curricular, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, se les elaboraría, con la necesaria asesoría del mismo, la adaptación curricular necesaria en lo referido a:

- ✓ Adaptación de objetivos y contenidos.
- ✓ Graduación de criterios y procedimientos de evaluación.
- ✓ Metodología.
- ✓ Elección de materiales didácticos.
- ✓ Agrupamientos.
- ✓ Organización espacio-temporal.
- ✓ Programas de desarrollo individual.
- ✓ Refuerzos o apoyos.
- ✓ Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

ANEXO 1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
Bachillerato Primer curso						
2	1	1	1.1	Reflexiona y dialoga sobre los tres primeros capítulos de Génesis y su importancia teológica y en la historia de la humanidad.	1	7
2	1	1	1.2	Identifica las características de Dios reveladas en Génesis, su carácter y atributos, resumiendo y comunicando sus conclusiones.	4	6
2	1	1	1.3	Sabe localizar y comprende los pasajes de la Biblia que mencionan la obra de la creación y la presencia de la Trinidad en la misma.	1	4
2	1	2	2.1	Explica y reflexiona sobre el relato bíblico sobre Dios creador del universo y del ser humano.	1	7
2	1	2	2.2	Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.	1	5
2	1	2	2.3	Investiga en el Génesis y otros textos y enumera los atributos y el propósito que Dios dio al hombre para su vida.	6	3
7	1	2	2.4	Examina en el relato de la creación el lugar y papel de la familia para el ser humano, y comunica de manera constructiva sus conclusiones.	1	5
7	1	2	2.5	Reconoce en los primeros capítulos de Génesis la provisión de Dios a través de Jesús, señalando los pasajes más relevantes que lo indican.	1	7
7	1	3	3.1	Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el interés de Dios por la persona humana, respaldando sus argumentos especialmente con versículos de los capítulos de Génesis del 1 al 3.	1	5
7	1	3	3.2	Busca, obtiene y presenta información sobre la naturaleza del pecado, sus consecuencias y la separación de Dios y del hombre.	3	4
7	1	3	3.3	Comprende el propósito divino de redimir al ser humano a través de Jesús, analizando las implicaciones personales derivadas.	4	7
7	1	3	3.4	Organiza una investigación y analiza el comienzo del plan de salvación de Dios y su mensaje de reconciliación.	6	4
1	2	1	1.1	Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y como mensaje universal de Dios al ser humano.	3	7
1	2	1	1.2	Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia a todas las culturas.	1	7
1	2	1	1.3	Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.	3	6
1	2	1	1.4	Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.	3	1
1	2	2	2.1	Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.	6	7
1	2	2	2.2	Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.	6	3
1	2	2	2.3	Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias y examina si los errores de escribas en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.	3	7
1	2	3	3.1	Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon bíblico.	1	5
1	2	3	3.2	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.	3	7
1	2	3	3.3	Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y	1	2

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
			manuscritos bíblicos.		
1	2	3	3.4 Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.	6	1
1	2	3	3.5 Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.	3	6
1	2	4	4.1 Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.	4	1
1	2	4	4.2 Identifica y analiza cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.	1	6
1	2	4	4.3 Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura.	4	5
4	3	1	1.1 Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.	1	6
4	3	1	1.2 Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).	1	6
4	3	1	1.3 Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.	1	6
4	3	1	1.4 Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.	1	3
4	3	1	1.5 Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.	3	1
4	3	1	1.6 Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.	1	6
4	3	2	2.1 Distingue el carácter de las fuentes históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las evidencias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo y elabora una breve exposición.	4	3
5	3	2	2.2 Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.	3	1
5	3	2	2.3 Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.	1	6
5	3	2	2.4 Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.	7	1
5	3	2	2.5 Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.	7	6
5	3	3	3.1 Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.	3	1
5	3	3	3.2 Comprende y explica con claridad el concepto de "nuevo hombre" para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.	7	1
5	3	3	3.3 Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.	7	1
5	3	3	3.4 Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella.	7	6
11	4	1	1.1 Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y comienza la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.	4	7
1	4	1	1.2 Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de la libre interpretación.	4	6
11	4	1	1.3 Reconoce la importancia en la hermenéutica la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.	4	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
11	4	1	1.4	Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.	4	1
11	4	1	1.5	Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias.	4	7
1	4	1	1.6	Diferencia entre el manuscrito original y su inspiración y reflexiona sobre la cuestión de las copias que contienen discrepancias.	6	1
1	4	2	2.1	Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.	6	1
11	4	2	2.2	Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.	1	4
11	4	3	3.1	Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.	1	4
11	4	3	3.2	Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.	1	4
11	4	3	3.3	Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.	1	4
11	4	4	4.1	Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.	6	1
11	4	4	4.2	Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.	5	7
11	4	4	4.3	Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.	1	4
11	4	4	4.4	Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.	4	7
11	4	4	4.5	Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.	7	6
11	4	5	5.1	Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.	7	6
10	5	1	1.1	Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.	7	6
10	5	1	1.2	Indaga en qué sentido cabe hablar de "ética cristiana".	1	3
10	5	1	1.3	Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.	7	6
10	5	1	1.4	Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).	6	7
10	5	1	1.5	Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.	1	6
10	5	1	1.6	Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.	1	6
10	5	1	1.7	Identificar el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.	1	6
10	5	2	2.1	Analiza los Mandamientos en base al principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).	1	6
10	5	2	2.2	Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.	7	6
10	5	2	2.3	Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.	1	6
10	5	2	2.4	Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.	1	6
10	5	2	2.5	Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.	6	1
10	5	3	3.1	Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.	7	6
10	5	3	3.2	Explica las distintas acepciones del concepto "amor" en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros).	1	6
10	5	3	3.3	Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.	1	6
10	5	3	3.4	Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.	1	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
10	5	4	4.1	Indaga razonadamente las posibilidades del perdón en conflictos personales.	6	7
10	5	4	4.2	Relaciona el principio de responsabilidad en el ámbito de una iglesia local.	7	6
10	5	4	4.3	Describe acciones concretas en las que los cristianos y las comunidades pueden poner en práctica principios bíblicos en favor de los más desfavorecidos en sus ciudades y alrededor del mundo.	1	6
10	5	4	4.4	Explica el concepto de discipulado cristiano en términos de seguimiento cotidiano de Jesús.	1	6
10	5	4	4.5	Analiza la relación e importancia que tienen la fe, el amor y las obras, en la vida cotidiana del cristiano.	6	7
10	5	4	4.6	Describe varios ejemplos de comportamiento moral cristiano en la vida laboral, social y política propio de los discípulos de Jesús, a la luz de su ejemplo.	1	6
Bachillerato Segundo curso						
3	1	1	1.1	Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.	6	1
3	1	1	1.2	Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.	1	7
3	1	1	1.3	Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.	6	1
3	1	2	2.1	Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.	6	7
3	1	2	2.2	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.	4	2
3	1	3	3.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.	1	6
3	1	3	3.2	Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.	1	7
3	1	3	3.3	Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.	3	1
3	1	3	3.4	Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.	1	4
3	1	3	3.5	Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.	6	1
3	1	4	4.1	Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.	1	6
3	1	5	5.1	Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.	1	2
3	1	5	5.2	Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.	6	2
3	1	5	5.3	Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.	4	3
3	1	5	5.4	Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.	6	7
3	1	6	6.1	Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.	6	1
6	2	1	1.1	Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.	6	1
6	2	1	1.2	Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.	6	7
10	2	2	2.1	Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.	7	6
10	2	2	2.2	Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).	5	1
10	2	2	2.3	Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.	6	1
10	2	2	2.4	Propone soluciones desde una perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.	5	6
8	3	1	1.1	Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.	6	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
8	3	1	1.2	Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.	1	4
8	3	1	1.3	Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.	6	1
8	3	2	2.1	Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.	6	1
8	3	2	2.2	Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.	1	6
8	3	2	2.3	Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.	6	3
8	3	3	3.1	Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.	6	3
8	3	3	3.2	Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.	2	3
8	3	4	4.1	Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.	1	6
8	3	4	4.2	Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.	6	1
8	3	4	4.3	Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.	6	3
8	3	4	4.4	Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.	6	5
8	3	4	4.5	Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.	6	7
2	4	1	1.1	Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.	5	1
11	4	1	1.2	Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.	1	4
11	4	1	1.3	Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.	1	3
11	4	1	1.4	Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.	1	4
11	4	1	1.5	Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.	1	4
11	4	1	1.6	Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.	1	4
11	4	2	2.1	Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.	1	6
11	4	2	2.2	Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.	4	1
11	4	2	2.3	Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.	6	1
11	4	2	2.4	Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.	7	5
11	4	2	2.5	Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.	4	3
11	4	3	3.1	Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.	4	7
11	4	3	3.2	Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.	7	5
11	4	4	4.1	Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada y interactuar con el grupo del estudio bíblico.	4	1
9	5	1	1.1	Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos	6	1
9	5	1	1.2	Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética, Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.	1	6
9	5	1	1.3	Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.	6	5

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
9	5	1	1.4	Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).	6	3
10	5	2	2.1	Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.	7	5
10	5	2	2.2	Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.	7	1
10	5	2	2.3	Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.	1	6
9	5	2	2.4	Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.	1	5
9	5	2	2.5	Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenóforas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.	6	5
9	5	3	3.1	Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.	6	1
9	5	3	3.2	Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.	7	6
9	5	3	3.3	Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.	6	5
9	5	3	3.4	Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.	1	6
9	5	4	4.1	Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.	1	5
9	5	4	4.2	Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del "pícaro" en el ámbito del trabajo y la economía.	6	5
9	5	4	4.3	Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.	7	6
10	5	4	4.4	Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.	6	5
10	5	4	4.5	Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.	6	3

