

INFORME SEPTIEMBRE. GEOGRAFÍA. 2º BACHILLERATO.

OBJETIVOS

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficos para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen y utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español y poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial cuya distribución, dinámica y estructura intervienen de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos, y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística (CL). Redacción escrita de diversos ejercicios y exposiciones orales.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Uso y aplicación del método científico, análisis de resultados.
- Competencia digital (CD). Utilización de los programas ofimáticos y del SIG (Sistema de Información Geográfica).
- Aprender a aprender. Aplicación de los sistemas de estudios propios de la materia.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). La materia lleva implícita su desarrollo.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE). A través de la realización de proyectos sobre aspectos diversos.

CONTENIDOS

- El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica
- La diversidad climática.
- La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.
- Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- Los espacios del sector primario.
- El espacio industrial.
- Los espacios del sector terciario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.
2. Utilizar de forma correcta el vocabulario geográfico.
3. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.
4. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.
5. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.
6. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
7. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.
8. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.
9. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.

10. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.
11. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.
12. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
13. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.
14. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.
15. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.
16. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.
17. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.
18. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.
19. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.
20. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.
21. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.
22. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.
23. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.
24. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.
25. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.
26. Conocer los factores de la industria en España. CSC.
27. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.
28. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.
29. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.
30. Definir la ciudad. CSC.
31. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.
32. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.
33. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.
34. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.
35. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.
36. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.
37. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.
38. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.
39. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.
40. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.
41. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.
42. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.
43. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Realización de una prueba escrita semejante al **modelo de Selectividad**, ejercitado en el curso. El alumnado deberá **atender y seguir las indicaciones que en el mes de junio les dará su profesor a través de los medios telemáticos de enseñanza y comunicación**. La prueba está fijada de forma presencial y el alumno se presentará, de forma inexcusable, **el día y la hora (es imprescindible la puntualidad) de septiembre** fijados de forma oficial por el Centro para la realización de la **prueba indicada**. La calificación final será el resultado del grado de resolución de la prueba escrita. Si hubiera una emergencia sanitaria, y las autoridades sanitarias y educativas informasen de la imposibilidad de acudir al centro educativo, se sustituirá la mencionada prueba por una batería de actividades que habrá de realizar el alumno, y para ello este será informado con un plazo suficiente y razonable.