

## **INFORME SEPTIEMBRE. GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1º ESO.**

### **OBJETIVOS**

- 1.- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta.
- 2.- Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y describir sus peculiaridades.
- 3.- Situar en los mapas de España y Andalucía las principales unidades de relieve y espacios bioclimáticos.
- 4.- Conocer, describir y localizar los grandes conjuntos bioclimáticos mundiales, europeos, españoles y andaluces.
- 5.- Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.
- 6.- Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- 7.- Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.
- 8.- **Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.**
- 9.- **Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.**
- 10.- **Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.**
- 11.- **Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.**
- 12.- **Explicar las características de cada tiempo histórico.**
- 13.- **Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua.**

### **COMPETENCIAS CLAVE**

1. **Comunicación lingüística (CL). Redacción y exposición oral.**
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Uso y aplicación del método científico, análisis de resultados.**
3. **Competencia digital (CD). Uso de recursos tecnológicos para la documentación de la Geografía y la Historia.**
4. **Aprender a aprender. Aplicación de la metodología de estudio de la materia y del método DAFO.**
5. **Competencias sociales y cívicas (CSC). El objeto de la materia aborda de lleno este aspecto.**
6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). Reflexión sobre la necesidad de contribuir mediante el estudio y el trabajo al desarrollo de la sociedad.**
- 7.

### **CONTENIDOS**

Bloque 1. El medio físico. La Tierra. Medio físico: España, Europa y el mundo. Medio físico andaluz.

**Bloque 2. Historia. La Prehistoria. La Prehistoria en Andalucía. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. El Mundo clásico, Grecia. El Mundo clásico, Roma. La Península Ibérica. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.
2. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos del espacio geográfico español y andaluz. CCL, CMCT.
3. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.
4. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.
5. **Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.**
6. **Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.**
7. **Explicar las características de cada tiempo histórico y acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.**
8. **Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes al Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los**

rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.

9. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC.

10. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.

11. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.

12. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo. CMCT, CAA.

13. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.

14. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.

15. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEYE.

16. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEYE.

17. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. CSC, CCL.

18. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.

19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. CSC, CCL, CEC.

20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.

21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.

22. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.

23. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.

24. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.

25. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.

26. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.

27. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.

28. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.

29. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.

30. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.

31. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.

32. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.

33. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas. CSC, CCL.

34. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA.

35. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los alumnos de 1º D se prepararán para una prueba escrita de los contenidos del Bloque 2: **HISTORIA**. Los cuales, en este documento, se encuentran señalados en color azul.

El alumnado deberá atender y seguir las indicaciones que en el mes de junio les dará su

profesor a través de los medios telemáticos de enseñanza y comunicación. La prueba está fijada de forma presencial y el alumno se presentará, de forma inexcusable, el día y la hora (es imprescindible la puntualidad) de septiembre fijados de forma oficial por el Centro para la realización de una prueba escrita semejante a las realizadas durante el curso. La calificación final será el resultado del grado de resolución de la prueba escrita.

Si hubiera una emergencia sanitaria, y las autoridades sanitarias y educativas informasen de la imposibilidad de acudir al centro educativo, se sustituirá la mencionada prueba por una batería de actividades que habrá de realizar el alumno, y para ello este será informado con un plazo suficiente y razonable.