

# HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO. Departamento de Geografía e Historia.

## INFORME SEPTIEMBRE. HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO.

### OBJETIVOS

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia.

Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.

5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio.
6. Analizar y distinguir los cambios coyunturales de aquellos que son decisivos y permanentes para el proceso histórico.
7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.
8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.

### COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística (CL). **Redacción y exposición oral.**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). **Uso y aplicación del método científico, análisis de resultados.**
- Competencia digital (CD). **Uso de Internet para la documentación histórica.**
- Aprender a aprender. **Aplicación de la metodología de estudio de la materia y del método DAFO.**
- Competencias sociales y cívicas (CSC). **El objeto de la materia aborda de lleno este aspecto.**
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). **Reflexión sobre la necesidad de contribuir mediante el estudio y el trabajo al desarrollo de la sociedad española.**

### CONTENIDOS

# HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO. Departamento de Geografía e Historia.

- 1.- La crisis del Antiguo Régimen y la revolución liberal.
- 2.- El reinado de Isabel II.
- 3.- El Sexenio Democrático.
- 4.- La monarquía de la Restauración.
- 5.- Las transformaciones económicas durante el siglo XIX.
- 6.- Las transformaciones sociales y culturales.
- 7.- El reinado de Alfonso XIII: la crisis de la Restauración.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia.
- Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz relacionándola con el ideario del liberalismo.
- Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.
- Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos económicos y sociales.
- Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.
- Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real
- Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.
- Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal y las consecuencias que se derivan de ellas.
- Relacionar el movimiento regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.
- Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.
- Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA.

EL/LA ALUMNO/A REALIZARÁ 1 TEMA QUE LE SERÁ PROPUESTO DE ENTRE LAS DOS SIGUIENTES OPCIONES:

### - OPCIÓN A:

- BLOQUE 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

- BLOQUE 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874).

### - OPCIÓN B:

- BLOQUE 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)

# HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BACHILLERATO. Departamento de Geografía e Historia.

- BLOQUE 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.

- BLOQUE 9: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902- 1931)

El alumnado, si tiene que consultar alguna cuestión, se pondrá en **contacto en el mes de junio con el profesor de la materia** y deberá presentarse, de forma inexcusable, **el día y la hora de septiembre** fijados de forma oficial por el Centro para la ejecución de la citada prueba, es imprescindible la **puntualidad**. Si las autoridades sanitarias y educativas informan de la imposibilidad de acudir al centro educativo a inicios de septiembre para la realización de la prueba presencial, se sustituirá esta por una batería de actividades de las que se informará al alumnado con la suficiente y razonable anticipación.