

**INFORME PARA ALUMNOS QUE NO SUPERAN LA EVALUACION ORDINARIA 2019-2020**

**CURSO: 2º BACHILLERATO**

**AREA: INGLÉS**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES</b>
<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tenses: Present simple/ Present continuous. Past simple/ Past continuous. Present/Past/Future Perfect Simple; Future simple/Continuous; be going to; Modal verbs and Modal Perfects. Irregular verbs.</li><li>- Passive sentences. Causative verbs. Impersonal passive.</li><li>- Zero, First, Second, Third Conditional. <i>Wish/If only clauses</i></li><li>- Defining/ Non- defining relative clauses.</li><li>- Reported Speech. Reporting verbs.</li><li>- Modal verbs and Modal Perfects.</li></ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>Vocabulario relacionado con cada una de la unidades tratadas en el libro además de phrasal verbs, collocations, idioms, prefijos y sufijos, vocabulario en inglés británico y americano y conectores.</p> <p><b>Reading and writing</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicarse por escrito usando estructuras y vocabulario trabajados, en diferentes modelos de redacción: escribir una carta formal, describir un lugar, un artículo de opinión, narrar hechos pasados, escribir un resumen...</li><li>2. Ser capaz de leer un texto adecuado a su nivel y contestar preguntas sobre el texto.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar la información esencial y los detalles más relevantes en situaciones habituales de comunicación oral y escrita. <b>CCL, CD</b></li><li>2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. <b>CCL, CAA</b></li><li>3. Reconocer el vocabulario adquirido de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios e inferir del contexto, con los significados de algunas palabras y expresiones. <b>CCL</b></li><li>4. Escribir textos de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos de cohesión, las convenciones ortográficas y signos de puntuación, con un control de expresiones y estructuras más complejas y un léxico variado. <b>CCL, CD, SIEP</b></li><li>5. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. <b>SIEP, CEC</b></li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiar los puntos gramaticales que se especifican en el cuadro de contenidos.</li><li>- Repasar las lecturas de cada unidad y el vocabulario específico de cada tema.</li><li>- Volver a realizar los ejercicios sobre los aspectos gramaticales incluidos en el <b>Student´s book</b> y <b>Workbook</b>.</li></ul> <p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingüística-CCL</li><li>• Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología-CMCT</li><li>• Digital-CD</li><li>• Aprender a aprender-CAA</li><li>• Social y cívicas-CSC</li><li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor-SIEP</li><li>• Conciencia y expresiones culturales-CEC</li></ul>

**El examen constará de una prueba escrita similar a la prueba de acceso a la Universidad.**

**La puntuación de dicha prueba constituirá el 100% de la calificación final, estimando el departamento que el aprobado de la materia supone haber alcanzado o superado el 50%. El alumnado suspenso que no se presente a las convocatorias extraordinarias mencionadas, tendrá evaluación negativa. En el caso de tener la asignatura de 1º de Bachillerato suspenso tendrá que presentarse también a la prueba extraordinaria.**